

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

# ВРЕМЯ НАУКИ

## *I Международная научно-практическая конференция*

*(г. Михайловск, ЧПОУ Академический многопрофильный колледж,  
22 марта 2019 г.)*

*материалы и доклады*

Ставрополь  
СЕКВОЙЯ  
2019

УДК 001.18  
ББК 20  
В81

***Редакционная коллегия:***

*Председатель оргкомитета:*

*кандидат экономических наук, доцент, директор  
ЧПОУ «АМК» Глаз О. В.*

*Кандидат юридических наук Нариманова Н.Р.*

*Кандидат технических наук Шапошников А.В.*

*(отв. за выпуск)*

*Дуракова А. С.*

**В81** **Время науки** : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции (г. Михайловск, 22 марта 2019 года). – Ставрополь : СЕКВОЙЯ, 2019. – 248 с.

**ISBN 978-5-907110-23-6**

В сборнике материалов конференции рассмотрены социальные, экономические и правовые проблемы современного общества и жизнедеятельности человека, а также обозначены перспективы развития социально-экономических преобразований в науке и обществе.

Сборник предназначен для обучающихся и преподавателей средних и высших учебных заведений.

**УДК 001.18  
ББК 20**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                      |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b>                                                                                                                                                                                    | <b>7</b>  |
| <b><i>Жижома А. И., Чернышов А. В.</i></b>                                                                                                                                                                           |           |
| Применение облачных технологий на малых предприятиях .....                                                                                                                                                           | 7         |
| <b><i>Княгинин А. А., Хаблов К. С.</i></b>                                                                                                                                                                           |           |
| Математическая модель нечеткой системы для обработки товарных накладных с последующей интеграцией в среду 1С: Предприятие ....                                                                                       | 12        |
| <b><i>Лапин С. П., Горденко А. Д.</i></b>                                                                                                                                                                            |           |
| Помехоустойчивое кодирование в цифровых каналах связи .....                                                                                                                                                          | 17        |
| <b><i>Лапин С. П., Горденко А. Д.</i></b>                                                                                                                                                                            |           |
| Исправление ошибок в модулярных кодах .....                                                                                                                                                                          | 23        |
| <b><i>Лапин С. П., Горденко А. Д.</i></b>                                                                                                                                                                            |           |
| Особенности отказов в нейронных сетях .....                                                                                                                                                                          | 28        |
| <b><i>Пожидаев С. В., Горденко Д. В.</i></b>                                                                                                                                                                         |           |
| Криптография как защита электронного документооборота .....                                                                                                                                                          | 35        |
| <b><i>Шапошников А. В., Чарьев Б. Г.</i></b>                                                                                                                                                                         |           |
| Оценка информационной емкости дискретной нейронной сети хопфилда .....                                                                                                                                               | 41        |
| <b>СЕКЦИЯ – ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>                                                                                                                                                                                    | <b>47</b> |
| <b><i>Абзалова М. Р., Латыпова Э. Ю.</i></b>                                                                                                                                                                         |           |
| Ответственность за преступления террористического характера в уголовном законодательстве Европы .....                                                                                                                | 47        |
| <b><i>Аюпов Н. Н.</i></b>                                                                                                                                                                                            |           |
| К вопросу о необходимости криминализации управления транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения, и передачи управления транспортным средством лицу, находящемуся в состоянии опьянения ..... | 52        |
| <b><i>Белевцев В. В., Коняев В. М.</i></b>                                                                                                                                                                           |           |
| Особенности подготовки сотрудников ОВД к применению огнестрельного оружия .....                                                                                                                                      | 57        |
| <b><i>Ибрагимова Н. М., Фассахов И. А.</i></b>                                                                                                                                                                       |           |
| Условия отбывания исправительных работ .....                                                                                                                                                                         | 63        |
| <b><i>Идиятуллин Р. И.</i></b>                                                                                                                                                                                       |           |
| Проблемы обеспечения качества и законности при производстве дознания .....                                                                                                                                           | 66        |
| <b><i>Карасева А. А., Латыпова Э. Ю.</i></b>                                                                                                                                                                         |           |
| Объект и предмет налоговых преступлений .....                                                                                                                                                                        | 72        |

|                                                                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b><i>Карпова Э. А.</i></b>                                                                                                                                          |     |
| Незаконный оборот поддельных акцизных марок, специальных марок или знаков соответствия: постановка проблемы .....                                                    | 75  |
| <b><i>Кущев П. В., Долгушина С. В.</i></b>                                                                                                                           |     |
| Формирование основ психологической устойчивости в процессе выполнения служебно-боевых задач .....                                                                    | 79  |
| <b><i>Князева Е. В.</i></b>                                                                                                                                          |     |
| Государственная защита участников уголовного судопроизводства .....                                                                                                  | 85  |
| <b><i>Ковтун М. С.</i></b>                                                                                                                                           |     |
| Понятой в уголовном процессе .....                                                                                                                                   | 92  |
| <b><i>Коньшев А. С.</i></b>                                                                                                                                          |     |
| Судебный штраф: необходимы законодательные ограничения его назначения .....                                                                                          | 99  |
| <b><i>Коняев В. М., Рыжов А. В.</i></b>                                                                                                                              |     |
| Психологическая готовность применения оружия сотрудниками ОВД в различных ситуациях .....                                                                            | 103 |
| <b><i>Кущев П. М., Долгушина С. В.</i></b>                                                                                                                           |     |
| Методика проведения профессиональных тренингов, готовности сотрудников ОВД к обеспечению личной безопасности при задержании правонарушителя под угрозой оружия ..... | 108 |
| <b><i>Кущев П. М., Долгушина С. В.</i></b>                                                                                                                           |     |
| Особенности подготовки сотрудников в условиях стресса, для умелого владения огнестрельным оружием в ближнем бою .....                                                | 113 |
| <b><i>Кущенко А. А.</i></b>                                                                                                                                          |     |
| Участники уголовного судопроизводства .....                                                                                                                          | 117 |
| <b><i>Милокумова И. Г.</i></b>                                                                                                                                       |     |
| Обыск как самостоятельное следственное действие .....                                                                                                                | 123 |
| <b><i>Мирзянов Т. Р.</i></b>                                                                                                                                         |     |
| Уголовная ответственность за организацию деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства .....                                                    | 128 |
| <b><i>Невмержицкая Я. В.</i></b>                                                                                                                                     |     |
| Уголовная ответственность за причинение тяжкого вреда здоровью как посягательство на жизнь .....                                                                     | 131 |
| <b><i>Погребнова Е. В.</i></b>                                                                                                                                       |     |
| К вопросу о судебной ошибке .....                                                                                                                                    | 135 |
| <b><i>Пождаев С. В., Рыдченко К. Д., Гуц С. И.</i></b>                                                                                                               |     |
| Особенности оформления документов при применении оружия .....                                                                                                        | 139 |

|                                                                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b><i>Рыдченко К. Д., Горденко Н. В.</i></b>                                                                      |     |
| Запрет оборота сведений экстремистского характера: проблемы<br>нормотворчества и правоприменения .....            | 145 |
| <b><i>Рыдченко К. Д., Горденко Н. В.</i></b>                                                                      |     |
| К вопросу происхождения государства и права .....                                                                 | 149 |
| <b><i>Уткина А. С., Латыпова Э. Ю.</i></b>                                                                        |     |
| Проблемы применения физического или психического<br>принуждения при проведении следственных действий .....        | 153 |
| <b><i>Эртевцан М. Р.</i></b>                                                                                      |     |
| Содержание понятия уничтожения или повреждения чужого<br>имущества в современном уголовном законодательстве ..... | 157 |
| <b><i>Юсупова З. Г.</i></b>                                                                                       |     |
| Организация управления в государственных и муниципальных<br>унитарных предприятиях .....                          | 162 |
| <b><i>Якубович Ю. С.</i></b>                                                                                      |     |
| Особенности преступности близнецов .....                                                                          | 168 |
| <b>СЕКЦИЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>                                                                                |     |
|                                                                                                                   | 172 |
| <b><i>Абрамова Л. А.</i></b>                                                                                      |     |
| Психоэмоциональное влияние преподавателя на студентов СПО<br>в усложненных условиях учебной деятельности .....    | 172 |
| <b><i>Белевцев В. В., Резеньков Д. Н.</i></b>                                                                     |     |
| Организация учебно-воспитательного процесса по формированию у<br>обучающихся профессиональных компетенций .....   | 176 |
| <b><i>Гуц С. И., Рыжов А. В., Горденко Д. В.</i></b>                                                              |     |
| Психолого-педагогический аспект подготовки сотрудников<br>полиции .....                                           | 181 |
| <b><i>Коняев В. М., Горденко Д. В.</i></b>                                                                        |     |
| Мониторинг формирования компетенций .....                                                                         | 185 |
| <b><i>Пожидает С. В., Резеньков Д. Н.</i></b>                                                                     |     |
| Применение комплексного подхода к обучению навыкам стрельбы .....                                                 | 191 |
| <b><i>Резеньков Д. Н., Гуц С.И., Горденко Н. В.</i></b>                                                           |     |
| Современные методы обучения с учетом совершенствования<br>российского образования .....                           | 198 |
| <b><i>Рыжов А. В., Белевцев В. В.</i></b>                                                                         |     |
| Информатизация современного образования .....                                                                     | 203 |

|                                                                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>СЕКЦИЯ-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>                                                                                                             | 208 |
| <b><i>Белозерова С. В.</i></b>                                                                                                                |     |
| К вопросу о порядке мониторинга корпоративных заемщиков банка                                                                                 | 208 |
| <b><i>Беличенкин М. С.</i></b>                                                                                                                |     |
| Банковские операции с иностранной валютой (на материалах банка ВТБ) .....                                                                     | 212 |
| <b><i>Буковская А. Г.</i></b>                                                                                                                 |     |
| Современное состояние республики Беларусь .....                                                                                               | 215 |
| <b><i>Дуракова А. С.</i></b>                                                                                                                  |     |
| Позаказный метод учета затрат и исчисление себестоимости типографских услуг .....                                                             | 223 |
| <b><i>Павлова Е.Е., Козлова А. М., Юркевич Ю.Ю.</i></b>                                                                                       |     |
| Совершенствование методики учета затрат на производство кирпичной продукции (на материалах ЗАО «Завод стеновых материалов и керамзита») ..... | 229 |
| <b><i>Шаповалов Я.С., Иванченко А.А.</i></b>                                                                                                  |     |
| Бухгалтерский учет накладных расходов .....                                                                                                   | 234 |
| <b>СЕКЦИЯ – ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>                                                                                                         | 239 |
| <b><i>Беляева Т. К.</i></b>                                                                                                                   |     |
| Есть ли место духовному слову в культуре? .....                                                                                               | 239 |

## СЕКЦИЯ – ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

**Жижома Анастасия Ивановна**

*студентка группы ИТБ-17*

*Северо-Кавказского социального института*

**Чернышов Александр Владимирович**

*доцент кафедры информационных систем и сервиса*

*Северо-Кавказского социального института, г. Ставрополь*

### THE USE OF CLOUD TECHNOLOGIES IN SMALL ENTERPRISES

**Zhizhoma Anastasia Ivanovna**

*student of ITB-17 group*

*North Caucasus social Institute*

**Chernyshov Alexander Vladimirovich**

*associate Professor, Department of information systems and service,*

*North Caucasus social Institute, Stavropol*

**Аннотация.** В настоящее время облачные технологии проникают на все уровни экономики России. Часто предприятия малого бизнеса не имеют возможности содержать собственный центр обработки данных. Именно для этого и предназначены облачные технологии

**Annotation.** Currently, cloud technologies penetrate all levels of the Russian economy. Often, small businesses are unable to maintain their own data center. That's what cloud technologies are for

**Ключевые слова:** данные, малые предприятия, облачные технологии, приложения

**Keyword:** data, small businesses, cloud technologies, applications

Облачные вычисления – следующий шаг эволюции информационных технологий, который подразумевает переход от классической модели управления и использования ИТ-ресурсов на предприятии к модели ИТ – как сервис. В этой модели ИТ-ресурсы предоставляются по запросу в автоматизированном порядке в виде стандартизированных сервисов с возможностью изменения объема потребляемых ресурсов по мере

необходимости. Например, вместо того, чтобы покупать быстродействующую машину для выполнения редких задач, пользователь отправляет исходные данные задачи в облако и через некоторое время получает ответ. В качестве предоставляемых сервисов могут выступать как приложения, так и платформа (инфраструктура), на базе которой развёртываются программные решения.

Для реализации облака необходимо стандартизировать спектр сервисов, которые предполагается предоставлять из облака, автоматизировать их предоставление и масштабирование. Также облако требует наличия контроля за потреблением ресурсов. Поэтому построение облака требует значительной оптимизации и автоматизации работы всех аспектов ИТ-инфраструктуры и консолидации разрозненных ИТ-ресурсов в эластичные пулы.

Облачные сервисы могут предоставляться как из публичного облака, обсуживаемого внешним провайдером услуг, так и из частной облачной среды, поддерживаемой ИТ-отделом предприятия. Каждый подход имеет свои преимущества в зависимости от конкретной ситуации, поэтому наиболее привлекательной моделью использования облачных технологий является комбинация публичного и частного облака. Такая модель построения ИТ называется гибридным облаком.

Выделение из облака ресурсов для новых проектов происходит гораздо проще и быстрее по сравнению с традиционной или виртуализированной инфраструктурой, как с технологической точки зрения, так и с точки зрения бизнес-процессов. Другим важным преимуществом облачных технологий является возможность гибкой и быстрой реакции на изменяющиеся требования бизнеса. Вы можете динамически изменять объем ресурсов, доступных определенному приложению в облаке, а также масштабировать само облако, если имеющихся аппаратных ресурсов уже не хватает для удовлетворения нужд всех размещенных в облаке сервисов. В качестве альтернативного варианта можно рассмотреть миграцию части нагрузок, например веб-серверов, в публичное облако.

Неотъемлемыми принципами построения облачных сред являются консолидация ресурсов, их совместное использование в рамках разделяемых пулов ресурсов и автоматизация операций. Таким образом, если вы преобразуете ИТ-инфраструктуру в частное облако, вы сможете добиться более эффективного распределения нагрузок между физическими серверами, сетями и системами хранения, упростить и автоматизировать обслуживание оборудования и программного обеспечения за счет его централизации в одном или нескольких центрах обработки данных. В случае использования ресурсов публичного облака, вы полностью снимаете необходимость капитальных затрат на приобретение оборудования и пользуетесь практически

неограниченными компьютерными ресурсами ровно в том объеме, который требуется в данный момент, без необходимости их ежедневного обслуживания.

Для того чтобы автоматизировать предоставление ИТ-сервисов из облака необходима их стандартизация, задаваемая в виде сервисной модели облачной среды. Под этим понимается наличие формализованного описания параметров сервиса, который потребитель может получать из облака. В настоящее время различают несколько основных типов сервисных моделей облаков: IaaS, PaaS, SaaS.

Infrastructure as a service (IaaS): сервисы, предоставляемые облаком, представляют собой базовую инфраструктуру. Обычно в запросе к такому облаку специфицируется, что потребителю требуется определенное количество вычислительных процессоров, оперативной памяти, пространства на системах хранения и определенная конфигурация сетей. Сервис выделяется в виде пула зарезервированных ресурсов, внутри которых потребитель в режиме самообслуживания может создавать и удалять виртуальные машины, устанавливать на них программное обеспечение, подключать к сетям и т.д. Для того чтобы развернуть приложение в IaaS облаке потребителю потребуется настроить все компоненты программного стека, начиная с операционной системы. Безусловно, для помощи в управлении данными программными элементами в облаке могут быть предусмотрены механизмы обновления и постоянного мониторинга работы приложений.

Platform as a service (PaaS): облако, реализующее данную сервисную модель, предоставляет потребителям возможность получения в качестве сервиса платформы для развертывания приложений, состоящую из операционной системы, среды исполнения приложений (например, .NET), механизмов хранения и манипулирования данными (например, СУБД), а также различных дополнительных сервисов, например, механизмов аутентификации и авторизации пользователей. Запрос к облаку такого типа обычно содержит оценку нагрузки приложения, требований к механизмам хранения, а также собственно приложение, которое будет запущено в сервисе. В случае использования PaaS потребитель отвечает только за приложение. Важно отметить, что платформа, предоставляемая потребителю в качестве сервиса, имеет встроенные средства масштабирования. Для того чтобы пользоваться данными возможностями приложение должно быть спроектировано с учетом того, что оно будет запущено в облаке.

Software as a service (SaaS): данная сервисная модель подразумевает получение готового приложения в качестве облачной службы. Например, если речь идет про почтовую систему, то потребитель при запросе сервиса будет

заказывать определенное количество почтовых ящиков и функциональность, которая требуется бизнесу. При необходимости эти настройки можно будет менять в процессе использования. Важно отметить, что не каждое приложение подходит для того, чтобы стать облачным сервисом. Оно должно быть спроектировано с учетом облачных требований: совместного использования множеством потребителей, динамического горизонтального масштабирования, учета потребления сервиса.

Предлагается несколько шагов, которые помогут бизнес-пользователям определить целесообразность перехода на облачные вычисления, а также в случае положительного решения составить трехлетний план его реализации. Вот какие пункты он может включать:

- целесообразность использования облачных технологий;
- приоритетный список систем для перехода на облачные платформы;
- поэтапный план миграции критически важных приложений, определение возможных рисков при их переносе;
- планирование безопасности облачной инфраструктуры предприятия, включая возможные технологические решения;
- развертывание облачной инфраструктуры.

Преимущества использования облачной инфраструктуры на предприятии:

- использование лицензионного программного обеспечения;
- не нужно устанавливать и обновлять оборудование, а также поддерживать его работоспособность;
- небольшие периодические затраты, вместо существенных разовых;
- нет необходимости в размещении серверов, администрировании и защите безопасности данных;
- платежи прогнозируемы;
- приложения время от времени модернизируются;
- снижаются затраты на процесс развёртывания и внедрение;
- снижаются затраты на системы поддержки и настройки, и затраты на дорогих квалифицированных специалистов;
- снижение затрат на дорогостоящее ПО, аппаратную платформу, серверы и сетевое оборудование. Сохранение оборотных средств;
- увеличение скорости развертывания решений, обеспечения работоспособности в короткие строки;
- глобальная доступность;
- гарантированное качество и высокий уровень надежности.

Инфраструктура, предоставляемая на «облаке» как услуга, попросту означает замену покупки дорогого оборудования на аренду эквивалентных ему мощностей. Пользователь оплачивает услугу только тогда, когда она ему необходима, а самое главное он платит только за то, что использует.

**Список использованных информационных источников:**

1. Ашуг В, Степанов К. Облачные вычисления: концепции, подходы и решения. – М: Эврика, 2017. – 190 с.;
2. Горденко Д.В., Горденко Н.В. Локализация ошибок в устройствах цифровой обработки сигналов на основе алгебры полиномов // Вестник СевКавГТИ. 2009. № 9. С. 56-61.
3. Горденко Д.В., Горденко Н.В., Павленко Н.А., Павлюк Д.Н., Ткачук Р.В. Коррекция ошибок в системе остаточных классов с минимальной временной сложностью на основе метода расширения оснований // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Технические науки. 2007. № 4. С. 12-14.
4. Горденко Д.В., Резеньков Д.Н. Сравнительный анализ метода контроля арифметических операций в системе остаточных классах // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 148
5. Горденко Д.В., Резеньков Д.Н., Сапронов С.В. Нормированный след полинома в процедурах поиска и локализации ошибок в модулярных кодах // Вестник СевКавГТИ. 2010. № 10. с. 72-73.
6. Гордюшин А.В., Лебедева С.В. Облачные технологии. технология создания «облака» // Вестник молодых ученых Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. 2014. № 3. – С. 53-57;
7. Горина Е.В. Актуальность использования сервиса «платформа как услуга» в облачных технологиях // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 1-5. – С. 15-17.
8. Калмыков И. А., Воронкин Р. А., Резеньков Д. Н., Ямарлукова Я. В., Фалько А. А. Генетические алгоритмы в системах цифровой обработки сигналов // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. 2009. № 7. С. 45-52.
9. Калмыков И. А., Воронкин Р. А., Резеньков Д. Н., Ямарлукова Я. В., Фалько А. А. Генетические алгоритмы в системах цифровой обработки сигналов // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. 2009. № 7. С. 45-52.
10. Калмыков И.А., Зиновьев А.В., Резеньков Д.Н., Гахов В.Р. Применение систолических ортогональных преобразований в полиномиальной системе классов вычетов для повышения эффективности цифровой обработки сигналов // Инфокоммуникационные технологии. – 2010. – Т. 8, № 3. – С. 4-11.
11. Калмыков И.А., Резеньков Д.Н., Петлеваний С.В., Тимошенко Л.И.

Расширение системы оснований для обнаружения и коррекция ошибок в модульном коде классов вычетов. Современные наукоемкие технологии. – 2006. -№ 4. -С. 53-54.

12. Кондрашов А.В., Горденко Д.В., Резеньков Д.Н. Контроль арифметических операций в системе остаточных классов // Исследования в области естественных наук. 2014. № 6 (30). С. 6.

13. Круликовский А.П., Тупота Е.С. Инструментарий для управления “облачными” технологиями // Актуальные проблемы и перспективы развития экономики Труды Юбилейной XV международной научно-практической конференции. Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского. 2016. – 218 с.;

14. Минкина Т.В., Резеньков Д.Н., Брыкалова А.А. Введение в математику и информатику. Ставрополь: Секвойя, 2014. 132с.

## **МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ НЕЧЕТКОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ТОВАРНЫХ НАКЛАДНЫХ С ПОСЛЕДУЮЩЕЙ ИНТЕГРАЦИЕЙ В СРЕДУ 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ**

*Княгинин Алексей Александрович*

*старший преподаватель кафедры*

*Информационные технологии и электроника,*

*Технологический институт сервиса, г. Ставрополь*

*Хаблов Константин Сергеевич*

*магистрант, Технологический институт сервиса, г. Ставрополь.*

## **MATHEMATICAL MODEL OF FUZZY SYSTEM TO HANDLE INVOICE AND SUBSEQUENT INTEGRATION INTO THE ENVIRONMENT OF 1C: ENTERPRISE**

*Knyaginina Alexey*

*senior lecturer at the*

*Department of Information technology and electronics,*

*Institute of Technology service, Stavropol*

*Khabalov Konstantin*

*graduate student, Institute of Technology service, Stavropol*

**Аннотация.** В статье рассматривается возможность использования математического аппарата, базирующегося на правилах нечеткой логики. Предлагаемая математическая модель будет применена для проектирования системы распознавания товарных накладных как в печатной форме, так и в виде сканированного изображения.

**Abstract.** The article discusses the possibility of using a mathematical apparatus based on the rules of fuzzy logic. The proposed mathematical model will be used for the design of the system of recognition of consignment notes both in printed form and in the form of a scanned image.

**Ключевые слова:** нечеткая логика, система распознавания, интеллектуальная система, 1С: Предприятие.

**Keywords:** fuzzy logic, recognition system, intelligent system, 1С: Enterprise.

Пожалуй, наиболее поразительным свойством человеческого интеллекта является способность принимать правильные решения в обстановке неполной и нечеткой информации. Построение моделей приближенных рассуждений человека, и использование их в компьютерных системах будущих поколений представляется сегодня одну из важнейших проблем науки.

Более 30 лет назад профессор Калифорнийского университета Лотфи А. Заде расширил классическое канторовское понятие множества, допустив, что характеристическая функция (функция принадлежности элемента множеству) может принимать любые значения в интервале  $[0, 1]$ , а не только значения 0 либо 1. Такие множества были названы нечеткими.

В последние 5-7 лет началось использование новых методов и моделей в промышленности и в военном деле. Спектр приложений их широк: от управления процессом отправления и остановки поезда метрополитена, до стиральных машин, пылесосов и СВЧ-печей. При этом нечеткие системы позволяют повысить качество продукции при уменьшении ресурса и энергозатрат и обеспечивают более высокую устойчивость к воздействию мешающих факторов по сравнению с традиционными системами автоматического управления.

Система распознавания товарных накладных базируется на правилах нечеткой логики и преследует задачи:

- выделение табличной части документа, путем исключения элементов, не являющихся таблицей;
- распознавание содержимого табличной части с целью нахождения необходимых данных.

Стоит пояснить, что нечёткая логика - раздел математики, являющийся

обобщением классической логики и теории множеств, базирующийся на понятии нечёткого множества, как объекта с функцией принадлежности элемента к множеству, принимающей любые значения в интервале  $[0, 1]$ , а не только 0 или 1. На основе этого понятия вводятся различные логические операции над нечёткими множествами и формулируется понятие лингвистической переменной, в качестве значений которой выступают нечёткие множества.

Интеллектуальные системы на базе нечёткой логики, или нечеткие системы (НЧС), предназначены для преобразования значений входных переменных в выходные переменные на основе использования нечетких правил продукций. Для этого НЧС должны содержать базу правил нечетких продукций и реализовывать нечеткий вывод заключений на основе посылок или условий, представленных в форме нечетких лингвистических высказываний.

Все нечеткие объекты можно классифицировать по виду области значений функции принадлежности. Помимо интервала  $[0, 1]$ , функция принадлежности может принимать свои значения в интервале  $[-1, 1]$ , на числовой прямой  $R$ , а также в различных множествах, наделенных некой структурой. Исторически первым обобщением понятия нечеткого множества стали  $L$ -нечеткие множества, т.е. множества, у которых функции принадлежности принимают свои значения в конечной или бесконечной дистрибутивной решетке  $L$ .

Важным практическим применением для формулировки качественных представлений и оценок человека в процессе решения задачи служит случай  $S$ -нечетких множеств, где  $S$  – конечное линейно упорядоченное множество. Например, это может быть набор значений лингвистической переменной «КАЧЕСТВО» = {«плохое», «среднее», «хорошее», «отличное»}.

Для осуществления задачи распознавания табличной части библиотекой используется следующий математический аппарат.

Имеется множество  $E$ , определяющее область значений, и подмножество  $A$ , принадлежащее этому множеству:

$$E(A) = [0, 1]$$

Подмножество  $A$  представляет собой отношение степени принадлежности  $M(x)$  ко множеству значений  $X = [1, 2, 3 \dots 15]$ , и определяется выражением:

$$A = \left\{ \frac{M(x)}{X} \right\}$$

где степень принадлежности представляет собой сумму значений  $x_n$ , принадлежащих множеству  $X$ .

$$M(x) = \left\{ \sum_{n=1}^{15} x_n; x \in X \right\}$$

Каждое значение  $x_n$  принимается за условную единицу. Т.е. при каждом обнаруженном элементе множества, алгоритм присваивает ему значение 1.

Область значений, степень принадлежности которого  $> 0$ , называется носителем множества  $A$ :

$$\text{supp } A = \{M(x) > 0\}$$

Носитель множества  $A$  с наибольшим значением является искомым множеством.

$$\max(\text{supp } A)$$

К примеру, в ходе выполнения кода, в строке «1» таблицы Excel было найдено 3 значения, принадлежащих множеству целых чисел от 1 до 15. В следующей строке «2» алгоритм определил 5 значений, принадлежащих тому же множеству  $X$ . В следствие этого имеется результат проверки по двум строкам, представленный в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты проверки

|   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K  | L | M | N | O |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 2 | ы | в | ф | 4 | s | q | г | ы | о  | я | й | ц | н |
| 2 | 1 | 2 | 3 | р | г | о | ы | 8 | в | к | 10 | s | d | w | a |

$$M(x)_1 = 3$$

$$M(x)_2 = 5$$

Исходя из найденных значений, определяется каждое из подмножеств  $A$ :

$$A_1 = \frac{3}{15} = 0,2$$

$$A_2 = \frac{5}{15} = 0,33$$

Оба найденных значения являются носителем множества  $A$ , поскольку они больше нуля:  $\text{supp } A_1$ ;  $\text{supp } A_2$ .

Из определенных множеств максимальное значение имеет множество  $A_2$ , следовательно, оно и будет наиболее вероятным искомым множеством.

Данная математическая модель, в последствии, найдет свое применение при создании системы, интегрируемой в среду 1С: Предприятие для распознавания товарных накладных как в печатной форме, так и в виде сканированного изображения, и призвана оптимизировать и минимизировать трудозатраты при обработке печатной документации как в бюджетных, так и в коммерческих учреждениях.

### **Список использованных информационных источников:**

1. Горденко Д.В., Горденко Н.В. Локализация ошибок в устройствах цифровой обработки сигналов на основе алгебры полиномов // Вестник СевКавГТИ. 2009. № 9. С. 56-61.
2. Горденко Д.В., Горденко Н.В., Павленко Н.А., Павлюк Д.Н., Ткачук Р.В. Коррекция ошибок в системе остаточных классов с минимальной временной сложностью на основе метода расширения оснований // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Технические науки. 2007. № 4. С. 12-14.
3. Горденко Д.В., Резеньков Д.Н. Сравнительный анализ метода контроля арифметических операций в системе остаточных классах // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 148
4. Горденко Д.В., Резеньков Д.Н., Сапронов С.В. Нормированный след полинома в процедурах поиска и локализации ошибок в модулярных кодах // Вестник СевКавГТИ. 2010. № 10. С. 72-73.
5. Гордюшин А.В., Лебедева С.В. Облачные технологии. технология создания «облака» // Вестник молодых ученых Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. 2014. № 3. – С. 53-57;
6. Горина Е.В. Актуальность использования сервиса «платформа как услуга» в облачных технологиях // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 1-5. – С. 15-17.
7. Иодан К. Структурное программирование и конструирования программ. Пер. с англ. - М.: Финансы и статистика, 1982. – 151 с.
8. Калмыков И. А., Воронкин Р. А., Резеньков Д. Н., Ямарлукова Я. В., Фалько А. А. Генетические алгоритмы в системах цифровой обработки сигналов // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. 2009. № 7. С. 45-52.
9. Калмыков И. А., Воронкин Р. А., Резеньков Д. Н., Ямарлукова Я. В., Фалько А. А. Генетические алгоритмы в системах цифровой обработки сигналов // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. 2009. № 7. С. 45-52.
10. Калмыков И.А., Зиновьев А.В., Резеньков Д.Н., Гахов В.Р. Применение систолических ортогональных преобразований в полиномиальной системе классов вычетов для повышения эффективности цифровой обработки сигналов // Инфокоммуникационные технологии. – 2010. – Т. 8, № 3. – С. 4-11.
11. Калмыков И.А., Резеньков Д.Н., Петлеванный С.В., Тимошенко Л.И. Расширение системы оснований для обнаружения и коррекция ошибок в модулярном коде классов вычетов. Современные наукоемкие технологии. - 2006. - № 4. – С. 53-54.
12. Кондрашов А.В., Горденко Д.В., Резеньков Д.Н. Контроль

арифметических операций в системе остаточных классов // Исследования в области естественных наук. 2014. № 6 (30). С. 6.

13. Круглов В.В., Дли М.И., Голунов Р.Ю., Нечеткая логика и нейронные сети, Физмалит, 2001. – 201 с.

14. Минкина Т.В., Резеньков Д.Н., Брыкалова А.А. Введение в математику и информатику. Ставрополь: СЕКВОЙЯ, 2014. 132с.

15. Нечеткие множества и нейронные сети: Учебное пособие / Г.Э. Яхьяева. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 316 с.

16. Оразбаев Б.Б. Методы многокритериального выбора и интеллектуальные системы принятия решений для управления производственными объектами при нечеткой исходной информации: дис. д-ра техн. наук: 05.13.16 / Б. Б. Оразбаев; МИСиС. – М., 1996. - 467 с.

17. Чернышов А.В. Применение экспертных систем для анализа и оценки информационной безопасности//Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 6-2. С. 243-246.

18. Чернышов А.В. Использование современных методов защиты общегосударственных информационных ресурсов в телекоммуникационных системах // БУКЭП. 2016. С. 186-189.

## **ПОМЕХОУСТОЙЧИВОЕ КОДИРОВАНИЕ В ЦИФРОВЫХ КАНАЛАХ СВЯЗИ**

***Лалин Степан Павлович***

*слушатель командного факультета Военной академии связи имени  
Маршала Советского Союза С.М. Буденного, г. Санкт-Петербург*

***Горденко Артем Дмитриевич***

*курсант Военной академии связи имени  
Маршала Советского Союза С.М. Буденного, г. Санкт-Петербург*

## **NOISE-RESISTANT CODING IN DIGITAL COMMUNICATION CHANNELS**

***Lapin Stepan Pavlovich***

*a student of the command department of the Marshal of the Communications  
Academy named after Marshal of the Soviet Union S.M. Budyonny, St. Petersburg*

***Gordenko Artem Dmitrievich***

*cadet of the Military Academy of Communications named  
Marshal of the Soviet Union S.M. Budyonny, St. Petersburg*

**Аннотация.** В данной статье изложены теоретические основы помехоустойчивого кодирования, методы и алгоритмы помехоустойчивого кодирования, преимущества и недостатки существующих методов, а также применение системы остаточных классов при помехоустойчивом кодировании.

**Abstract.** This article describes the theoretical foundations of error-correcting coding and algorithms for error-correcting coding, the advantages and disadvantages of the existing methods, as well as application of the system of residual classes with error-correcting coding.

**Ключевые слова:** помехоустойчивое кодирование, избыточность, блочные коды, непрерывные коды, система остаточных классов.

**Keywords:** noiseless coding, redundancy, block codes, continuous codes, system of residual classes.

В работе с передачей информации любого рода нередко сталкиваются с проблемой влияния помех на цифровой сигнал. Конечно, уровень восприимчивости и вероятность возникновения помех и ошибок во многом зависит от канала связи. Так, например, в проводных системах она эта вероятность значительно ниже, нежели в беспроводных системах, однако она все равно остается относительно высокой, так как даже при очень низкой вероятности возникновения ошибок скорость передачи информации очень высока. Эту проблему решает помехоустойчивое кодирование.

Помехоустойчивое кодирование или коды исправляющие ошибки или кодирование с исправлением ошибок, необходимы для исправления и обнаружения ошибок которые могут возникнуть при передаче информации. При помехоустойчивом кодировании к исходному сообщению, с помощью кодирующего устройства добавляются так называемые «избыточные символы», что позволит свести к минимуму вероятность возникновения ошибок. Помехоустойчивые коды можно разделить на:

Блочные коды – их суть в том что, каждому символу или их последовательности состоящей из « $k$ » символов соответствует блок из символов « $n$ », при условии что « $n$ » больше либо равно « $k$ », и все символы блока основываются на последовательности символов « $k$ » по определенному закону. Непрерывные коды – отличается от блочных тем, что увеличение избыточности исходного сообщения осуществляется без разбития на блоки, таким образом, каждый набор символов конечной последовательности является результатом определенных операций над исходной последовательностью.

Блочные коды также разделяются на: неразделимые и делимые коды. Делимые коды состоят из двух частей проверочной и информационной, проверочные символы являются результатом определенных преобразований над информационными символами. Коды, у которых конечную последовательность символов нельзя разделить на проверочную и информационную части, относят к неразделимым кодам.

Существуют две важные характеристики помехоустойчивых кодов. Такой характеристикой является корректирующая способность. Корректирующая способность - измеряется минимальным кодовым расстоянием, которое связано с количеством обнаруженных и исправляемых ошибок. Число разрядов, которые отличают исходную и конечную последовательность называют минимальным кодовым расстоянием, которое обозначается «d». Второй характеристикой является Коэффициент избыточности. Коэффициент избыточности является измерителем избыточности помехоустойчивого кода. Коэффициент избыточности – это число, описывающее изменения времени или скорости передачи информации. Коэффициент избыточности есть отношение числа разрядов к логарифму числа «N» и равно:  $R = \frac{n}{\log_2 N}$ . Где «N» – количество информации, а «n» – число разрядов.

Существуют множества различных помехоустойчивых кодов, среди них такие как:

Код с проверкой четности. Является простым методом обнаружения ошибок. Данный код не позволяет исправить ошибку, но дает возможность обнаружения одиночной ошибки. Суть кода в том, что во время кодирования устанавливается дополнительный «бит четности» и во время декодирования этот сравнивается. Он равен числу единиц в последовательности, которое всегда четное. Если при проверке четность теряется, то значит, при передаче возникла ошибка. Преимуществом данного кода является возможность точного определения одиночной ошибки. Недостатком является то, что при возникновении двойной ошибки то ни одна из них не будет замечена.

Коды-произведения. Очень часто встречаются последовательные ошибки, вызванные различными шумами. В таком случае число ошибок очень велико. На данный момент не существует кода, который был бы в состоянии решить эту проблему. Однако коды-произведения помогают бороться с такими ошибками. Принцип работы такого кода основан на двойном кодировании информации на внутренних и внешних кодерах, между которыми установлен буфер. Первым делом последовательность символов проходит через внешний помехоустойчивый кодер. На этом этапе добавляются символы проверки, которые заносятся в буфер. Далее к

полученной последовательности добавляются проверочные символы внутреннего кода, и передается по каналу. Это позволяет при возникновении последовательности ошибок их исправить, а благодаря наличию внутреннего кода появляется возможность исправления двух одиночных ошибок. Преимуществом кодов-произведений является возможность исправления последовательности ошибок, и исправления двух одиночных ошибок. Недостатком является существенный прирост к общему объему информации и относительно низкая скорость декодирования последовательности.

Сверточные коды. Они не делят последовательность символов на части, а работают непосредственно со всей последовательностью. Сверточное кодирование относительно блочных кодов очень простое, однако декодирование вызывает трудности. Кодирование осуществляется при помощи битового сдвига. Декодирование производится по алгоритму, который пытается восстановить передачу информации по критерию максимального правдоподобия. Преимуществом сверточных кодов является эффективное решение ошибок возникших из-за белого шума. Недостатком является то, что сверточные коды плохо справляются с последовательностями ошибок и в случае ошибки декодера возникает целый ряд последовательностей ошибок. Таким образом, использование помехоустойчивых кодов увеличивает надежность передачи информации и позволяет избежать ее потерю, а в случае возникновения ошибок решают их. В ходе изучения различных помехоустойчивых кодов можно сказать, что наиболее эффективным кодом является коды-произведения, так как они наиболее эффективно решают проблему возникновения ошибок, и, не смотря на их недостатки в деятельности требующей минимальных ошибок при передаче информации такие коды наиболее предпочтительны.

Одной из наиболее часто применяемых помехоустойчивых кодов является так называемая СОК – система остаточных классов. Система остаточных классов или модулярная арифметика – это система счисления, в которой величина обозначающую цифру не зависит от положения в числе. Числа в системе являются остатками деления на выбранную систему оснований  $\langle k_1, k_2, \dots, k_n \rangle$  которые именуется базисом, и являются взаимно простыми числами. Диапазон чисел определяется произведением чисел составляющих базис  $\langle K = k_1 * k_2 * \dots * k_n \rangle$  и удовлетворяет условию  $\langle [0; K-1] \rangle$ . Формула сложения выглядит так  $\langle (a_1, a_2, \dots, a_n) + (b_1, b_2, \dots, b_n) = (c_1, c_2, \dots, c_n) \rangle$ , где  $\langle (c_n = a_n + b_n) \rangle$ , а формула для умножения, деления и вычитания аналогична. Данная система, основанная на понятии сравнения по модулю и китайской теореме об остатках. Так, например, в системе остаточных классов с базисом  $\langle (2; 3; 5) \rangle$  сложение чисел  $\langle 10 \rangle$  и  $\langle 6 \rangle$ , где  $\langle 10 = (0; 1; 0) \rangle$ , а  $\langle 6 = (0; 0; 1) \rangle$

и равно  $\langle(0;1;0)+(0;0;1)=(0;1;1)\rangle$ , что соответствует числу «16», которое в системе остаточных классов представляется как  $\langle(0;1;1)\rangle$ . Преимуществом системы остаточных классов является возможность выполнять сложение, умножение, вычитание и деление, так как все выполняется поэтапно. Недостатками системы остаточных классов является то, что диапазон определяемых чисел ограничен, в системе нет привычных алгоритмов сравнения чисел, и оно осуществляется по средствам перевода в смешанную систему счисления, сложно реализуемые алгоритмы деления с не целым результатом, трудности с переводом из системы остаточных классов в позиционную систему счисления и обратно. Тем не менее, система остаточных классов широко применяется в микроэлектронике в устройствах цифровой обработки сигналов, которые требуют высокой степени контроля над ошибками, по средствам введения дополнительной избыточности, требовательны к скорости работы, за счет параллельности реализации арифметических операций и имеющие высокие требования к информационной безопасности.

Система остаточных классов активно применяется в помехоустойчивом кодировании, так как имеет преимущества над другими системами счисления такими как: высокие возможности дополнительной избыточности, обеспечение высокой скорости работы и поддержание должного уровня информационной безопасности. Но система не лишена недостатков таких как: относительная сложность освоение и отсутствие сравнительных алгоритмов.

#### **Список использованных информационных источников:**

1. Горденко Д.В., Горденко Н.В. Локализация ошибок в устройствах цифровой обработки сигналов на основе алгебры полиномов // Вестник СевКавГТИ. 2009. № 9. С. 56-61.
2. Горденко Д.В., Горденко Н.В., Павленко Н.А., Павлюк Д.Н., Ткачук Р.В. Коррекция ошибок в системе остаточных классов с минимальной временной сложностью на основе метода расширения оснований // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Технические науки. 2007. № 4. С. 12-14.
3. Горденко Д.В., Резеньков Д.Н. Сравнительный анализ метода контроля арифметических операций в системе остаточных классах // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 148
4. Горденко Д.В., Резеньков Д.Н., Сапронов С.В. Нормированный след полинома в процедурах поиска и локализации ошибок в модулярных кодах // Вестник СевКавГТИ. 2010. № 10. С. 72-73.
5. Калмыков И. А., Воронкин Р. А., Резеньков Д. Н., Ямарлукова Я. В.,

Фалько А. А. Генетические алгоритмы в системах цифровой обработки сигналов // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. 2009. № 7. С. 45-52.

6. Калмыков И.А., Зиновьев А.В., Резеньков Д.Н., Гахов В.Р. Применение систолических ортогональных преобразований в полиномиальной системе классов вычетов для повышения эффективности цифровой обработки сигналов // Инфокоммуникационные технологии. -2010. -Т.8, № 3. -С. 4-11.

7. Калмыков И.А., Резеньков Д.Н., Петлеванный С.В., Тимошенко Л.И. Расширение системы оснований для обнаружения и коррекция ошибок в модулярном коде классов вычетов. Современные наукоемкие технологии. - 2006. -№ 4. -С. 53-54.

8. Кондрашов А.В., Горденко Д.В., Резеньков Д.Н. Контроль арифметических операций в системе остаточных классов // Исследования в области естественных наук. 2014. № 6 (30). С. 6.

9. Калмыков И. А., Воронкин Р. А., Резеньков Д. Н., Ямарлукова Я. В., Фалько А. А. Генетические алгоритмы в системах цифровой обработки сигналов // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. 2009. № 7. С. 45-52.

10. Минкина Т.В., Резеньков Д.Н., Брыкалова А.А. Введение в математику и информатику. Ставрополь: СЕКВОЙЯ, 2014. 132с.

11. Чернышов А.В. Применение экспертных систем для анализа и оценки информационной безопасности // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 6-2. С. 243-246.

12. Чернышов А.В. Использование современных методов защиты общегосударственных информационных ресурсов в телекоммуникационных системах // Материалы II ежегодных международных научно-практических чтений ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП Сборник международных конференций профессорско-преподавательского состава и аспирантов СТИК (филиала) БУКЭП. 2016. С. 186-189.

## ИСПРАВЛЕНИЕ ОШИБОК В МОДУЛЯРНЫХ КОДАХ

**Лапин Степан Павлович**

*слушатель командного факультета Военной академии связи имени  
Маршала Советского Союза С.М. Буденного, г. Санкт-Петербург*

**Горденко Артем Дмитриевич**

*курсант Военной академии связи имени  
Маршала Советского Союза С.М. Буденного, г. Санкт-Петербург*

## FIXING ERRORS IN MODULAR CODES

**Lapin Stepan Pavlovich**

*a student of the command department of the Marshal of the Communications  
Academy named after Marshal of the Soviet Union S.M. Budyonny, St. Petersburg*

**Gordenko Artem Dmitrievich**

*cadet of the Military Academy of Communications named  
Marshal of the Soviet Union S.M. Budyonny, St. Petersburg*

**Аннотация.** В данной статье описываются теоретические основы критерия помехоустойчивости при передаче, хранении и обработке данных, также изложены основы применения системы остаточных классов ее преимущества и недостатки относительно данного критерия.

**Abstract.** This article describes the theoretical basis of the criterion of "noise immunity" in the transmission, storage and processing of data, also set forth the basis for applying the system of residual classes its advantages and disadvantages relative to this criterion.

**Ключевые слова:** система остаточных классов, неисправности запоминающих устройств, отказы.

**Key words:** residual class system, memory malfunctions, failures.

Работая с данными, информацией различного типа большое значение имеет такая способность устройств, работающих непосредственно с этими данными, информацией, которая позволит системе функционировать, не смотря на помехи из вне. Существует много способов решения этой проблемы, однако наиболее эффективными являются: использование высокотехнологичных каналов связи и помехоустойчивое кодирование.

Помехоустойчивое кодирование основывается на использовании в процессе преобразования исходных данных в вид понятный для компьютеров, кодов которые способны самостоятельно исправлять ошибки, возникающие

из-за помех. Все подобные коды в процессе кодирования исходных данных, информации добавляют к обычному преобразованному в машинный код дополнительную систему символов создавая так называемую избыточность данных. По сути это символы не части кода или возникновения в нем ошибок в процессе передачи, можно было получить максимально схожую с исходной информацию, после декодирования. Все помехоустойчивые коды имеют алгебраическую структуру, то есть коды являются результатом алгебраических преобразований исходных данных и отличаются лишь принципами которыми руководствовались их создатели.

Так как все современные помехоустойчивые коды можно отнести к алгебраическим то нет смысла выделять их в отдельную группу, целесообразнее будет выделить то, что помехоустойчивые коды делятся на блочные и непрерывные.

Непрерывные коды – это коды, которые преобразовывают исходные данные в непрерывную последовательность символов, включающую в себя исходную информацию и добавленную к ней избыточность, подчиняющуюся определенным правилам.

Коды процедура кодирования, которых заключается в том, что всем символам и их последовательностям состоящих из « $r$ » символов соответствует блок из символов « $q$ », с условием что величина « $q$ » больше или равна величине « $r$ », по определенному правилу, называют блочными кодами.

Блочные коды разделяются на равномерные и неравномерные. Равномерные коды – блочные коды, в которых величина « $q$ » для всех символов из последовательности « $r$ » является постоянной величиной, то есть « $q = \text{const}$ ». В свою очередь к неравномерным относят коды, у которых для величины « $q$ » разная для каждого символа последовательности « $r$ ».

Все равномерные коды состоят из двух частей, назначение которых имеет четкое разграничение. Первая часть это символы, совпадающие с символами исходного кода, ее называют информационной, ко второй части относят символы, которые добавлены в последовательность для увеличения ее избыточности с целью обнаружения и исправления ошибок, эту часть называют проверочной. Такие коды, последовательность которых имеет четкое разделение на части, называют разделимыми.

К неразделимым кодам относят коды, последовательность которых невозможно разделить на информационные и проверочные части.

Большое внимание уделяется кодам, основанным на непозиционных системах счисления. Непозиционные системы счисления – это системы счисления, в которой величина, обозначаемая цифрой не зависит от положения в общем числе. Однако существует возможность наложения

определенных ограничений на последовательность цифр, например по убыванию, или возрастанию. Самым ярким бытовым примером непозиционной системы счисления это – римская система счисления, в которой цифры заменены на латинские буквы.

Наиболее интересной непозиционной системой счисления является модульная арифметика или система остаточных классов. Система остаточных классов дает возможность значительно улучшить параметры электронно-вычислительных машин относительно машин, которые построены на однотипной аппаратной части, но функционирующей в позиционной системе счисления. Числа в системе остаточных классов представлены остатками от деления на определенную систему оснований:  $\langle (a_1, a_2, \dots, a_n) \rangle$ , где  $a_1, a_2, a_n$  – целые числа, не имеющие общих делителей не считая  $\langle \pm 1 \rangle$ , то есть взаимно простые числа, эти числа также называют базисом. Такие алгебраические операции как: вычитание, сложение, деление и умножение в системе остаточных классов производятся по каждому основанию отдельно и не зависимо от других, также отсутствует перенос между разрядами чисел. Диапазоном чисел называют интервал  $\langle [0; A-1] \rangle$ , где  $\langle A \rangle$  – всех чисел образующих базис  $\langle A = a_1^* \cdot a_2^* \cdot \dots \cdot a_n^* \rangle$ .

Алгебраические операции представлены формулой:  $\langle (a_1, a_2, \dots, a_n) + (b_1, b_2, \dots, b_n) = (c_1, c_2, \dots, c_n) \rangle$ , где  $\langle (c_1 = a_1 + b_1, c_2 = a_2 + b_2, \dots, c_n = a_n + b_n) \rangle$ . Аналогичным способом выполняются вычитание, деление и умножение. Рассмотрим примеры выполнения операций сложения и умножения чисел в системе остаточных классов. Пусть базисом системы являются:  $a_1=2, a_2=3, a_3=5, a_4=7$ , то есть  $\langle (2, 3, 5, 7) \rangle$  из чего следует, что диапазон системы равен:  $\langle A = 2 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 7 = 210 \rangle$ , а числа, существование которых возможно определено промежутком  $\langle [0; 209] \rangle$ . Необходимо сложить числа  $\langle x_1 = 34 \rangle$  и  $\langle x_2 = 87 \rangle$ . В соответствии с выбранным основанием числа  $x_1$  и  $x_2$  в системе остаточных классов будет иметь вид:  $\langle x_1 = (0, 1, 4, 6) \rangle$  и  $\langle x_2 = (1, 0, 2, 3) \rangle$ . Используем ранее выведенную формулу, сложим числа  $x_1$  и  $x_2$  и получим  $\langle x_3 = (1, 1, 1, 2) \rangle$ , что соответствует в выбранной системе базисов числу 121.

Операции для выполнения, которых необходима информация о величине всего числа, например деление с не целым результатом и сравнения чисел, выполняются более сложными алгоритмами, путем перевода в позиционную систему счисления. Именно по этой причине система остаточных классов до сих пор относительно не широко применяется в качестве компьютерной арифметики, однако если возникает необходимость, в работе с очень большими числами используют именно систему остаточных классов, так как она позволяет получать результаты вычислений в реальном времени. Выделяя сильные и слабые стороны системы остаточных классов следует отметить что: система остаточных классов позволяет выполнять

привычные арифметические операции с нестандартным подходом, что в свою очередь дает возможность использования совершенно новых подходов к решению задач, но система остаточных классов специфически подходит к решению задач, связанных с делением и сравнением чисел, прибегая к помощи позиционных систем счисления, она показывает свою зависимость от них.

Относительно критерия «помехоустойчивость» система остаточных классов выглядит очень перспективным направлением, так как на самых начальных уровнях теории систем остаточных классов она борется с проблемой возникновения ошибок. Система остаточных классов позволяет эффективно бороться возникающими ошибками, так как система имеет большой коэффициент избыточности данных и при этом не занимает огромного пространства, однако существуют сложности при освоении и понимании механизмов функционирования системы остаточных классов.

Из этого можно сделать вывод о том, что система остаточных классов позволяет перевести понятие «помехоустойчивости» на качественно новый уровень, но при этом возникает необходимость в решении других проблем.

#### **Список использованных информационных источников:**

1. Генетические алгоритмы в системах цифровой обработки сигналов / И.А. Калмыков, Р.А. Воронкин, Д.Н. Резеньков, Я.В. Емарлукова, А.А. Фалько // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. 2011. № 5. С. 20-27.
2. Генетические алгоритмы в системах цифровой обработки сигналов / И.А. Калмыков, Р.А. Воронкин, Д.Н. Резеньков, Я.В. Емарлукова, А.А. Фалько // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. 2009. № 7. С. 45-52.
3. Горденко Д.В., Резеньков Д.Н. Сравнительный анализ метода контроля арифметических операций в системе остаточных классах // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 148
4. Горденко Д.В., Резеньков Д.Н., Сапронов С.В. Нормированный след полинома в процедурах поиска и локализации ошибок в модулярных кодах // Вестник СевКавГТИ. 2010. № 10. С. 72-73.
5. Калмыков И.А., Резеньков Д.Н. Локализации ошибок в модулярных кодах полиномиальной системы классов вычетов с минимальной избыточностью // Фундаментальные исследования. 2008. № 3. С. 75-76.
6. Коррекция ошибок при ортогональных преобразованиях сигналов в современных информационных технологиях систем управления / И.А. Калмыков, А.Б. Хайватов, Д.Н. Резеньков, А.В. Зиновьев // Успехи современного естествознания. 2009. № 4. С. 40-41.
7. Обеспечение устойчивости к отказам в специализированных вычислительных системах / Д.Н. Резеньков, Т.Н. Буланова, В.С. Шерстобит,

Д.А. Болотов // Производственные, инновационные и информационные проблемы развития региона : сб. трудов междунар. науч.-практ. конф. Ставрополь. 2014. С. 208-210.

8. Применение полиномиальной системы класса вычетов в задачах цифровой фильтрации / Д.Н. Резеньков, А.В. Шапошников, И.А. Калмыков, Д.В. Шлаев, А.Н. Ермакова // Фундаментальные исследования. 2015. № 5-4. С. 788-792.

9. Резеньков Д.Н. Корректирующие модулярные коды с двумя контрольными основаниями // Фундаментальные исследования. 2008. № 3. С. 103-104.

10. Горденко Д.В., Трошков А.М., Кондрашов А.В., Резеньков Д.Н. Модулярная нейронная сеть для обнаружения ошибок в цифровой обработке сигналов. // Культура и общество: история и современность. материалы II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. под редакцией: Колосовой О.Ю., Гударенко Р.Ф., Ряснянской Н.А., Красиковой Е.А. 2013. С. 59-63.

11. Горденко Д.В., Резеньков Д.Н., Кондрашов А.В. Модулярные нейронные сети в автоматизированных системах управления. // Культура и общество: история и современность. Материалы II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. 2013. С. 63-67.

12. Юрданов Д.В., Горденко Д.В., Горденко Н.В., Петлина Е.М., Павлюк Д.Н. К вопросу применения системы остаточных классов в современных устройствах цифровой обработки сигналов. // Фундаментальные исследования. 2016. № 2-2. С. 318-322.

13. Горденко Д.В., Горденко Н.В. Естественная избыточность в системе остаточных классов. // Студенческая наука для развития информационного общества. Сборник материалов III Всероссийской научно-технической конференции. 2015. С. 126-129.

14. Горденко Д.В., Горденко Н.В. Неисправности в запоминающих устройствах и в нейронных сетях. // Культура и общество: история и современность. материалы II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. под редакцией: Колосовой О.Ю., Гударенко Р.Ф., Ряснянской Н.А., Красиковой Е.А. 2013. С. 67-70.

15. Горденко Д.В., Горденко Н.В. Локализация ошибок в устройствах цифровой обработки сигналов на основе алгебры полиномов. // Вестник СевКавГТИ. 2009. № 9. С. 56-61.

16. Чернышов А.В. Применение экспертных систем для анализа и оценки информационной безопасности//Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 6-2. С. 243-246.

17. Чернышов А.В. Использование современных методов защиты общегосударственных информационных ресурсов в телекоммуникационных системах // Материалы II ежегодных международных научно-практических чтений ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП Сборник международных конференций профессорско-преподавательского состава и аспирантов СТИК (филиала) БУКЭП. 2016. С. 186-189.

## ОСОБЕННОСТИ ОТКАЗОВ В НЕЙРОНЫХ СЕТЯХ

***Лапин Степан Павлович***

*слушатель командного факультета Военной академии связи имени  
Маршала Советского Союза С.М. Буденного, г. Санкт-Петербург*

***Горденко Артем Дмитриевич***

*курсант Военной академии связи имени  
Маршала Советского Союза С.М. Буденного, г. Санкт-Петербург*

## FEATURES OF FAILURES IN NEURAL NETWORKS

***Lapin Stepan Pavlovich***

*a student of the command department of the Marshal of the Communications  
Academy named after Marshal of the Soviet Union S.M. Budyonny, St. Petersburg*

***Gordenko Artem Dmitrievich***

*cadet of the Military Academy of Communications named  
Marshal of the Soviet Union S.M. Budyonny, St. Petersburg*

***Аннотация.*** В статье рассмотрены алгоритм локализации отказов нейронов в нейронных сетях.

***Abstract.*** The article describes the algorithm for localization of neuron failures in neural networks.

***Ключевые слова:*** система остаточных классов, неисправности запоминающих устройств, отказы, нейронные сети.

***Key words:*** residual class system, memory malfunctions, failures, neural networks.

Одной из возможных причин неисправности в постоянном запоминающем устройстве является катастрофическое разрушение кристалла, характеризующееся постоянным условием “залипания”. Этот тип сбоя может

происходить из-за неисправности в электрической схеме на кристалле или в цепях питания.

Вторая возможная причина в том, что мог отказать отдельный транзистор, в результате чего происходит воздействие только на один бит в запоминающем устройстве. Этот тип сбоя ведет себя как кажущаяся ошибка, потому что постоянное запоминающее устройство будет функционировать нормально до тех пор, пока не произойдет адресация в место сбоя.

Наконец существуют кажущиеся ошибки, которые возникают в результате шума системы или внешнего воздействия. Устойчивая к сбоям система должна выдерживать определенный шумовой порог до того, как модули будут объявлены испорченными и будут отключены. Соответствующие шумовые пороги могут быть точно определены только после того, как установлено применение, определена скорость передачи данных и выбрана технология интегральных схем.

В устойчивой к сбоям конструкции, ошибки должны быть обнаружены, локализованы и зарегистрированы в период времени до того, как аппаратный сбой заявит о себе [1, с.13]. В течение периода времени регистрации коррекция ошибки должна быть, вероятно, использована для поддержания нормального функционирования системы. Однако, когда достигается заранее установленная частота ошибок, отказавший модуль отключается и система перестраивается на работу с оставшимися не отказавшими модулями.

Важным вопросом является то, что отказ запоминающего устройства в  $i$ -м модуле процессора, работающего в системе счисления в остаточных классах, влияет на общие показатели работы.

Предположим, что состояния данных равномерно распределены по всему допустимому диапазону  $[0, P)$  с вероятностью  $(1/P)$  того, что данное состояние будет иметь место. Так как  $[0, P)$  отображается на  $[0, p_i)$  точно  $(P/p_i)$  раз оператором по модулю  $p_i$ , то отсюда следует, что равномерное распределение в диапазоне  $[0, P)$  отображается на равномерное распределение в  $[0, p_i)$ , с вероятностью  $(1/p_i)$  того, что данное состояние в модуле будет иметь место. Поскольку относительно небольшое целое число, вероятность того, что произойдет доступ к испорченной ячейке в памяти и это вызовет вычислительную ошибку, достаточно велика.

Покажем, что состояния модулей равномерно распределяются в интервале  $[0, p_i)$  для определенных случаев, когда данные не равномерно распределяются в диапазоне  $[0, P)$ . Предположим, что  $[0, P)$  разбит на  $(P/p_i)$  интервалы и распределение постоянно внутри каждого интервала с плотностью вероятности  $S_i, i=1, \dots, [P/p_i]$ . Поскольку  $[0, P)$  отображается на  $[0,$

$p_i$ ) точно  $[P/p_i]$  раз оператором по модулю то, следовательно, вероятность  $S_j$  того, что  $j$ -е состояние присутствует в  $[0, p_i)$  постоянно. Следовательно, неравномерное распределение состояний в  $[0, P)$  отображается на равномерное распределение в интервале  $[0, p_i)$  оператором по модулю. Таким образом, показано, что настолько, насколько стандартное отклонение на диапазоне велико по сравнению с  $p_i$ , отказ памяти в любой ячейке процессора по модулю  $p_i$  будет создавать (примерно) такую же вероятность ошибки в общих вычислениях.

Методы, предлагаемые в ряде работ, посвященных диагностике нейронных сетей, можно разделить на две группы:

- методы контроля и диагностики отдельных нейронов на уровне отдельных составляющих функциональных узлов (умножитель, сумматор);
- методы диагностики нейронных сетей на уровне отдельных нейронов.

Критичный отказ нейрона – это есть неисправность, влекущая за собой появление ошибки на его выходе на одном или нескольких входных значениях из заданного множества, причем эта ошибка вызывает ошибку на выходе всей нейронной сети. Если ошибка на выходе нейрона не вызывает ошибку на выходе всей нейронной сети на всех входных значениях из множества допустимых, то отказ нейрона не критичный.

Предложенные алгоритмы синтеза нейрона, не имеющего логически неразличимых неисправностей с точностью до входа-выхода, являются достаточно эффективными для диагностики отдельных нейронов, но для нейронных сетей с большим числом нейронов тестирование методом перебора является практически непригодным.

Основным недостатком предложенных диагностических процедур, является их практическая малоприспособленность, так как для тестирования схемы произвольного вида ее необходимо разбивать на «стандартные» подсети и тестировать каждую из них. Причем при тестировании такой подсети не исключается возможность появления некоторого подмножества логически неотличимых неисправностей нейронов. Это подмножество в зависимости от структуры схемы может включать в себя как всю последовательность подозреваемых в отказе нейронов, выделенную проверяющим тестом, так и один нейрон.

Диагностические алгоритмы, можно разделить по способу их реализации на две группы: программные и аппаратные.

К первой группе алгоритмов относятся:

- алгоритм локализации отказов в нейронных сетях;
- алгоритм построения минимального проверяющего теста для класса

отказов типа логических констант на выходах нейронов.

Алгоритм локализации отказов нейронов в нейронных сетях основываются на исследовании графа состояний сети. Данный алгоритм можно отнести к программным методам диагностики, так как они требуют запоминания графа состояний исправной нейронной сети, а также хранения текущей информации о графе состояния сети с отказом. Метод адаптивной диагностики, основан на синтезе адаптивной диагностической сети в виде нейронной сети, которая локализует любой отказ в нейронной сети типа логических констант на входах-выходах нейронов за время, равное одному такту работы нейронной сети. Адаптивная диагностическая сеть синтезируется с помощью адаптивного алгоритма на основе моделирования всех отказов заданного класса конкретной нейронной сети и построения обучающей выборки.

Алгоритм локализации отказов в нейронной сети основан на построении и исследовании графа состояний сети с отказами и позволяет локализовать с точностью до нейрона отказы любой кратности. Алгоритм построения минимального проверяющего теста основан на построении минимального графа состояния сети, соответствующего минимальному проверяющему тесту для класса отказов типа логических констант на выходах нейронов.

Во вторую группу входит метод адаптивной диагностики отказов типа логических констант на входах-выходах нейронов, основанный на моделировании всех возможных отказов заданного типа, построении обучающей выборки и синтезе адаптивной диагностической сети.

В некоторых случаях, когда нейронная сеть должна быть высоконадежной и работать в непрерывном режиме, нет возможности прервать ее работу и начать тестирование. В таких случаях любой отказ нейрона должен быть локализован на первом же значении входной переменной, на котором он проявляется. Такой цели и служит метод адаптивной диагностики отказов в нейронных сетях. В основе предлагаемого алгоритма лежит моделирование всех отказов заданного типа и на его основе генерация обучающей выборки для синтеза адаптивной диагностической сети.

Адаптивная диагностическая сеть синтезируется в виде нейронной сети с полными последовательными связями таким образом, что локализует любой отказ типа логических констант на входах – выходе нейрона на первом же значении входной переменной, на котором он проявляется. Это позволяет осуществлять диагностику нейронной сети «параллельно» его функционированию, поэтому метод адаптивной диагностики можно назвать методом параллельной диагностики.

Задача синтеза адаптивной диагностической сети решается как обычная

задача распознавания образов. С помощью некоторого адаптивного алгоритма на основе обучающих выборок синтезируется нейронная сеть, разбивающая единичный гиперкуб, в каждом из которых лежат элементы одного класса, и ставящая в соответствие отсекам однозначно их определяющие сигналы на своем выходе.

К недостаткам метода адаптивной диагностики можно отнести большую избыточность структуры, получающуюся при синтезе адаптивной диагностической сети. Недостаток метода заключается также в том, что если на выходе нейронной сети стоит один нейрон, то являются логически неотличимыми отказы выходов нейронов предпоследнего слоя и соответствующих входов нейронов последнего слоя. Для генерации обучающей выборки требуется промоделировать все отказы заданного класса, а это является самой трудоемкой частью синтеза адаптивной диагностической сети.

Развитие новых сетевых методов, алгоритмов и технологий повышает интерес к внедрению СБИС, которое сделало реальным внедрение параллельных средств обработки информации, как на уровне архитектур ЭВМ, так и на уровне выполнения элементарных операций. Кроме моделирования нейронных сетей на ЭВМ также внедряются и аппаратные средства различного назначения. Основная популярность НС состоит в возможности простой реализации на СБИС.

С появлением программируемых логических интегральных схем (ПЛИС) типа FPGA, представляющих собой матричные логические структуры со степенью интеграции  $10^6$  и выше эквивалентных логических вентилях на кристалле, хорошо адаптированных для построения вычислительных средств, появилась реальная возможность использования табличных методов обработки цифровой информации. Использование методов табличной обработки позволяет строить схемы умножителей и сумматоров с высоким быстродействием, определяемым задержкой сигнала в одном вентиле до одной и менее нс/вентиль. Реальные возможности построения устройств обработки информации методами табличной арифметики, на основе матричных схем в интегральном исполнении, открывает система счисления в остаточных классах (СОК).

Распределенный характер хранения информации в нейронных сетях и независимость каналов СОК обеспечивает нечувствительность к отказам некоторого количества элементов НС и каналов СОК, что позволяет свести парирование отказов и сбоев к вероятности принятия НС правильного решения при простом их игнорировании. Приведенные исследования показывают преимущества модулярной арифметики перед двоичной, при

реализации нейроподобных устройств цифровой обработки сигналов на ПЛИС, поскольку легко обеспечивается массовое параллельное выполнение нейросетевых операций. Большое количество вентилях ПЛИС позволяет реализовать достаточно много параллельно работающих каналов, адекватных нейронам.

Введение избыточности с целью повышения надежности в структуру цифровых устройств, требует разработки методов диагностики отказов в структурах, на которых реализовано данное устройство. Одной из важнейших проблем диагностики является разработка методов и алгоритмов для цифровых устройств, которые позволяли бы в короткий срок обнаружить и локализовать неисправность с точностью до определенного функционального элемента, задаваемого глубиной тестирования.

Классические методы организации контроля и диагностики базируются на поиске и замене отказавшего функционального элемента. Программные средства контроля и диагностики обладают большей полнотой по сравнению с аппаратными. Так тестовые программы содержат набор макрокоманд для проверки работоспособности того или иного устройства или поиска и локализации обнаруженной неисправности [3, с. 72].

Использование методов тестирования для искусственных нейронных сетей предполагает диагностику отдельных нейронов. Поскольку каждый нейрон имеет  $n$  весовых связей, полный контроль может иметь огромный размер. Кроме того, для нейронных сетей с большим числом нейронов возрастает количество дополнительных аппаратных средств. Поэтому алгоритмы тестирования, основанные на поиске отдельного неисправного элемента, не могут быть применены для нейронных сетей. Таким образом, предлагается производить контроль и диагностику нейропроцессорных средств цифровой обработки сигналов по функциональным блокам.

#### **Список использованных информационных источников:**

1. Горденко Д.В., Горденко Н.В. Локализация ошибок в устройствах цифровой обработки сигналов на основе алгебры полиномов // Вестник СевКавГТИ. 2009. № 9. С. 56-61.

2. Горденко Д.В., Горденко Н.В., Павленко Н.А., Павлюк Д.Н., Ткачук Р.В. Коррекция ошибок в системе остаточных классов с минимальной временной сложностью на основе метода расширения оснований // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Технические науки. 2007. № 4. С. 12-14.

3. Горденко Д.В., Резеньков Д.Н. Сравнительный анализ метода контроля арифметических операций в системе остаточных классах //

Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 148

4. Горденко Д.В., Резеньков Д.Н., Сапронов С.В. Нормированный след полинома в процедурах поиска и локализации ошибок в модулярных кодах // Вестник СевКавГТИ. 2010. № 10. с. 72-73.

5. Калмыков И. А., Воронкин Р. А., Резеньков Д. Н., Ямарлукова Я. В., Фалько А. А. Генетические алгоритмы в системах цифровой обработки сигналов//Нейрокомпьютеры: разработка, применение. 2009. № 7. С. 45-52.

6. Калмыков И.А., Зиновьев А.В., Резеньков Д.Н., Гахов В.Р. Применение систолических ортогональных преобразований в полиномиальной системе классов вычетов для повышения эффективности цифровой обработки сигналов//Инфокоммуникационные технологии. -2010. - Т.8, № 3. -С. 4-11.

7. Калмыков И.А., Резеньков Д.Н., Петлеванный С.В., Тимошенко Л.И. Расширение системы оснований для обнаружения и коррекция ошибок в модулярном коде классов вычетов. Современные наукоемкие технологии. - 2006. -№ 4. -С. 53-54.

8. Кондрашов А.В., Горденко Д.В., Резеньков Д.Н. Контроль арифметических операций в системе остаточных классов // Исследования в области естественных наук. 2014. № 6 (30). С. 6.

9. Хабаров А.Н., Княгинин А.А. Синтез обобщенного показателя технического уровня и качества информационно-вычислительных систем // Моделирование производственных процессов и развитие информационных систем : Даугавпилсский университет, Латвия, Европейский Союз Белорусский государственный университет, Беларусь Днепрпетровский университет экономики и права, Украина Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Россия Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Северо-Кавказский государственный технический университет Ставропольский государственный университет Ставропольский государственный аграрный университет. 2011. С. 79-83.

10. Хабаров А.Н., Княгинин А.А., Семенов С.А. Выбор системы показателей для оценки технического уровня и качества информационных систем // Инновационные направления развития в образовании, экономике, технике и технологиях Сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции. В 2-х частях. Под общей редакцией В.Е. Жидкова. 2018. С. 151-153.

11. Шапошников А.В. Использование системы компьютерной математики для исследования параллельного алгоритма факторизации полиномов // Наука и общество: проблемы и перспективы: сборник научных

трудов III Международная научно-практическая конференция. 2018. С. 22-25.

12. Шапошников А.В. Реализация обменных операций между позиционным и модулярным кодом с использованием нейронной сети прямого распространения // Инфокоммуникационные технологии в науке, производстве и образовании (Инфоком-6) Сборник научных трудов Шестой международной научно-технической конференции. 2014. С. 274-279.

13. Шапошников А.В. Быстрый алгоритм вычисления теоретико-числового преобразования // Актуальные проблемы современной науки Международная научно-практическая конференция. Северо-Кавказский гуманитарно-технический институт (Россия). 2013. С. 204-207.

## **КРИПТОГРАФИЯ КАК ЗАЩИТА ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА**

***Пожидает Сергей Владимирович***

*кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры  
тактико-специальной и огневой подготовки Ставропольского филиала  
Краснодарского университета МВД России, г. Ставрополь*

***Горденко Дмитрий Владимирович***

*кандидат технических наук, доцент, преподаватель кафедры  
тактико-специальной и огневой подготовки Ставропольского филиала  
Краснодарского университета МВД России, г. Ставрополь*

## **CRYPTOGRAPHY AS AN ELECTRONIC DOCUMENT PROTECTION**

***Pozhidaev Sergey Vladimirovich***

*Candidate of Philosophy, Senior Lecturer at the Department of Special Purpose  
and Fire Training, Stavropol Branch of the Krasnodar University of the Ministry  
of Internal Affairs of Russia, Stavropol*

***Gordenko Dmitry Vladimirovich***

*Candidate of Technical Sciences, associate professor, teacher of the special  
tactical and fire training department of the Stavropol branch of the Krasnodar  
University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Stavropol*

***Аннотация.*** В статье рассмотрены вопросы, связанные с основными угрозами для систем электронного документооборота и рассмотрены методы обеспечения конфиденциальности.

**Abstract.** *The article discusses issues related to the main threats to electronic document management systems and discusses methods to ensure confidentiality.*

**Ключевые слова:** *система электронного документооборота, криптография, угроза конфиденциальности.*

**Key words:** *electronic document management system, cryptography, the threat of confidentiality.*

Одной из тенденций развития современного общества являются системы электронного документооборота (СЭД). Они позволяют упростить обработку и хранение информации. СЭД представляет собой организационно-техническую систему, которая обеспечивает процесс создания, обработки и распространения электронных документов в компьютерных системах. А также управление доступом и контроль над потоками документов в организации. Как и любая другая система СЭД имеет свои недостатки, она вызывает новые риски, а игнорирования защитой обязательно приведет к новым угрозам конфиденциальности.

Основные угрозы для систем электронного документооборота могут быть классифицированы следующим образом:

Угроза целостности – это повреждение, уничтожение или искажение информации, которое может быть как не намеренное в случае ошибок и сбоев, так и злоумышленное.

Угроза конфиденциальности – это любое нарушение конфиденциальности, в том числе кража, перехват информации, изменение маршрутов следования.

Угроза работоспособности системы – это угроза, исполнение которой приводит к нарушению или прекращению работы системы, включая умышленные атаки, ошибки пользователей, а также сбои в оборудовании и программном обеспечении.

Невозможность доказательства авторства – это угроза, выражающаяся в том, что если в документообороте не используется электронная цифровая подпись, то невозможно доказать, что именно данный пользователь создал данный документ. При этом невозможно сделать документооборот юридически значимым.

Угроза доступности – это угроза, нарушающая возможность за приемлемое время получить требуемую информацию пользователям, имеющим к ней права доступа.

Именно от таких угроз должна защитить любая система электронного документооборота. Для предотвращения данных угроз в СЭД должен применяться механизм, который может обеспечить:

- 1) сохранение содержания электронных документов, которые циркулируют в системе, от незаконного просмотра третьими лицами;
- 2) однозначную идентификацию отправителей электронных документов;
- 3) защиту электронных документов от несанкционированных модификаций;
- 4) корректное разрешение конфликтных ситуаций.

Существует наука о методах обеспечения конфиденциальности (невозможности прочтения информации посторонним) и аутентичности (целостности и подлинности авторства, а также невозможности отказа от авторства) информации – криптография.

Криптография – это одна из старейших наук, она существует на протяжении нескольких тысяч лет. Она не занимается: защитой от обмана, подкупа или шантажа законных абонентов, кражи ключей и других угроз информации, возникающих в защищенных системах передачи данных, она изучает методы шифрования информации.

В криптографической терминологии исходное послание называют открытым текстом. Шифрованием называют изменение начального текста так, чтобы скрыть от других его содержание. Такое зашифрованное сообщение называют шифротекстом. А процесс, при котором из шифротекста извлекается открытый текст, называют дешифровкой. Как правило, в процессе шифровки и дешифровки использует в один и тот же секретный ключ. Что бы расшифровать такое сообщение, требуется этот ключ.

Наряду с шифрованием для защиты конфиденциальности электронного документа средства криптографической защиты должны обеспечивать и его целостность с использованием электронной цифровой подписи.

Электронная подпись – формализованный и структурированный электронный документ, предназначенный для защиты подписанной информации от подделки, содержащий в себе полученный в результате криптографического преобразования информации с использованием закрытого ключа реквизит и позволяющий идентифицировать владельца сертификата, установить отсутствие искажения информации и обеспечивает неотказуемость подписавшегося. Электронная подпись - это информационный объект, создаваемый для подписываемых данных, позволяющий удостовериться в целостности и аутентичности этих данных.

Электронная подпись - это формализованная структура, электронный документ, состоящий из набора обязательных и не обязательных реквизитов - атрибутов электронной подписи. В состав обязательных атрибутов как раз и входит криптографическая часть, обеспечивающая надёжную идентификацию

подписываемых данных и гарантирует надёжность источника информации о подписавшем.

Кроме криптографической части, электронная подпись обязательно содержит минимальную информацию о подписавшем и некоторую техническую информацию. Для прикладного использования, электронная подпись может содержать дату и время подписания, сведения для дополнительных механизмов проверки подписи, расширенную информацию о подписавшем, его полномочия и отношение к подписываемым данным, комментарии, файлы, графическое изображение собственноручной подписи и другие, функционально востребованные, данные.

Электронная подпись поможет убедиться в том, что после подписи документа конкретным человеком никто «незаметно» этот документ не изменит, проверит надёжность отправителя электронного письма и сохранность его содержания, однозначно определит автора статьи, опубликованной в сети Интернет, и укажет дату публикации.

Электронная подпись может применяться в разных областях:

- используется как ответственная подпись на электронном документе - то есть в качестве аналога собственноручной подписи и/или печати на бумажном документе. В частности, в этой ипостаси электронная подпись используется в системах электронного документооборота разного назначения.

- используется для подписи программ или отдельных модулей, чтобы пользователь компьютера, загружая эти программы из Интернета, и используя их в работе, мог быть убежден в надёжности и корректности их работы и надёжности источника получения этих программ.

- позволяет, как установить авторство, так и подтвердить целостность любых данных в электронном виде

- согласовывает электронные варианты документов (например, договоров) как между различными службами внутри одной организации, так и между разными организациями.

На данный момент существуют требования для криптографических систем защиты информации:

- 1) зашифрованное сообщение должно поддаваться чтению только при наличии ключа;

- 2) знание алгоритма шифрования не должно оказывать влияния на надёжность защиты; любой ключ из множества других должен обеспечивать надёжную защиту информации;

- 3) алгоритм шифрования должен допускать как программную, так и аппаратную реализацию.

Криптографическими средствами защиты называются специальные средства и методы преобразования информации, в результате которых маскируется ее содержание.

Основными видами криптографического закрытия являются шифрование и кодирование защищаемых данных. При этом шифрование это такой вид закрытия, при котором самостоятельному преобразованию подвергается каждый символ закрываемых данных. При кодировании данные находящиеся под защитой делятся на блоки, имеющие смысловое значение, и каждый такой блок заменяется цифровым, буквенным или комбинированным кодом. При этом используется несколько различных систем шифрования: заменой, перестановкой, гаммированием, аналитическим преобразованием шифруемых данных.

Обширное распространение получили комбинированные шифры, когда исходный текст последовательно преобразуется с использованием двух или трех разнообразных шифров. Выделены преимущества национальных криптографических стандартов и был предложен подход по их совместному использованию.

На сегодня криптография является одной из важных основ всех информационных систем. Её влияние распространилось от электронных почтовых ящиков до сотовой связи, от интернета до электронных денег.

Криптография, обеспечивает прозрачность, точность и конфиденциальность, также предотвращает попытки мошенничества и обеспечивает юридическую силу.

Криптография отличный помощник, если вам надо установить вашу личность, но при этом сохранить анонимность. Она мешает злоумышленникам изувечить сервер и запрещает конкурентам залезть в ваши конфиденциальные документы. А в будущем, по мере того как коммерция и коммуникации будут все теснее связываться с компьютерными сетями, криптография станет жизненно важной.

#### **Список использованных информационных источников:**

1. Досмухамедов, Б.Р. Анализ угроз информации систем электронного документооборота / Б.Р Досмухамедов // Вестник АГТУ.

2. Рябко, Б.Я. Основы современной криптографии. Для специалистов в информационных технологиях / Б.Я. Рябко, А.Н. Фионов / Издание: Научный мир. – 2004.

3. Селиверстов П.М., Горденко Д.В. Проблемы и перспективы развития игровых консолей. // Наука и общество: проблемы и перспективы. Сборник

научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции. 2017. С. 29-32.

4. Трошков А.М., Кондрашов А.В., Горденко Д.В., Кузьменко И.П. Оценка эффективности биометрического доступа к управлению информационными ресурсами. // Влияние научных исследований. 2013. С. 20-24.

5. Данилов С.В., Горденко Н.В. Безопасность в телекоммуникационных системах и управление информационными ресурсами. правовые аспекты информационной безопасности. // Современное гуманитарное знание о проблемах социального развития. материалы XXIV Годиного научного собрания профессорско-преподавательского состава. 2017. С. 110-112.

6. Зубова Е.А., Горденко Н.В. Индустрия компьютерных игр. // Наука и общество: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции. 2017. С. 15-18.

7. Червяков Н.И., Горденко Д.В., Сивоплясов Д.В., Ткачук Р.В. Модулярный сопроцессор для обработки биометрической информации. // Известия ТРТУ. 2003. № 4 (33). С. 240-242.

8. Ткачук Р.В., Горденко Д.В., Павлюк Д.Н., Малофей А.О. Активная безопасность на основе криптографического мультинейропроцессора обработки данных. // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Технические науки. 2007. № 4 (140). С. 17-18.

9. Хабаров А.Н., Княгинин А.А. Синтез обобщенного показателя технического уровня и качества информационно-вычислительных систем // Моделирование производственных процессов и развитие информационных систем Даугавпилсский университет, Латвия, Европейский Союз Белорусский государственный университет, Беларусь Днепрпетровский университет экономики и права, Украина Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Россия Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Северо-Кавказский государственный технический университет Ставропольский государственный университет Ставропольский государственный аграрный университет. 2011. С. 79-83.

10. Хабаров А.Н., Княгинин А.А., Семенов С.А. Выбор системы показателей для оценки технического уровня и качества информационных систем // Инновационные направления развития в образовании, экономике, технике и технологиях Сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции. В 2-х частях. 2018. С. 151-153.

11. Шапошников А.В. Использование системы компьютерной математики для исследования параллельного алгоритма факторизации полиномов // Наука и общество: проблемы и перспективы сборник научных

трудов III Международная научно-практическая конференция. 2018. С. 22-25.

12. Шапошников А.В. Реализация обменных операций между позиционным и модулярным кодом с использованием нейронной сети прямого распространения // Инфокоммуникационные технологии в науке, производстве и образовании (Инфоком-6) Сборник научных трудов Шестой международной научно-технической конференции. 2014. С. 274-279.

13. Шапошников А.В. Быстрый алгоритм вычисления теоретико-числового преобразования // Актуальные проблемы современной науки Международная научно-практическая конференция. Северо-Кавказский гуманитарно-технический институт (Россия). 2013. С. 204-207.

## **ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИОННОЙ ЕМКОСТИ ДИСКРЕТНОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ ХОПФИЛДА**

**Шапошников Алексей Вячеславович**

*кандидат технических наук, доцент кафедры прикладной математики и  
математического моделирования СКФУ, г. Ставрополь*

**Чарьев Батыр Гурбанмырадович**

*бакалавр направления «Математика и компьютерные науки» Института  
математики и естественных наук СКФУ, г. Ставрополь*

## **ESTIMATION OF INFORMATION CAPACITY OF DISCRETE HOPFIELD NEURAL NETWORK**

**Shaposhnikov Alexey Vyacheslavovich**

*Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department of  
Applied Mathematics and Mathematical Modeling NCFU, Stavropol*

**Charyev Batyr Gurbanmyradovich**

*Student of the direction "Mathematics and computer Sciences" of Institute of  
mathematics and natural Sciences NCFU, Stavropol*

**Аннотация.** В работе предложена дискретная математическая модель нейронной сети Хопфилда и произведена сравнительная оценка информационной емкости предложенной сети с известной.

**Abstract.** In this paper a discrete mathematical model of the Hopfield neural network is proposed and assessment of the information capacity of the proposed network with the known is comparative.

**Ключевые слова:** нейронная сеть Хопфилда, информационная емкость, компьютерное моделирование.

**Keywords:** Hopfield neural network, information capacity, computer modeling.

Известная математическая модель рекуррентной нейронной сети Хопфилда [1-3] основана на непрерывной математике. Структура нейронной сети представлена на рисунке 1.

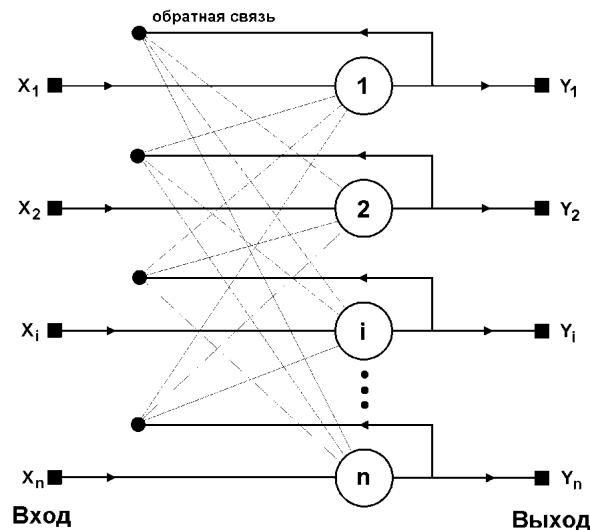


Рисунок 1 – Структура нейронной сети Хопфилда

Сеть состоит из единственного слоя нейронов, число которых  $n$  является одновременно числом входов и выходов сети. Каждый нейрон связан со всеми остальными нейронами, а также имеет один вход, через который осуществляется ввод сигнала.

Функционирование сети заключается в следующем. По известному набору образов сеть должна уметь из произвольного неидеального сигнала, поданного на ее вход, выделить соответствующий ему образец.

Значение весов сети определяются заранее исходя из набора образов  $X$ , записанных в сеть, состоящий из  $m$  векторов

$$X^k = \{x_i; i = 0 \dots n-1\}, \text{ для } k=0 \dots m-1, \quad (1)$$

где  $x_i$  –  $i$ -ый элемент образа, который принимает значение 1 или -1,  $x_i \in \{1, -1\}$ , следующим образом

$$w_{ij} = \begin{cases} \sum_{k=0}^{m-1} x_i^k x_j^k, & i \neq j \\ 0, & i = j \end{cases}, \quad (2)$$

где  $i$  и  $j$  – индексы нейронов, соединённых синаптической связью:  $i$  – от

которого исходит связь,  $j$  – для которого связь является входящей.

Обучение сети осуществляется методом настройки входного сигнала:

1. На входы сети подается неизвестный сигнал. Фактически его ввод осуществляется непосредственной установкой выходных значений нейронов:

$$y_i(0) = x_i, i=0...n-1,$$

(3)

Ноль в скобке справа от  $y_i$  означает нулевую итерацию в цикле работы сети.

2. Рассчитывается новое состояние нейронов

$$s_j(p+1) = \sum_{i=0}^{n-1} w_{ij} y_i(p), j = 0 \dots n-1, \quad (4)$$

где  $p$  - номер итерации,

и новые выходные значения нейронов

$$y_j(p+1) = f[s_j(p+1)] \quad (5)$$

где  $f$  – знаковая функция активации, приведенная на рисунке 2.

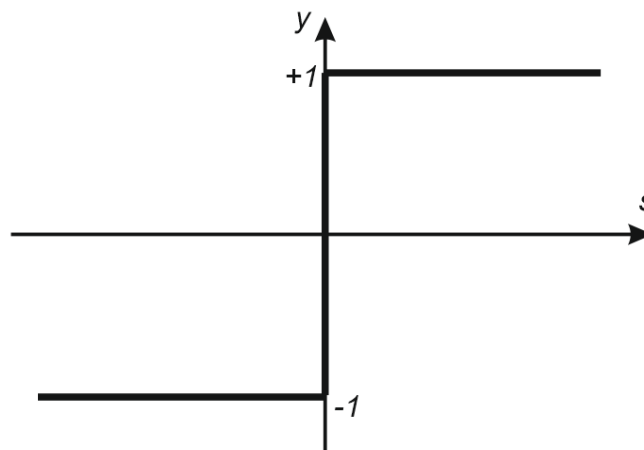


Рисунок 2 – Знаковая функция активации

3. Проверка, изменились ли выходные значения нейронов за последнюю итерацию. Если да – переход к пункту 2, иначе – конец. При этом выходной вектор представляет собой образец, наилучшим образом сочетающийся с входными данными.

Компьютерное моделирование функционирования предложенной сети выявило недостаток, который заключается в том, что сеть попадает в ложные образы, так называемые «химеры», образованные склеиванием частей образов, записанных в сеть. Суть этого явления заключается в том, что алгоритм обучения в процессе функционирования не учитывает степени близости изменяемого состояния сети к распознаваемому образу. Это позволяет за одну итерацию функционирования сети изменять состояние нескольких нейронов.

Устранить выявленный недостаток возможно модель обучения нейронов по принципу "Победитель-Забирает-Все" (Winner Take All - WTA) [4], т.е. за одну итерацию изменяется состояние только одного нейрона, который выбирается исходя из двух условий:

1. Выходное значение  $s_g$  этого нейрона по модулю больше значений остальных нейронов сети

$$|s_g| > |s_i|, \text{ для } i = 0 \dots n-1, i \neq g \quad (6)$$

где  $g$  – номер нейрона который изменяет состояние.

2. Состояние и выходное значение этого нейрона имеют разные знаки

$$s_g \cdot y_g < 0. \quad (7)$$

Функционирование предлагаемой сети, в отличие от рассмотренной ранее, заключается в следующем:

1. На входы сети подается неизвестный сигнал (4).
2. Рассчитывается новое состояние нейронов (5).
3. В цикле по всем нейронам выбирается нейрон исходя из условий (6,7).
4. Изменяется состояние выбранного  $g$ -го нейрона

$$y_g = -y_g \quad (8)$$

5. Если таковой нейрон не находится – конец, иначе переход к пункту 2.

Основным недостатком известной модели нейронной сети Хопфилда является ее малая информационная емкость, порядка  $0,15 \cdot n$  [5].

Для моделирования предложенной сети использовался пакет Matlab. Результаты моделирования сведены в таблицу 1, и представлены на рисунке 3.

Таблица 1 – Оценка информационной емкости предложенной сети.

| Размерность сети, $n$                  | 3 | 6 | 7 | 12 | 14 |
|----------------------------------------|---|---|---|----|----|
| Количество распознаваемых образов, $k$ | 2 | 4 | 8 | 12 | 14 |

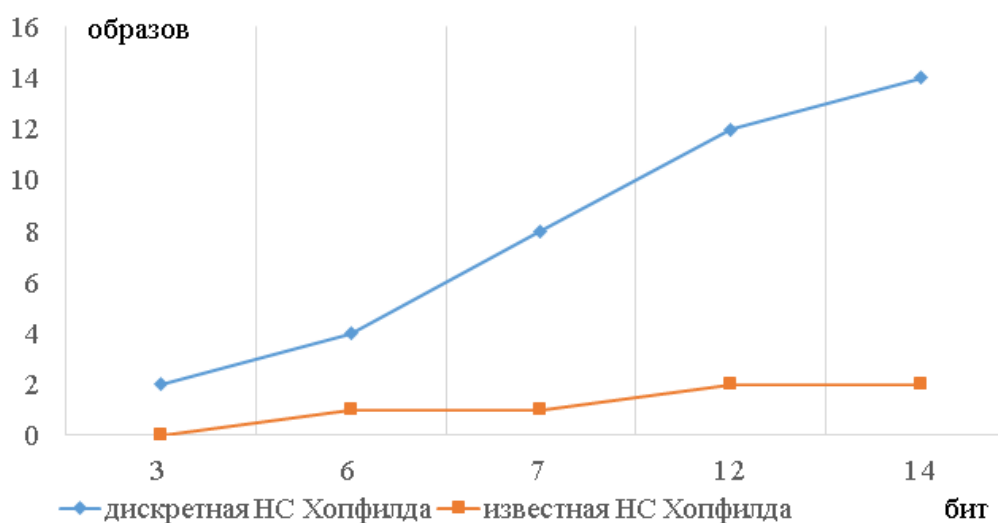


Рисунок 3 – Сравнение информационной емкости известной нейронной сети Хопфилда с предложенной

Предложенная дискретная модель нейронной сети Хопфилда позволило увеличить ее информационную емкость.

**Список использованных информационных источников:**

1. Hopfield J.J. Neural networks and physical systems with emergent collective computational abilities // Proceeding of National Academy of Sciences, vol. 79, no. 8, pp. 2544-2558, April 1982.
2. Hopfield J.J. Neural with graded response have collective computational properties like those of two-state neurons. - 1984.
3. Hopfield J.J. Learning algorithms and probability distributions in feed-forward and feed-back networks. - 1987.
4. Grossberg S. Contour enhancement, short-term memory, and constancies in reverberating neural networks // Studies in Applied Mathematics, № 52(213), 1973.
5. Кузнецова А.В. Лазарев А.С. Модификация сети Хопфилда на основе информационных свойств воды // Фундаментальные исследования, 2016, № 2-3. – С. 487-491.
6. Селиверстов П.М., Горденко Д.В. Проблемы и перспективы развития игровых консолей. // Наука и общество: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции. 2017. С. 29-32.
7. Трошков А.М., Кондрашов А.В., Горденко Д.В., Кузьменко И.П. Оценка эффективности биометрического доступа к управлению информационными ресурсами. // Влияние научных исследований. 2013. С. 20-24.
8. Данилов С.В., Горденко Н.В. Безопасность в телекоммуникационных системах и управление информационными ресурсами. правовые аспекты информационной безопасности. // Современное гуманитарное знание о проблемах социального развития. материалы XXIV Годиного научного собрания профессорско-преподавательского состава. 2017. С. 110-112.
9. Зубова Е.А., Горденко Н.В. Индустрия компьютерных игр. // Наука и общество: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции. 2017. С. 15-18.
10. Червяков Н.И., Горденко Д.В., Сивоплясов Д.В., Ткачук Р.В. Модулярный сопроцессор для обработки биометрической информации. // Известия ТРТУ. 2003. № 4 (33). С. 240-242.

11. Ткачук Р.В., Горденко Д.В., Павлюк Д.Н., Малофей А.О. Активная безопасность на основе криптографического мультимедийного процессора обработки данных. // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Технические науки. 2007. № 4 (140). С. 17-18.

12. Хабаров А.Н., Княгинин А.А. Синтез обобщенного показателя технического уровня и качества информационно-вычислительных систем // Моделирование производственных процессов и развитие информационных систем Даугавпилсский университет, Латвия, Европейский Союз Белорусский государственный университет, Беларусь Днепровский университет экономики и права, Украина Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Россия Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Северо-Кавказский государственный технический университет Ставропольский государственный университет Ставропольский государственный аграрный университет. 2011. С. 79-83.

13. Хабаров А.Н., Княгинин А.А., Семенов С.А. Выбор системы показателей для оценки технического уровня и качества информационных систем // Инновационные направления развития в образовании, экономике, технике и технологиях Сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции. В 2-х частях. Под общей редакцией В.Е. Жидкова. 2018. С. 151-153.

## СЕКЦИЯ – ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ЕВРОПЫ

*Абзалова Мария Равильевна*

*магистрант ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет  
имени В. Г. Тимирязова», г. Казань*

*Научный руководитель: Латыпова Эльвира Юрьевна*

*канд. юрид. наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного  
права и процесса ЧОУ ВО «Казанский инновационный  
университет имени В. Г. Тимирязова», г. Казань*

### THE RESPONSIBILITY FOR TERRORIST CRIMES IN THE CRIMINAL LEGISLATION OF EUROPE

*Mariia Abzalova,*

*Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov, Kazan*

*Elvira Latypova*

*Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov, Kazan*

**Аннотация.** В научной статье рассматривается понятие терроризма и террористической деятельности в уголовном законодательстве некоторых стран Европы, исследуются его сравнительно-правовые аспекты применительно к российскому уголовному законодательству. Проанализировано содержание состава террористического акта в уголовном законодательстве Франции и Великобритании.

**Abstract:** The scientific article deals with the concept of terrorism and terrorist activity in the criminal legislation of some European countries, examines its comparative legal aspects in relation to the Russian criminal law. The content of the terrorist act in the criminal legislation of France and Great Britain is analyzed.

**Ключевые слова:** террористический акт, терроризм, преступления террористического характера.

**Keywords:** terrorist act, terrorism, crimes of terrorist character.

Для исследования российского уголовного законодательства полезно обратиться к анализу аналогичных правовых норм в законодательстве зарубежных стран для исследования состава террористического акта и ответственности за террористическую деятельность [1, с. 56].

Обратимся к уголовному законодательству Франции. В УК Франции 1992 г. в 1996 году были внесены изменения Законом № 96 – 647 от 22 июля 1996 г., в результате чего в нем появилась ст. 421 – 2 – 1, в которой определяется, какие признаки должно иметь преступление, характеризующее как террористический акт, а также участие в сформированной группы для проведения экологического террористического акта, либо попытки его подготовки [2, с.54]. Виды террористических актов определяются впервые введенными в УК Франции ст. 421 – 4 и 421 – 5. Характерно, что соучастие обычно оценивается как отягчающее обстоятельство, но является квалифицирующим признаком только в случае соучастия в совершении террористического акта. Повышенная уголовная ответственность в данном случае связывается с опасения французского правительства, корреспондирующими с постоянным ростом террористических преступлений в стране, а также опосредованно направленных на борьбу с терроризмом. Особые требования предварительного расследования предусматриваются Законом Франции 1986 г. О борьбе с терроризмом, по которому срок задержания подозреваемого в террористическом акте может быть увеличен с 48 до 96 часов. Разрешение такого рода на продление срока дает председатель вышестоящего суда. Заметим, что данный закон, с учетом поправки 1987 года, имеет обратную силу в отношении актов терроризма, совершенных до его введения в законную силу [3, с.123].

Если обратиться к общему анализу уголовного законодательства стран Евросоюза, можно выделить следующие характерные черты применительно к ответственности за действия террористического характера.

Террористические акты в большинстве своем подразумевают совершение определенных активных действий, обычно индивидуальной или коллективной операцией, цель которой – существенно нарушить общественный порядок путем устрашения общества или террора. При этом большинство уголовных кодексов предусматривают возможность следующих альтернативных действий [4, с.253] (на примере УК Франции): 1) умышленные посягательства на жизнь, умышленные посягательства на личную неприкосновенность, похищение и незаконное лишение свободы, а равно угон воздушного судна, корабля или другого транспортного средства; 2) совершение краж, вымогательств, уничтожения, повреждения или порчи, а равно преступные деяния в области информатики; 3) совершение преступных деяний по делам о боевых группах и расформированных движениях; 4) случаи изготовления или хранения смертоносных или взрывных механизмов и орудий; 5) ситуации производства, продажи, ввоза или вывоза взрывчатых веществ; 6) совершение приобретения, хранения, перевозки или незаконного

ношения взрывчатых веществ или орудий, изготовленных с применением указанных веществ; 7) случаи хранения, ношения и перевозки оружия и боеприпасов первой и четвертой категорий; 8) совершение действий, которые намеренно связываются с определенной индивидуальной или коллективной операции, имеющей своей целью осуществление существенного нарушения общественного порядка путем устрашения или террора; 9) участие в какой-либо группе или каком-либо сговоре, имеющее целью приготовление, характеризующееся одним или несколькими объективными действиями, к какому-либо из актов терроризма, указанных в предыдущих статьях; 10) финансирование террористической деятельности, под которым подразумевается путем предоставления, сбора или распоряжения средствами, активами или каким-либо иным имуществом или путем предоставления консультаций по этим вопросам с намерением, чтобы такие средства, активы или имущество использовались или при осознании того, что они будут использованы полностью или частично, для совершения террористических актов независимо от того, был или не был совершен такой акт; 11) невозможность легально обосновать происхождение средств, необходимых для ведения своего привычного образа жизни, при поддержании при этом регулярных отношений с одним или несколькими лицами, вовлеченными в совершение одного или нескольких актов терроризма.

Можно заметить, что в положениях УК Франции также присутствуют многочисленные отсылки к иным положениям как самого уголовного кодекса, так и к другим законодательным актам [3, с. 57]. Аналогичные отсылки можно выявить в «антитеррористических» статьях УК или иного отраслевого законодательства ФРГ, Италии, Испании, Индии, Кореи и многих других стран [5, с. 124].

Однако присутствуют страны, в уголовном законодательстве которых присутствуют более или менее успешные попытки не только структурировать законодательство, но и криминализировать различные направления террористической деятельности, включая и такие сложные образования, как террористические организации. Обратимся к нормативному опыту Великобритании, а именно Закону о терроризме, принятому в 2000 году (The Terrorism Act), в котором предлагается как единое определение терроризма для целей уголовного преследования, а также список общеуголовных преступлений, по отношению к которым используются специальные меры, при совершении таких преступлений в террористических целях (таких, как убийство, мятеж, похищение человека или незаконное лишение свободы, угрозы убийством, преступления с использованием взрывчатых веществ). Так, в ст. 2 указанного закона под терроризмом понимаются использование или

угроза действий, если это: а) действия, подпадающие под часть вторую; б) использование или угроза с намерением воздействовать на Правительство или запугать публику (часть публики); с) использование или угроза в целях продвижения политических, религиозных или идеологических вопросов; (2) действия подпадают под вторую часть, если: а) включают серьезное насилие против личности; б) включают серьезный ущерб собственности; с) подвергают опасности человеческую жизнь, иную, чем лица, совершающего действие; d) подвергают серьезному риску здоровье и безопасность публики или части публики или e) рассчитаны на существенное противодействие или серьезный прорыв электронной системы; (3) использование или угроза действий, подпадающих под часть вторую (2), которые включают использование огнестрельного оружия или взрывчатых веществ, является терроризмом вне зависимости от того, соответствует ли это части первой (1) (b). (4) В данном законе упоминание действий, предпринятых для террористических целей, включает ссылку на действия, предпринятые в интересах запрещенной ранее организации. В указанном же законе содержится ряд специальных составов преступлений террористической направленности, криминализирующих любые действия, направленные на поддержку террористов и террористических организаций.

Обратим внимание на то, что аналогичная детальная проработанность уголовного законодательства о противодействии терроризму характерна практически для всех стран, относящихся к англо-американской правовой семье (система общего права), основными из которых являются США, Канада, Австралия, Новая Зеландия и некоторые другие. В них широко представлен отсылочный характер правового регулирования. Все правоприменители сходятся в выводе о том, что терроризм представляет собой сложное и многоаспектное явление, соответственно, и уголовно-правовая борьба с ним должна иметь комплексный характер.

Подытожим следующим выводом: в новейших уголовных законодательствах предусматривается систематизированная группа норм, направленных на пресечение террористической деятельности. Обычно выделяется группа преступлений террористического характера, по формулированию которых законодатель определяет не только сам акт терроризма, но и конкретные составы наказуемых деяний, которые зачастую имеют одноименное обозначение. В то же время обычно уголовное законодательство не содержит понятий «террористическое преступление» либо «преступление террористического характера», так как обычно подобные категории используются средствами правовой доктрины того или иного государства. Нельзя не отметить, что в последнее время все чаще в уголовных

кодексах или специальном антитеррористическом законодательстве обозначается круг деяний, охватываемых криминализируемой террористической деятельностью, примером чего может служить российский Федеральный закон «О противодействии терроризму» [6].

**Список использованных информационных источников:**

1. Кузьмина Е.К., Латыпова Э.Ю. Современное понимание терминов «террор» и «терроризм» // Актуальные проблемы юридической науки: теория и практика: Сборник материалов XV международной научно-практической конференции. 2015. С. 55 - 56.

2. Алексеева А.П., Анисимов А.П. «Экологический терроризм» и «экологический радикализм» в доктрине и законодательстве России: разграничение понятий // Научный вестник Омской академии МВД России. – 2017. - № 2 (65). – С. 54 – 58.

3. Кузьмина Е.К., Латыпова Э.Ю. Уголовно-правовой контроль террористической деятельности // Национальная безопасность и стратегическое планирование. 2015. № 4 (12). С. 56 - 58.

4. Мусина Р.Р. К вопросу об основаниях и способах формулирования составов преступлений с альтернативными признаками объективной стороны // Актуальные проблемы экономики и права. 2011. № 3 (19). С. 250 – 254.

5. Кorkмазов А.В. Понятие «терроризм» и основные принципы противодействия терроризму в России и зарубежных странах // пробелы в российском законодательстве. – 2017. - № 3. – С. 123 – 124.

6. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. от 06.07.2016 № 374-ФЗ) // Российская газета. 2006. 10 марта.

**К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ КРИМИНАЛИЗАЦИИ  
УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ ВОДИТЕЛЕМ,  
НАХОДЯЩИМСЯ В СОСТОЯНИИ ОПЬЯНЕНИЯ, И ПЕРЕДАЧИ  
УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ ЛИЦУ,  
НАХОДЯЩЕМУСЯ В СОСТОЯНИИ ОПЬЯНЕНИЯ**

**Аюпов Наиль Нагимович**

*студент-магистрант второго года обучения Казанского инновационного  
университета им. В. Г. Тимирязова (ИЭУП), г. Казань*

*Научный руководитель: Бикеев Игорь Измаилович*

*доктор юрид. наук, профессор кафедры уголовного права и процесса,  
профессор Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова  
(ИЭУП), г. Казань*

**TO THE QUESTION ABOUT THE NEED FOR THE CRIMINALIZATION  
OF THE VEHICLE MANAGEMENT BY THE DRIVER, WHO IS IN THE  
CONDITION OF INTOXICATION, AND THE TRANSFER OF THE  
VEHICLE MANAGEMENT TO THE PERSON, WHO IS IN THE  
CONDITION OF INTOXICATION**

**Nail Ayupov**

*Undergraduate student of the second year of study at Kazan Innovative University  
named after V. G. Timiryasov (IEMML), Kazan*

*Supervisor: Igor Bickeyev*

*Doctor of Law Sciences, Professor of the Department of Criminal Law and  
Process,*

*professor of Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov  
(IEMML), Kazan*

**Аннотация.** *Статья посвящена вопросу криминализации управления транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения, и передачи управления транспортным средством лицу, находящемуся в состоянии опьянения. Автором вносятся ряд предложений по решению данного вопроса.*

**Abstract.** *The article is devoted to the issue of criminalization of the vehicle management by the driver, who is in the condition of intoxication, and the transfer of the vehicle management to the person, who is in the condition of intoxication. The author makes a series of proposals to address this issue.*

**Ключевые слова:** *криминализация; транспортное средство;*

*алкогольное опьянение; наркотическое опьянение; водитель; дорожно-транспортное происшествие; административное правонарушение; уголовная ответственность.*

**Keywords:** *criminalization; vehicle; alcohol intoxication; drug intoxication; driver; traffic accident; administrative offense; criminal liability.*

В 2018 году в России было совершено 168 099 дорожно-транспортных происшествий, в результате которых погибло 18 214 человек, ранено 214 853 человека. Одним из основных причин ДТП, совершенных в этот период, является наличие пьяных водителей (16 458 аварий, в результате которых погибло 4 645 человек, ранено 22 360 человек) [7].

К счастью, количество дорожно-транспортных происшествий с участием пьяных водителей уменьшается. Это объясняется тем, что государством предпринимаются соответствующие меры. К таковым относятся: усиление контроля на дорогах со стороны органов правопорядка [4, с. 106–107]; проведение профилактических проверок водителей в дни праздников, а также перед ними и после них; ввод ограничений на продажу алкогольной продукции в определенных местах, а также в определенное время суток; ужесточение ответственности за вождение в состоянии опьянения.

Что касается ужесточения ответственности за вождение в состоянии опьянения, то Федеральным законом от 31.12.2014 № 528-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу усиления ответственности за совершение правонарушений в сфере безопасности дорожного движения» в УК РФ была введена новая статья, предусматривающая ответственность за нарушение правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию (ст. 264.1 УК РФ) [8]. При этом была признана утратившей силу ч. 4 ст. 12.8 КоАП РФ, которая предусматривала ответственность за повторное совершение административного правонарушения, а именно управления транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения, и передачи управления транспортным средством лицу, находящемуся в состоянии опьянения.

С.В. Полякова обоснованно считает, что «сама деятельность вождения в современных условиях предъявляет высокие требования к психике и когнитивной деятельности человека, к его знаниям и опыту, именно от водителя в большей мере зависит безопасность жизни и здоровья других участников дорожного движения (водителей, пассажиров, пешеходов)» [5, с. 160]. У водителя же в состоянии опьянения зачастую нарушаются координация движений и ориентировка в ситуации. Также нетрезвый водитель медленно реагирует и легко отвлекается. Именно по этим причинам он может

создать ситуацию, которая может привести к неблагоприятным последствиям.

В связи с этим возникает вопрос: нуждаются ли в криминализации совершенные впервые действия по управлению транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения, и передаче управления транспортным средством лицу, находящемуся в состоянии опьянения? Водитель, управляющий транспортным средством в состоянии опьянения, является реальной угрозой для остальных участников движения, то есть может причинить им тяжкий вред здоровью либо смерть. Передача управления транспортным средством лицу, находящемуся в состоянии опьянения, может повлечь аналогичные последствия.

Мы согласны с О.Н. Дунаевой, С.В. Поляковой, И.А. Спиридоновой в том, что «человек в состоянии алкогольного опьянения не только не замечает опасности, но и склонен завышать свои способности к управлению транспортным средством» [2, с. 22]. Это зависит и от содержания количества миллиграммов алкоголя на один литр выдыхаемого воздуха и количества граммов алкоголя на один литр крови. Так, согласно примечанию к ст. 12.8 КоАП РФ, административная ответственность, предусмотренная статьей 12.8 КоАП РФ и частью 3 статьи 12.27 КоАП РФ, «наступает в случае установленного факта употребления вызывающих алкогольное опьянение веществ, который определяется наличием абсолютного этилового спирта в концентрации, превышающей возможную суммарную погрешность измерений, а именно 0,16 миллиграмма на один литр выдыхаемого воздуха, или наличием абсолютного этилового спирта в концентрации 0,3 и более грамма на один литр крови, либо в случае наличия наркотических средств или психотропных веществ в организме человека» [3].

О.Н. Дунаева, С.В. Полякова, И.А. Спиридонова также отмечают, что «более 30 тыс. водителей, «пойманных» за вождение в состоянии опьянения, ранее уже привлекались к ответственности за идентичное правонарушение, а некоторые из них – многократно» [2, с. 25]. Отсюда следует, что необходимо внести изменение в законодательство в части ответственности за управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения, и передачу управления транспортным средством лицу, находящемуся в состоянии опьянения, в целях исправления правонарушителя и предупреждения совершения новых аналогичных правонарушений.

Ю.С. Вторушина верно отмечает, что «согласно общепринятой классификации степени алкогольного опьянения выглядят следующим образом: менее 0,3 промилле – отсутствие влияния алкоголя; от 0,3 до 0,5 промилле – незначительное влияние алкоголя; от 0,5 до 1,5 промилле – легкое алкогольное опьянение; от 1,5 до 2,5 промилле – алкогольное опьянение

средней степени; от 2,5 до 3,0 промилле – сильное алкогольное опьянение; от 3,0 до 5,0 промилле – состояние тяжелого алкогольного опьянения; свыше 5,0 промилле – смертельное алкогольное опьянение» [1, с. 73]. Отсутствие влияния алкоголя выражается в том, что водитель вполне адекватно оценивает ситуацию на дороге. Незначительное влияние алкоголя характеризуется замедлением способности водителя к оценке ситуации, увеличением желания превысить скорость движения. Легкое алкогольное опьянение проявляется в том, что водитель не ощущает расстояния до объектов, неадекватно оценивает ситуацию на дороге. Алкогольное опьянение средней степени заключается в слабой реакции водителя, потере концентрации внимания. При сильном алкогольном опьянении, не говоря уже о тяжелом и смертельном алкогольных опьянениях, управление транспортом фактически невозможно, так как человеку в этой стадии алкогольного опьянения свойственны тошнота, рвота, головокружение. Кроме того, возникают проблемы с сердцем, утрачивается физическая выносливость. Но при этом отметим, что некоторые пьяные водители способны завести машину и тронуться с места и в состоянии сильного алкогольного опьянения.

Считаем, что для управления транспортным средством водителем, в крови которого содержится от 0,3 до 1,5 промилле абсолютного этилового спирта, и передачи управления транспортным средством лицу, в крови которого содержится столько же промилле абсолютного этилового спирта, уголовное наказание будет слишком суровым, так как водители при незначительном влиянии алкоголя и легкой степени алкогольного опьянения еще могут пребывать в ясном сознании и более внимательны, чем водители в состоянии алкогольного опьянения средней и сильной степени.

Что касается наркотических средств и психотропных веществ, то их перечень утвержден Постановлением Правительства РФ от 30.06.1998 № 681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации», который включает в себя следующие наркотические средства: псилоцин, тиофентанил, фенатин и другие; психотропные вещества: метаквалон, фенетиллин, меклоквалон и другие [6]. Лицам, находящимся в состоянии опьянения от наркотических средств, психотропных или иных веществ, характерны такие симптомы, как ухудшение памяти, неадекватные реакции, безразличие к окружающим, внезапные скачки настроения и др.

Отметим, что в некоторых продуктах питания содержатся наркотические средства, к каковым относятся: шоколад, кетчуп, базилик, молоко, творог, сыр, банан и другие. Поэтому не стоит осуществлять криминализацию передачи управления транспортным средством лицу, находящемуся в состоянии

опьянения наркотическими средствами и другими одурманивающими веществами. Также не стоит устанавливать уголовную ответственность за управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения теми же веществами, совершенное впервые.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что имеется необходимость во введении уголовной ответственности за управление транспортным средством водителем, в крови которого содержится 1,5 и более промилле абсолютного этилового спирта, и передачу управления транспортным средством лицу, в крови которого содержится столько же промилле абсолютного этилового спирта. Такое нововведение, по нашему мнению, сократит число правонарушений, связанных с вождением в нетрезвом состоянии. Так, по крайней мере, некоторые водители, которые любят управлять транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения, осознав, что могут совершить преступление, либо будут меньше пить, либо вовсе перестанут употреблять спиртные напитки перед тем, как сесть за руль.

Также считаем, что уголовную ответственность необходимо ввести лишь за совершенные впервые действия по управлению транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения наркотическими средствами и другими одурманивающими веществами и ранее проходившим лечение от наркомании и медицинскую и (или) социальную реабилитацию. Объясним это тем, что такой водитель, как правило, наиболее опасен, чем водитель, который управляет транспортным средством в состоянии наркотического опьянения и ранее не лечился от наркомании.

#### **Список использованных информационных источников:**

1. Вторушина Ю.С. Состояние опьянения в системе норм Общей и Особенной частей УК РФ. Иркутск: Иркутский гос. ун-т, 2018. – № 2. – С. 71-75.
2. Дунаева О.Н., Полякова С.В., Спиридонова И.А. Общественная опасность управления транспортными средствами в состоянии опьянения. Челябинск: Эскуэла, 2016. – № 4 (11). – С. 21-26.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в ред. от 06.02.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.02.2019) // Российская газета. – 2001. – 31 декабря. – № 2868.
4. Кусакин В.В., Латыпова Э.Ю. О некоторых проблемах противодействия коррупции в области безопасности дорожного движения. Казань: Познание, 2014. – С. 106-107.
5. Полякова С.В. К вопросу о безопасности участников дорожного движения // Конституция и жизнь современного общества: сб. науч. ст. / под

общ. ред. В.И. Майорова. Челябинск: Цицеро, 2015. – С. 158-163.

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.1998 № 681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации» (в ред. от 19.12.2018) // Российская газета. – 1998. – 17 июля. – № 134.

7. Сведения о показателях состояния безопасности дорожного движения [электронный ресурс]: доступ свободный. – Режим доступа. – URL: <http://stat.gibdd.ru> (дата обращения: 06.03.2019).

8. Федеральный закон от 31.12.2014 № 528-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу усиления ответственности за совершение правонарушений в сфере безопасности дорожного движения» // Российская газета. – 2015. – 12 января. – № 1.

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД К ПРИМЕНЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ**

***Белевцев Виталий Владимирович***

*кандидат педагогических наук, заместитель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России, г. Ставрополь*

***Коняев Владимир Михайлович***

*кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России, г. Ставрополь*

## **PECULIARITIES OF PREPARATION OF AIRCRAFT STAFF TO APPLICATION OF FIREARMS**

***Belevtsev Vitaly Vladimirovich***

*Candidate of Pedagogical Sciences, deputy chair of special tactical and fire training of the Stavropol branch of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Stavropol*

***Konyaev Vladimir Mikhailovich***

*Candidate of Philosophy, Senior Lecturer at the Department of Special Purpose and Fire Training, Stavropol Branch of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Stavropol*

***Аннотация.** В работе представлены перспективы в обучении совершенствованию навыков сотрудников применения оружия в различных условиях.*

***Abstract.** The paper presents perspectives in teaching how to improve the skills of employees using weapons in various conditions.*

***Ключевые слова:** оружие, стрельбы, подготовка.*

***Key words:** weapons, shooting, training.*

В настоящее время подготовка сотрудников ограничивается выполнением упражнений курса стрельб, что не в полной мере соответствует практике применения огнестрельного оружия в реальных условиях (короткие дистанции, массовое скопление людей, в зданиях и сооружениях, на транспорте, в ограниченном пространстве и др.).

Учебные и контрольные стрельбы, проводимые в подразделениях, ограничены временем их проведения, количеством боеприпасов и высокой занятостью сотрудников. Так же можно отметить как негативный фактор в формировании огневой выучки сотрудников отсутствие самоподготовки в работе с огнестрельным оружием или работы в тире по устранению индивидуальных ошибок сотрудника под руководством инструктора. Совершенно понятно, что организация подготовки сотрудника не должна выходить за рамки законодательства РФ, ограничивающего самостоятельную работу сотрудника с оружием в личное время. Но, в тоже время в соответствии с требованиями наставления по организации огневой подготовки сотрудников ОВД при обучении приведению оружия в готовность к применению в кратчайшее время, устранению задержек при стрельбе может применяться гражданское, служебное и учебное оружие.

В процессе обучения сотрудника ОВД формируются умения и навыки по огневой подготовке. Выделяют три этапа формирования умений и навыков. На первом этапе происходит осознание задания и способов его выполнения, поясняется и показывается выполнение действий с оружием и приемы стрельбы, а обучаемый знакомится с ними. Обучая сотрудников безопасному обращению с оружием и стрельбе, их также знакомят с тем, как нужно выполнять те или иные действия с оружием. Создается первое, общее, схематическое зрительное представление о пространственных и временных особенностях действия – о направлении и амплитуде движений, их скорости, согласованности и последовательности. В результате дальнейших упражнений, то есть многократного повторения определенных действий с целью их закрепления и совершенствования, последовательность движений постепенно превращается в четкие и согласованные действия.

Физиологическим механизмом второго этапа является создание определенного динамического стереотипа. В процессе усовершенствования выполняемого действия изменяется соотношение анализаторов, принимающих участие в этом процессе. В процессе роста тренированности зрительный контроль над ходом действия, имеющий ведущее значение в начале упражнения, постепенно уменьшается, уступая двигательному контролю, то есть контролю действия теми органами, которыми оно осуществляется. В зависимости от степени автоматизации движений изменяется роль зрительного восприятия в процессе выполнения действия.

Вследствие тренировок восприятие начинает опережать действие. Так, при быстром выполнении упражнения или норматива с оружием зрительное восприятие мишени и прицельных приспособлений «ровной мушки» опережает действия с оружием при извлечении из кобуры и выносе его на цель, а затем производства выстрела. Умелое выполнение действий нуждается в объединении этих движений в целостный, единый акт, а объединение этих актов – в еще более сложное действие.

Успешно выполнить эти задачи можно, только объединив их в целостное действие. Физиологическим механизмом объединения движений в целостное действие является создание цепи временных нервных связей, определенной их системы. Ассоциации становятся стереотипными. Этот стереотип и является основой автоматизированного выполнения действия. В связи с этим волевое усилие намного уменьшается, снижается концентрация и фиксация внимания на движениях.

На третьем этапе совершенствуются и доводятся до мастерства действия сотрудника, на основе заученных действий. Однако каким бы привычным, автоматизированным не было действие, сознательный контроль над ним никогда не прекращается.

Описанные выше этапы формируются у сотрудника при прохождении профессионального обучения, поддержанию навыка на должном уровне способствует профессиональная подготовка, проводимая в подразделениях. Но как указывалось в начале статьи она не отражает практического применения сотрудниками оружия.

В целях дальнейшего совершенствования навыков применения оружия в реальных условиях целесообразно использовать страйкбольное, пневматическое или травматическое оружие, копирующее огнестрельное оружие состоящее на вооружении МВД. Это позволит выполнять сотруднику, имеющему начальные навыки обращения с оружием, упражнения реально отражающие условия применения огнестрельного оружия исключая случаи травматизма.

Перед началом использования оружия необходимо изучить материальную часть, тактико-технические характеристики, меры безопасности при обращении с ним. Следующим этапом получить навыки по разборке, сборке, заряданию и разряжению. После этого необходимо отработать прицеливания и производства спуска курка, с незаряженным, а потом с заряженным оружием.

После отработки навыков, описанных выше необходимо приступить к отработке тренировки по изготовке и производству первого выстрела из различных положений и в целом производства серии выстрелов, переноса огня, в движении, по перемещающимся целям и т.д., имитирующие реальные условия применения оружия.

В дальнейшем предлагается построить стрелковую тренировку так, чтобы сотрудник, кроме действий с оружием во время его применения, получал бы, например, через наушники смартфона различные звуки: громкие выстрелы, команды руководителя, крики о помощи потерпевших и тому подобное. В таких условиях стрелок должен заставить себя выполнить необходимые действия с оружием либо произвести точный выстрел, либо отложить его, включив предохранитель.

Тренировки следует проводить поэтапно.

Первый этап:

1) Во время тренировки «вхолостую» подавать в наушники только звуки отдельных громких выстрелов сравнимых с реальными. При этом задача стрелка сосредоточиться на прицеливании и нажмем на спусковой крючок.

2) Затем к указанным выше условиям снарядить магазин (в зависимости от выполняемого упражнения по курсу стрельбы). Комбинируя эти два варианта, сотрудник должен добиться хорошей точности стрельбы.

Второй этап тренировки повторяет предыдущий, только к выстрелам в наушниках добавляются команды или вводные преподавателя, которые должны заставить сотрудника либо открыть огонь, либо не делать выстрел и поставить оружие на предохранитель. Сотрудник должен, как и на первом этапе, добиться хорошей точности стрельбы или своевременного прекращения огня.

В зависимости от целей огневой подготовки конкретной категории сотрудников правоохранительных органов можно усложнять и комбинировать внешние воздействия на обучаемого. Обязательным условием должно оставаться развитие и закрепление базовых навыков обращения с оружием – умения точно стрелять и вовремя прекращать стрельбу, включая предохранитель при наличии любых отвлекающих стрелка воздействий.

Так как всех возможных вариантов применения огнестрельного оружия

предусмотреть невозможно, следует в первую очередь анализировать реальные случаи применения сотрудниками оружия и случаи ранения или гибели сотрудников в результате отсутствия должных навыков обращения с огнестрельным оружием и неспособности защитить себя либо других людей от преступного посягательства в установленных законом случаях.

Современные методики формирования прикладных двигательных навыков (стрельбы из огнестрельного оружия) основываются на мотивационно-ценностном отношении каждого сотрудника ОВД в поддержании должного уровня индивидуальной профессиональной готовности к выполнению задач, связанных с применением огнестрельного оружия. Практическая значимость работы заключается в том, что только профессионально обученные сотрудники полиции, обладающие методическими знаниями и навыками, способны качественно решить задачи огневой подготовки, успешно выполнить поставленные перед ними оперативно-служебные и служебно-боевые задачи.

#### **Список использованных информационных источников:**

1. Горденко Н.В. Современные научные подходы к организации образовательного процесса. // Современные наукоемкие технологии №4, 2007. С.86-87.

2. Захаров Н.М., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н., Гончаров М.О., Горденко Д.В. Роль преподавателя на основе психологических свойств учащихся в рамках компетентного подхода // European Social Science Journal. – 2017. – № 6. С. 256-262.

3. Коняев В.М., Белевцев В.В., Горденко Н.В. Формирование компетенций обучающихся с учетом психологических свойств личности в рамках компетентного подхода // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-3. С. 404-407.

4. Горденко Д.В., Горденко Н.В. Формирование профессиональных компетенций на основе инновационных методов обучения // Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры. Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников. – 2018. С. 530-534.

5. Скобликов Р.В. Проблемные вопросы профессионального обучения лиц впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел и пути их решения. // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 125-127.

6. Ворожко Н.П., Скобликов Р.В. О подходах к совершенствованию профессионального обучения по программам, реализуемым в краснодарском университете МВД России. // Психология, педагогика, образование: актуальные и приоритетные направления исследований. Сборник статей международной научно-практической конференции: в 3 ч. 2017. С. 111-115.

7. Скобликов Р.В. Приоритетные направления огневой выучки слушателей в ходе поэтапного освоения программ профессионального обучения. // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2017. № 4 (76). С. 88-94.

8. Скобликов Р.В., Устименко В.О. Роль свойств личности в успешности формирования навыка стрельбы из пистолета. // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2014. № 1 (23). С. 78-80.

9. Мاستрюкова А. Особенности субъекта применительно к ст. 106 уголовного кодекса российской федерации и возможности назначении наказания // Международные научные студенческие чтения Материалы XV международной студенческой научной конференции. 2018. С. 128-131.

10. Мусина Р.Р. К вопросу о составе с альтернативными признаками объективной стороны как единого преступления // Тенденции развития российского общества в XXI веке Материалы всероссийской научно-практической конференции школьников, учителей, студентов, аспирантов и молодых учёных. Институт экономики, управления и права. 2011. С. 417-419.

11. Мусина Р.Р. К вопросу об эффективности института необходимой обороны // Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики Материалы XV Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. 2018. С. 252-256.

12. Чумарин Д.Д., Латыпова Э.Ю. Категория "время" в уголовном праве // Правовые и нравственные аспекты обеспечения безопасности личности и государства на современном этапе политических и экономических санкций сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях. Н.В. Хураськина (отв. редактор). 2016. С. 587-590.

## УСЛОВИЯ ОТБЫВАНИЯ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

**Ибрагимова Насима Максумовна**

*канд. юрид. наук, доцент кафедры уголовного права и процесса Казанского  
инновационного университета имени В.Г. Тимирязова*

**Фассахов Ильгизар Айратович**

*студент 2 курса магистратуры Казанского инновационного университета  
имени В.Г. Тимирязова*

## CONDITIONS OF SERVING CORRECTIONAL LABOR

**Nasima Ibragimova**

*Candidate, of Law, associate professor of criminal law and procedure, of  
innovative University name of V. G. Timiryasov*

**Ilgizar Fassahov**

*2-nd year master's student of innovative University name of V. G. Timiryasov*

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам условия отбывания наказания в виде исправительных работ. Автор обосновывает необходимость внесения соответствующих изменений в УК РФ и УИК РФ.

**Abstract:** The article is devoted to the conditions of serving a sentence in the form of correctional labor. The author substantiates the need to make appropriate changes to the criminal code and the PEC.

**Ключевые слова:** исправительные работы, уголовно-исполнительные инспекции, порядок и условия отбывания.

**Key words:** correctional work, criminal-Executive inspections, order and conditions of serving.

Условия отбывания исправительных работ регламентируются ст. 40 УИК РФ. Содержащийся карательный аспект рассматриваемого вида уголовного наказания сосредоточен в ограничении отдельных трудовых и имущественных прав осужденного и определен в основном в двух моментах: сроке отбывания и размере удержаний из заработка осужденного.

Правила исчисления срока исправительных работ установлены в ст. 42 УИК РФ. Часть 1 указанной статьи регламентирует следующий порядок исчисления сроков: они исчисляются в месяцах и годах когда осужденный работал и из его заработка осуществлялись удержания. В каждом месяце срока отбывания наказания общее количество дней, отработанных осужденным

должно составлять не меньшее количество рабочих дней в этом месяце. В том случае, если осужденный не отработал положенного количества дней и не было оснований, указанных в УИК РФ для зачета в срок наказания неотработанных дней, то в этом случае отбывание наказания должно быть продолжено до полной отработки осужденным необходимого количества рабочих дней.

Не вполне ясно, что законодатель имел в виду под «отсутствием оснований для зачета неотработанных дней в срок наказания». В главе 7 УИК РФ таких оснований не существует. Более того, ч. 3 ст. 42 УК РФ гласит, что время, в течение которого осужденный не работал, в период отбывания исправительных работ не засчитывается. Таким образом, сама статья содержит противоречия.

До внесения изменений в законодательство в 2009 году, когда Федеральным законом № 106-ФЗ [1] были внесены поправки в ст. 42 УИК РФ, обстоятельства, которые не засчитывались в срок отбывания наказания в виде исправительных работ, указывались, и тогда еще можно было говорить о целесообразности таких указаний в ч. 1 ст. 42 УИК РФ на основе законодательных норм для зачета неотработанных дней в срок наказания. После отмены ч. 7 ст. 42 УИК РФ и внесения изменений в ч. 3 ст. 42 УИК РФ нет оснований для зачета осужденному в срок наказания времени, в течение которого осужденный не был привлечен к работе.

Положение, содержащееся в действующем законе об исчислении срока исправительных работ, которое подразумевает возможность зачета дней, не отработанных в период отбывания наказания в виде исправительных работ, и такие основания указаны в УИК РФ. Предлагаем внести изменения в ч. 1 ст. 42 УИК РФ, изложив ее в следующей редакции: «Срок исправительных работ исчисляется месяцами и годами, в течение которых осужденный работал и производились удержания из его заработной платы. В каждом месяце установленного срока наказания количество дней, отработанных осужденным, должно быть не менее количества рабочих дней, приходящихся на этот месяц».

Новая редакция ч. 3 ст. 42 УК РФ не предоставляет возможности теперь включать время, в течение которого осужденный не работал, в период отбывания исправительных работ.

В связи с этим ряд авторов отмечают, что трудно понять логику законодателя, который отказался от такого зачета времени, в течение которого осужденный не работал по уважительным причинам, но за ним сохранялась заработная плата (например, время отпуска) [2, с. 207].

Не соглашаясь с приведенной позицией, обратим внимание, что, с другой стороны, труд в рамках исполнения наказания отличен от

общепринятого понятия труда, о котором говорится в ТК РФ, поскольку в некоторой степени является принудительным. Кроме того, наказание гражданина сводится не только к обязанности трудиться, но и претерпевать некоторые лишения, связанные с производимыми удержаниями из заработной платы. Таким образом, исправительные работы - двухаспектное понятие: труд и удержание процента из дохода в пользу государства. Соответственно, если один из них отсутствует (в приведенном случае труд при возможности производства удержаний), то и наказание в полной мере не исполняется.

Осужденный не вправе отказаться от предложенной ему работы.

Во время отбывания исправительных работ осужденный имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск сроком 18 дней, отпуск предоставляется администрацией организации, где работает осужденный, предоставление отпуска должно быть согласовано с УИИ. Иные отпуска, предусмотренные трудовым законодательством, предоставляются осужденному на общих основаниях.

Здесь необходимо отметить, что действующий УИК РФ принимался в период действия КЗоТ РСФСР 1971 г. [3], который в настоящее время утратил силу. С вступлением в силу ТК РФ отдельные нормы УИК РФ оказались несогласованными с новым законодательством о труде. Так, ст. 115 ТК РФ ввела понятие ежегодного основного оплачиваемого отпуска и закрепила его минимальную продолжительность – 28 календарных дней. В КЗоТ РСФСР продолжительность ежегодного отпуска составляла 24 рабочих дня и предоставлялся он независимо от трудового договора всем лицам, работающим и по основному месту работы и по совместительству, работал ли работник полное рабочее время или неполное. ТК РФ изменил подход к предоставлению ежегодных отпусков, причем ТК РФ определяет отпуск в календарных днях, а УИК РФ – в рабочих. Налицо несогласованность норм трудового и уголовно-исполнительного законодательства.

На данное положение необходимо обратить особое внимание, поскольку для определения отпуска в календарных днях в расчет принимаются и выходные дни, в то время как при расчете отпуска в рабочих днях расчет осуществляется исходя из шестидневной рабочей недели и выходные дни не учитываются. Т.е. 18 рабочих дней, установленных ч. 6 ст. 40 УИК РФ, соответствуют трем рабочим неделям. При пересчете трех недель на календарные дни с учетом действующего трудового законодательства продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска осужденных к исправительным работам составит 21 календарный день.

Необходимо также обратить внимание и на предоставление отпусков несовершеннолетним осужденным к исправительным работам. К ним

аналогично взрослым осужденным применяются ограничения права на отдых. Однако в трудовом законодательстве закреплена социальная защита несовершеннолетних работающих лиц устанавливает, что работникам, не достигшим 18 лет ежегодный основной оплачиваемый отпуск должен составлять 31 календарный день и предоставляться должен в любое удобное для несовершеннолетнего время.

Из сказанного можно сделать вывод, что ТК РФ несовершеннолетним предоставляет ежегодный основной оплачиваемый отпуск на три дня превышающий аналогичный отпуск для взрослых.

По нашему мнению аналогичное соотношение должно быть перенесено и в уголовно-исполнительное законодательство. Несовершеннолетним осужденным к исправительным работам ежегодный основной оплачиваемый отпуск должен предоставляться сроком равным 31 календарному дню.

#### **Список использованных информационных источников:**

1. Федеральный закон от 03.06.2009 N 106-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части регламентации отбывания осужденными наказания в виде исправительных работ» // СЗ РФ. – 2009. – № 23. – Ст. 2761.

2. Дегтярева О.Л. Исполнение наказания в виде исправительных работ / О.Л. Дегтярева // Проблемы права. – 2015. – № 6 (54). – С. 207.

3. Закон РСФСР от 09.12.1971 «Об утверждении Кодекса законов о труде РСФСР» // Ведомости ВС РСФСР. – 1971. – № 50. – Ст.

### **ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И ЗАКОННОСТИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ДОЗНАНИЯ**

*Идиятуллин Радик Ильфатович,  
Магистрант Академии Управления МВД России, г. Казань*

### **PROBLEMS OF QUALITY ASSURANCE AND LEGITIMACY TO THE INQUIRY**

*Idiatullin Radic,  
The Academy of Management of MIA of Russia, Kazan*

*Аннотация. В статье рассматриваются основные нарушения, выявляемые при осуществлении ведомственного контроля за соблюдением*

*качества и законности расследования уголовных дел, по которым производство предварительного следствия необязательно.*

**Abstract:** *The article deals with the main violations identified in the implementation of departmental control over the quality and legality of the investigation of criminal cases in which the preliminary investigation is not necessary.*

**Ключевые слова:** *недостатки, нарушения, требования, соблюдение, заслушивание, организация, дознание.*

**Keywords:** *shortcomings, violations, requirements, compliance, hearing, organization, inquiry.*

Подразделения дознания занимают особое место среди органов расследования преступлений. Из года в год компетенция органов дознания увеличивается, растет перечень составов преступлений им подследственных. Одновременно с этим повышаются законодательные и ведомственные требования к производству дознания. Ежегодно более одного миллиона уголовных дел расследуется подразделениями дознания. К сожалению, из-за высокой нагрузки, снижения уровня подготовки дознавателей, недостаточный ведомственный контроль приводят к тому, что в ходе производства дознания допускаются факты нарушения закона.

В Российской Федерации по итогам 2018 года удельный вес уголовных дел, возвращенных для дополнительного расследования прокурорами и судом в порядке ст.237 УПК РФ, в числе оконченных производством, составил 3,2% (2017 год – 3,1%). В отношении 389 лиц на стадии дознания производство по уголовным делам прекращено по реабилитирующим основаниям (2017 год – 407; 2016 год – 441). Необоснованно содержалось под стражей 6 лиц (2017 год – 8; 2016 год – 10). Судами вынесено 138 оправдательных приговоров по делам дознания (2017 год – 144; 2016 год – 145).

В Республике Татарстан в 2018 году прокурорами для производства дополнительного дознания возвращено 212 уголовных дел (2017 год – 146; 2016 год – 181), для пересоставления обвинительного акта – 74 (2017 год – 71; 2016 год – 69), из суда в порядке ст.237 УПК РФ – 39 (2017 год – 35; 2016 год – 33). Их удельный вес от общего количества направленных прокурору с обвинительным актом составил 3,6% (2017 год – 2,6%; 2016 год – 2,9%).

Проведенный анализ уголовных дел, по которым нарушены требования уголовного и уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации, показал, что принимаемые меры в порядке ведомственного контроля недостаточны.

Далее рассмотрим типичные нарушения закона в ходе производства дознания.

Так, 14 декабря 2018 г. в отдел полиции для производства дополнительного дознания возвращено уголовное дело по обвинению Г. в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.112 УК РФ, поскольку дознавателем не рассмотрено ходатайство адвоката о несогласии с выводами заключения эксперта и проведении повторной судебно-медицинской экспертизы, с постановкой ряда вопросов. В соответствии с ч.1 ст. 159 УПК РФ дознаватель обязан рассмотреть каждое заявленное по уголовному делу ходатайство. Положения указанной статьи являются уголовно-процессуальной гарантией подозреваемого (обвиняемого) на защиту его основных прав и свобод по уголовному делу. Невыполнение этого требования является существенным нарушением уголовно-процессуального закона.

Особое внимание прокурору, начальнику органа дознания, начальнику подразделения дознания следует уделять недостаткам, допускаемым дознавателями при расследовании уголовных дел по фактам нанесения побоев и причинения вреда здоровью. В ходе расследования обстоятельств нанесения ударов, зачастую, по уголовным делам не устраняются противоречия в показаниях участников уголовного производства. Кроме этого, не всегда проводятся соответствующие судебно-медицинские экспертизы.

Так, 2 октября 2018 г. в Управление МВД России по району РТ для производства дополнительного дознания возвращено уголовное дело по обвинению Х. в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.115 УК РФ, поскольку в ходе производства дознания проведено 6 судебно-медицинских экспертиз с противоречивыми выводами о характере причиненных телесных повреждений. Несмотря на имеющиеся противоречия, дополнительная комиссионная медицинская экспертиза дознавателем не проведена. Начальник подразделения дознания необходимых мер выявлению и устранению допущенного нарушения не принял.

Типичным нарушением уголовно-процессуального закона является не выполнение требований УПК об участии понятых. Несмотря на то, что в УПК были внесены изменения о возможности производства следственного действия без участия понятых, но с применением технических средств фиксации, дознаватели продолжают нарушать положения УПК. Так, подразделением дознания отдела МВД России расследовано уголовное дело в отношении В. по признакам состава преступления, предусмотренного п. «г» ч.1 ст.256 УК РФ. В ходе производства дознания дознавателем произведен осмотр вещественных доказательств без применения технических средств, с

внесением в протокол следственного действия сведений о близких родственниках.

Распространенным нарушением в ходе производства дознания продолжает оставаться непринятие дознавателем мер к возмещению причиненного материального ущерба. Так, 4 декабря 2018 г. в отдел полиции для производства дополнительного дознания возвращено уголовное дело по обвинению А. в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.161 УК РФ, поскольку дознавателем не приняты меры к возмещению материального ущерба. Возмещение ущерба является важнейшей задачей органов, осуществляющих предварительное расследование. Потерпевший обращается в государственные органы с целью, прежде всего, вернуть похищенное. Непринятие мер дознавателем к возмещению ущерба в течении всего срока расследования негативно сказывается на защите прав потерпевшего.

Невыполнение дознавателем требований ст. 196 УПК об обязательном назначении экспертиз является существенным нарушением закона при расследовании уголовного дела. Так, 1 ноября 2018 г. в отдел полиции для производства дополнительного дознания возвращено уголовное дело по обвинению К. в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.161 УК РФ, поскольку дознавателем не приняты во внимание обстоятельства постановки обвиняемого на учет врачом-наркологом с диагнозом «Синдром зависимости от опиоидов», соответствующая судебная экспертиза не проведена. Дознаватель не учел требований п.3.2 ст. 196 УПК. Он обязан назначить экспертизу в целях выяснения психического или физического состояния подозреваемого, обвиняемого, когда имеются основания полагать, что он является больным наркоманией. Игнорирование этих требований УПК не позволит в последующем применять важные положения уголовного закона, в том числе о принудительном лечении наркомана.

Значительное количество нарушений при производстве дознания связано с неправильной квалификацией деяния. В 2018 году из производства дознания изъяты 249 уголовных дел и переданы в следственные подразделения республики Татарстан в связи с переквалификацией преступного деяния.

Например, 6 апреля 2018 г. в отдел полиции для производства дополнительного дознания возвращено уголовное дело по обвинению С. в совершении преступлений, предусмотренных ч.1 ст.158 УК РФ (2 эпизода), поскольку из материалов уголовного дела следует, что С. совершены хищения вверенного ему имущества с использованием своего служебного положения, в связи с чем его действия подлежат квалификации по ч.3 ст.160 УК РФ.

Причиной возврата уголовных дел для пересоставления обвинительного

акта является неотражение необходимых сведений, закрепленных требованиями ч.1 ст.225 УПК РФ: 1) дата совершения преступления; 2) сведения о судимостях обвиняемого; 3) мотив совершения преступления; 4) обстоятельства, отягчающие наказание; 5) формулировка обвинения и др.

По итогам 2018 года в республике Татарстан необоснованно привлечено к уголовной ответственности 8 граждан (2017 год – 3; 2016 год – 5), судами вынесено 5 оправдательных приговоров (2017 год – 5; 2016 год – 5). Их удельный вес составил 0,6% (2017 год – 0,5%; 2016 год – 0,5%; Госпрограмма – 0,39%).

Ненадлежащий контроль за полнотой и всесторонностью проведения расследования обусловил недостаточность доказательств виновности обвиняемых. Так, 21 июня 2018 г. мировым судьей по основанию п.2 ч.1 ст.24 УПК РФ ввиду отказа государственного обвинителя от обвинения прекращено уголовное дело, расследованное подразделением дознания. При наличии противоречий в показаниях участников происшедшего характер причиненного вреда здоровью и механизм образования телесных повреждений не установлены, ситуационная судебно-медицинская экспертиза не проведена; в удовлетворении ходатайства о проведении ситуационной судебно-медицинской экспертизы подозреваемому отказано необоснованно; объективных доказательств виновности З. в совершении преступления не установлено.

Нередко, нарушения действующего законодательства перерастают из категории дисциплинарных в более тяжкие – уголовно-наказуемые.

В 2018 году число, привлеченных к уголовной ответственности, сотрудников подразделений дознания по стране возросло на 5,2% до 81 (2017г.-77). Большинство из них (57 или 70,4%) совершили должностные преступления, из которых 40 – служебный подлог (ст.292 УК РФ), халатность (ст.293 УК РФ) и фальсификация доказательств (ст.303 УК РФ).

Так, 5 июня 2018 г. Кировским районным судом г. Казани Республики Татарстан за совершение преступления, предусмотренного ч.1 ст.293 УК РФ, осуждена дознаватель отделения дознания отдела полиции «Юдино» Управления МВД России по г. Казани. В ходе проведения доследственной проверки по факту незаконного хранения Ю. гашиша, дознавателем наркотические средства в камеру хранения не сданы, в сейф не помещены, а оставлены в столе служебного кабинета. В результате ненадлежащего хранения произошла утрата наркотических средств. Указанные нарушения были допущены ввиду слабого ведомственного контроля со стороны начальника подразделения дознания.

Из профессионального опыта и изучения фактического положения дел

автором в ходе осуществления ведомственного контроля за деятельностью подразделений дознания территориальных ОВД с 2013 года по настоящее время выявлено, что начальники подразделений дознания не в полном объеме используют полномочия, предусмотренные ч.3 ст.40.1 УПК РФ. Причина тому – несовершенство уголовно-процессуального законодательства, поскольку законодателем закреплено право начальника проверять материалы уголовных дел и давать по ним письменные указания об организации расследования. Однако не регламентирована обязанность данной деятельности, периодичность, сроки, что порождает упущения в работе. Тогда как должный процессуальный контроль, своевременное изучение уголовных дел, заслушивание дознавателей позволит выявить и устранить имеющиеся нарушения на ранней стадии.

Результаты проведенного эмпирического исследования тому подтверждение, 91% дознавателей в ответили, что именно проверка материалов уголовных дел наиболее часто используются начальником подразделения дознания. В то же время половина опрошенных в качестве недостатков в деятельности своих руководителей указали на поверхностное изучение дел (47%) и слабый процессуальный контроль (24%).

Таким образом, допускаемые нарушения качества и законности при производстве дознания, говорят о несовершенстве существующей организации служебной деятельности, требующих принятия дополнительных организационных мер.

Считаем, что нет необходимости процессуального закрепления указанных требований. В качестве передового опыта, на примере республики Татарстан [1], считаем необходимым на основании ведомственного приказа МВД России утвердить Типовой регламент по организации процессуального контроля руководителей подразделений дознания. Согласно этому регламенту руководитель подразделения дознания территориального органа внутренних дел:

- обязан изучить уголовные дела в течение двух суток с момента возбуждения уголовного дела, дать дознавателям указания в порядке ст.40.1 УПК РФ и обеспечить приобщение карты контроля за расследованием уголовного дела;

- еженедельно заслушивать каждого дознавателя по всем уголовным делам, находящимся в производстве;

- обеспечить составление дознавателем по уголовным делам, находящимся в производстве, еженедельного календарного плана, в котором отразить сведения о ежедневном выполнении дознавателем следственных действий по каждому уголовному делу;

- оценить качество проведенных следственных действий дознавателем с

проведением среза выполнения всех запланированных мероприятий;

- утвердить план проведения следственных действий на следующую неделю.

Реализация и строго исполнение указанных положений регламента поспособствует укреплению принципа законности при производстве дознания, обеспечит качественное расследование уголовных дел, соблюдение закрепленных прав участников уголовного судопроизводства.

#### **Список использованных информационных источников:**

1. Приказ МВД по Республике Татарстан «Об утверждении типовых регламентов Министерства внутренних дел по Республике Татарстан» от 28.10.2012 № 621.

### **ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ НАЛОГОВЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

***Карасева Алена Алексеевна,**  
Магистрант ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет  
имени В. Г. Тимирязова», г. Казань*

***Науч. руководитель: к. ю. н., доц. Латыпова Э.Ю.**  
канд. юрид. наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного  
права и процесса ЧОУ ВО «Казанский инновационный  
университет имени В. Г. Тимирязова», г. Казань*

### **THE OBJECT AND SUBJECT OF TAX CRIMES**

***Alyena Karaseva,**  
Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov, Kazan  
**Elvira Latypova**  
Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov, Kazan*

***Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы, возникающие при анализе объекта налогового преступления. Обсуждается вопрос о содержании предмета налогового преступления.*

***Abstract:** The article deals with the problems arising in the analysis of the object of a tax crime. The question of the content of the subject of the tax crime is discussed.*

***Ключевые слова:** налоговое преступление, объект налогового преступления, предмет налогового преступления.*

**Key words:** *tax crime, the object of a tax crime, the subject of a tax crime.*

Содержание родового объекта налоговых преступлений определяется названием раздела VIII «Преступления в сфере экономики». Родовым объектом налоговых преступлений принято считать совокупность общественных отношений, обеспечивающих нормальное функционирование и развитие экономики. По поводу определения родового объекта налоговых преступлений нет особых разногласий мнений и взглядов, чего нельзя сказать по поводу определения видового объекта данных преступлений. Законодатель относит налоговые преступления к преступлениям в сфере экономической деятельности. Именно экономическая деятельность как видовой объект данных преступлений ставится под сомнение рядом авторов. Так, К.В. Чемеринский отмечает, что объектом преступлений в сфере экономической деятельности считать отношения, складывающиеся в процессе реализации субъектами экономической деятельности своих экономических интересов [1, с. 129].

Но есть авторы суждений, оспаривающие обоснованность размещения норм о налоговых преступлениях в главе «Преступления в сфере экономической деятельности» и полагают, что налоговые преступления посягают на порядок управления. С.В. Козлов высказывается, что: «...основной и дополнительные объекты уклонения от уплаты налогов более органично вписываются в сферу общественных отношений, обеспечивающих государственную власть, которые являются родовым объектом преступлений, объединенных в главу 32 УК РФ «Преступления против порядка управления» [2, с. 13].

Иной взгляд на рассматриваемый вопрос имеет Ю.А. Тарасов, указывая, что основными признаками экономических (налоговых) преступлений являются следующие: 1) они совершаются в сфере экономических (налоговых) отношений; 2) они направлены на умышленное получение экономической выгоды и причинение экономического вреда [3, с. 32].

В юридической литературе высказывается позиция (О.Ш. Петросян, И.И. Кучерова и др.), которая указывает на многообъектность налоговых преступлений: «...эти преступления характеризуются еще и тем, что дополнительно посягают на отношения собственности, так как в результате их совершения, субъект ... причиняет имущественный ущерб» [4, с. 27].

Считаем необходимым уточнить, что многообъектность преступления означает наличие в обязательном объекте посягательства не одного общественного отношения, а нескольких. Речь не идет о наличии родового, видового и непосредственного объектов. Мы согласны с

А.М. Ораздурдыевым, который пишет: «Если нанесение вреда основному объекту осуществляется посредством причинения вреда обязательному объекту и при этом обоим объектам вред наносится совершением одного и того же деяния и если без причинения вреда дополнительному объекту нельзя причинить вред основному объекту, то такое преступление следует считать простым, т.к. лицо, при совершении такого рода преступлений фактически воздействует на один комплексный объект» [5, с. 27].

Небезынтересно мнение О.В. Старовой, рассматривающей объект посягательства через категорию «безопасность». Формулировка видového объекта оказывается связанной с финансовой безопасностью [6, с. 18], что доказывает целесообразность и правильность определения налоговых преступлений как преступлений в сфере экономических отношений [7, с.47].

В определении непосредственного объекта налоговых преступлений в юридической литературе имеются высказывания субъективных взглядов множества ученых-правоведов, которые, отметим, не имеют существенных отличий. В основном суждения по данному вопросу сводятся к тому, чтобы определять непосредственный объект в тесной связи с финансовым оборотом в части формирования доходной части государственного бюджета [8, с. 9], что необходимо для контроля расходов государства [9, с. 10].

Отметим, что налоговые преступления путем препятствования поступлению налогов в бюджетную систему подрывают эффективное функционирование государственной экономики страны. Угрожающая тенденция повышения общественной опасности налоговой преступности определяется не только взаимообусловленными изменениями других экономических посягательств в виде взяточничества, мошенничества в валютных операциях, таможенных преступлениях. Значительная часть скрытых доходов оседает в криминальном секторе экономики, что способствует росту и устойчивости организованной преступности.

По вопросу выделения предмета налоговых преступлений в юридической литературе особых разногласий нет. В его качестве называют либо денежные средства, подлежащие внесению в бюджет и во внебюджетные фонды, либо налоги и страховые взносы. Правильно формулирует А.Р. Сиюхов: «Предметом налоговых преступлений являются денежные средства, подлежащие внесению в бюджет либо во внебюджетные фонды в виде налогов или страховых взносов» [10, с. 10]. Подытожим: к предмету налоговых преступлений относятся налоги и установленные законом страховые взносы в государственные фонды.

### **Список использованных информационных источников:**

1. Чемеринский К.В. Ответственность за совершение налоговых преступлений. – Кисловодск, 2000. – 188 с.
2. Козлов С.В. Уголовно-правовая охрана налоговой системы Российской Федерации: автореф. дис. канд. юрид. наук. Н. Новгород, 2000. – 175 с.
3. Тарасов Ю.А. Государственный контроль как эффективный механизм противодействия экономической преступности // Российский следователь. 2013. – № 3. – С. 32-36.
4. Петросян О.Ш. Характеристика налоговых преступлений. Теория и практика: монография. – М. : Юнити, 2010. – 143 с.
5. Ораздурдыев А.М. Проблема множественности объектов и парных субъектов в понятии простого преступления // Российский следователь. – 2013. – № 15. – С. 23-28.
6. Староверова О.В. Социально-правовые свойства налоговой преступности: учеб. пособие. – М. : Юнити, 2055. – 118 с.
7. Gilmanov E.M. Criminal matters for violation of fiscal discipline // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Юридические науки. 2011. – № 1 (4). – С. 46 – 48.
8. Пастухов И.Н., Яни П.С. Неуплата налогов и незаконное предпринимательство. – М.: Юнити, 2002. – 128 с.
9. О роли бюджетных расходов в системе экономической безопасности Российской Федерации // Финансовое право. 2007. № 7. – С. 9 – 13.
10. Уголовное право и криминология; Уголовно-исполнительное право / А.Р. Сиюхов; Науч. рук. В. П. Коняхин. – Краснодар, 2016.

### **НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ ПОДДЕЛЬНЫХ АКЦИЗНЫХ МАРОК, СПЕЦИАЛЬНЫХ МАРОК ИЛИ ЗНАКОВ СООТВЕТСТВИЯ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

*Карпова Эвелина Альбертовна,  
магистрант ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет  
имени В. Г. Тимирязова», г. Казань*

*Научный руководитель: Латыпова Эльвира Юрьевна,  
канд. юрид. наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного права и процесса  
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова»  
г. Казань*

## TRAFFICKING OF COUNTERFEIT EXCISE STAMPS, SPECIAL STAMPS OR MARKS OF CONFORMITY: PROBLEM STATEMENT

**Karpova Evelina Albertovna,**

*Master student of Kazan State Innovative University  
behalf of VGTimiryasov ", Kazan*

**Supervisor: Latypova Elvira Y.,**

*Cand. legal Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Criminal  
Law and Procedure*

*Private Educational Institution "Kazan State University named after VG  
Timiryasov", Kazan*

**Аннотация.** В данном научном исследовании рассматриваются вопросы уголовной ответственности за незаконный оборот поддельных акцизных марок, специальных марок или знаков соответствия, анализируются проблемы оборота и его понимания в уголовном праве, выявляются недостатки в формулировании статьи 327.1 Уголовного кодекса Российской Федерации.

**Abstract:** This scientific study examines the issues of criminal liability for illegal trafficking in counterfeit excise stamps, special stamps or conformity marks, analyzes the problems of trafficking and its understanding in criminal law, identifies shortcomings in the formulation of article 327.1 The criminal code of the Russian Federation.

**Ключевые слова:** незаконный оборот, поддельные акцизные марки; поддельные специальные марки и знаки соответствия, изготовление и сбыт поддельных акцизных марок, специальных марок или знаков соответствия.

**Key words:** trafficking, counterfeit excise stamps; counterfeit stamps and special marks of conformity, production and sale of counterfeit excise stamps, special stamps or marks of conformity.

Налогообложение в форме акциза относится к виду косвенного налогообложения, что объясняется тем фактом, что бремя уплаты налога (акциза) перекладывается налогоплательщиком непосредственно на потребителей товаров. Применительно к акцизам налогоплательщиком является индивидуальный предприниматель или организация, которые подлежат налогообложению акцизами (например, в связи с перемещением товара через таможенную границу).

Акцизам свойственна регулирующая функция [1, с. 71], так как обычно к подакцизным относятся либо предметы роскоши, либо высокорентабельные

товары, при реализации которых налогоплательщик получает сверхприбыль (алкоголь, сигареты и т.п.). Так, на основании Постановления Правительства РФ от 04.09.1999 г. № 1008 «Об акцизных марках», табачные изделия и табак, ввозимые на территорию Российской Федерации, обязательно маркируются акцизными марками установленного образца, та же табачная продукция, которая производится на территории Российской Федерации, должна маркироваться специальной маркой, которая подтверждает легальность их производства (исключением является продукция, поставляемая на экспорт в соответствии с заключенными контрактами) [2, 3]. Аналогично имеются специальные требования к маркированию алкогольной продукции.

Можно поддержать мнение, высказанное в работах С. Л. Нудель [1, с. 74], о том, что в качестве непосредственного объекта данного преступления может выступать финансовая система (финансовые отношения, финансы) в части отношений, возникающих в связи с изготовлением и оборотом акцизных марок и специальных марок. Подтверждением этому факту служит то обстоятельство, что оборот акцизных марок и специальных марок направлен на плату акцизов в соответствии с законодательством о налогах и сборах, которые являются финансовыми [4, с. 37]. Исходя из данных положений, С. Л. Нудель относит данный состав к преступлениям в сфере экономической деятельности (гл.22 УК РФ).

М.В. Карасева [5, с. 24] указывает, что «к финансовым отношениям относятся денежные отношения, возникающие на стадии распределения общественного продукта, принимающие форму финансовых ресурсов и связанные с собиранием, распределением и использованием государственных фондов денежных средств».

Полагаем, что наименование ст. 327.1 УК РФ «Изготовление, сбыт поддельных акцизных марок, специальных марок или знаков соответствия либо их использование» не совсем точно отражает существо действий, которые могут производиться в отношении рассматриваемого предмета преступления, тем более, что исходя из данного наименования, закрепляется только три способа криминального действия: 1) изготовление; 2) сбыт; 3) использование. Таким образом, здесь присутствует преступление с альтернативными признаками объективной стороны [6, с. 144], однако приобретение или хранение поддельных акцизных марок, специальных марок, а равно знаков соответствия выходит за рамки рассматриваемого состава преступления.

Считаем, что в данном случае будет более правильно использовать термин «незаконный оборот», который достаточно часто используется в УК РФ применительно к другим составам преступлений. Так, применительно к

ст. 228.2 УК РФ используется наименование «Нарушение правил оборота наркотических средств и психотропных веществ». В данном случае присутствует отсылка к урегулированным правилам оборота наркотических средств и психотропных веществ. Так как правила оборота акцизных марок, специальных марок и знаков соответствия также урегулированы законодателем, считаем возможным изменить наименование ст. 327.1 УК РФ следующим образом: «Незаконный оборот поддельных акцизных марок, специальных марок или знаков соответствия» в целях более однозначного использования уголовно-правовой терминологии.

#### **Список использованных информационных источников:**

1. Постановление Правительства от 18.06.1999 г. № 648 «О маркировке специальными марками табака и табачных изделий, производимых на территории Российской Федерации» // Российская газета. – 1999. – № 117.
2. Приказ Минфина РФ № 26н и ФНС РФ № САЭ-3-07/87@ от 13.02.2006 г. «О порядке приобретения, учета и хранения специальных марок для маркировки табака и табачных изделий, производимых на территории Российской Федерации» // Российская газета. 1995. № 231.
3. Аршинов А.С. Наличие посягательства как условие правомерности необходимой обороны // Актуальные проблемы современной науки V Международная научно-практическая конференция в двух томах. 2016. С. 158-160.
4. Аршинов А.С. Особенности квалификации преступлений, совершаемых при превышении пределов необходимой обороны по признакам субъективной стороны // Вестник СевКавГТИ. 2012. № 13. С. 60-63.
5. Аршинов А.С. Порядок прекращения уголовного дела или уголовного преследования и назначения меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в ходе досудебного производства // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. 2017. № 4 (24). С. 240-243.
6. Вотчель Н.Р. Об отнесении к системе правоохранительных органов адвокатуры, нотариата и государственных судебно-экспертных учреждений по смыслу главы 31 УПК РФ (в качестве специальных субъектов преступлений против правосудия, совершаемых должностными лицами правоохранительных органов) // Служебные преступления: вопросы теории и практики правоприменения сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2018. С. 50-55.
7. Гильманов Э.М. Сравнительно-правовые аспекты ответственности за бюджетные преступления по УК РФ и некоторых зарубежных стран //

Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2008. № 2. С. 37.

8. Карасева М.В. Финансовое правоотношение. – Воронеж: Изд-во Воронежского гос. ун-та, 1997. – 304 с.

9. Мусина Р.Р. Составы преступлений с альтернативными признаками объективной стороны в истории уголовного законодательства советской и постсоветской России // Актуальные проблемы экономики и права. 2008. № 2 (6). С. 144 – 147.

10. Нудель С.Л. Проблемы уголовной ответственности за похищение марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия, защищенных от подделок // Вестник ВЭГУ. 2009. № 5 (43) С. 71 – 81.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ**

***Кущев Павел Михайлович,***

*заместитель начальника кафедры тактико-специальной и огневой  
подготовки Ставропольского филиала*

*Краснодарского университета МВД России, г. Ставрополь*

***Долгушина Светлана Валерьевна,***

*преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки*

*Ставропольского филиала*

*Краснодарского университета МВД России, г. Ставрополь*

## **FORMATION OF THE BASIS OF PSYCHOLOGICAL SUSTAINABILITY IN THE PROCESS OF IMPLEMENTATION OF SERVICE AND MARTIAL TASKS**

***Pavel Kushchev,***

*Deputy Head of the Department special tactics and fire training Stavropol branch  
of the Krasnodar University of the Ministry of*

*Internal Affairs of Russia, Stavropol*

***Dolgushina Svetlana,***

*teacher of the department special tactics and fire training Stavropol branch of the  
Krasnodar University of the Ministry of*

*Internal Affairs of Russia, Stavropol*

**Аннотация.** В статье приведен научно-практический подход к решению проблемы комплексного воздействия реальных сбивающих угрожающих и иных принципиально важных факторов деятельности и поведения в особых и экстремальных ситуациях.

**Abstract.** The article presents a scientific and practical approach to solving the problem of the complex effect of real knocking menacing and other fundamentally important factors of activity and behavior in special and extreme situations.

**Ключевые слова:** психологическая устойчивость, служебно-боевые задачи, профессиональная подготовка, ситуативные мотивы.

**Keywords:** psychological stability, service and combat tasks, professional training, situational motives.

Формирование профессиональной психологической устойчивости у сотрудников органов внутренних дел – сложный социально-психологический процесс. Он является интегративным профессиональным качеством личности сотрудника, представляет собой системную взаимосвязь свойств и состояний, сознания и деятельности сотрудника и проявляется в способности устойчиво следовать в своих действиях, оценках, поведении нормам закона, нравственным убеждениям и принципам, умении отстаивать справедливость, утверждать общечеловеческие нормы морали и законность во всех без исключения случаях, обеспечивает определенный «иммунитет» к воздействиям, противоречащим закону и личным установкам, взглядам, убеждениям; формирует более стабильные оценки, суждения и поступки личности в сложных профессиональных ситуациях; обеспечивает возможности постоянного развития и корректировки ресурсов личности.

Психологическая устойчивость личности сотрудника характеризуется возможностью встречать и переносить трудности в процессе выполнения служебно-профессиональных задач. Как и все в человеке, это свойство индивидуализировано и определенным образом зависит от природных задатков, особенностей развития, подготовки и социального окружения.

Проблема профессиональной психологической устойчивости сотрудников в течение последних лет является одной из актуальнейших в практике и проблематике психологии деятельности правоохранительных органов. Активное привлечение сотрудников к участию в боевых действиях в Северо-Кавказском регионе доказало необходимость их специальной подготовки к работе в экстремальных условиях, в том числе формирования психологической готовности к осуществлению возложенных на них обязанностей независимо от воздействия неблагоприятных факторов.

Исследования проблемы формирования основ профессиональной устойчивости показали, что в нравственно устойчивом поведении сотрудника органов внутренних дел органически сочетаются две стороны: внешняя и внутренняя. Ведущую роль играет внутренняя сторона, поскольку требования присяги, Кодекса чести, приказы начальников без принятия их самими сотрудниками не могут стать регуляторами их поведения. Исследование свидетельствует о том, что внешние требования без смысловой идентификации, без положительного осмысления и включения в иерархию личностных ценностей не преобразуются в личностные мотивы. Поэтому, формировать нравственно устойчивое поведение – это, в первую очередь, развивать у сотрудников мотивы нравственно устойчивого поведения.

Чтобы уяснить методы и средства, повышающие психологическую устойчивость сотрудников и коллективов, надо понять, что любая сложная ситуация, с точки зрения психологии, может быть представлена в виде трех «простых» элементов: подготовительный этап, этап выполнения задачи и заключительный этап.

Сущность первого этапа, начинающегося с поступлением сигнала о необходимости действовать, состоит в приведении в психологическую «боеготовность» эмоционально-волевых, умственных и физических компонентов.

Трудно переоценить роль «предстартового» состояния сотрудников. До исполнителей следует довести суть и значимость их действий, общий план мероприятий, сформировать направленность на выполнение задачи. Любой из участников действия обязан твердо знать свою ближайшую цель, маршрут движения и т.п.

Залог успеха – это вселение уверенности в сотрудников, укрепление авторитета их руководителей, вера в технику, оружие, создание общего положительного настроения. Вместе с тем нельзя допускать излишней самоуверенности, перенапряженности. Оценка ситуации должна быть по возможности объективна. Недопустимо делать акцент только на трудностях. О психологическом «вхождении в работу» еще до начала непосредственного ее выполнения говорят такие внешние данные, как определенное возбуждение, повышенное настроение, собранность, сосредоточенность, быстрое, точное реагирование на окружающую обстановку и поступающие распоряжения, энергичные движения. И, напротив, на психологическую неподготовленность указывают вялость, отсутствие энтузиазма и плохое настроение, скованность движений, замедленное реагирование на команды и замечания, равнодушие, молчаливость, раздражительность и т.п. Разновидностью подобного явления может быть и «предстартовая лихорадка»,

излишнее волнение, показная веселость, суетливость, говорливость, невнимательность.

В этой ситуации многое зависит от эффективности инструктажа. Проводя его, нужно помнить, что следует категорически избегать формализма, который нередко создает у сотрудников отрицательный настрой, подавленное настроение, нежелание исполнять служебный долг. Используя разнообразные методы психологического воздействия на людей, следует обращаться именно к положительным эмоциям, чувствам и качествам личности, к положительным примерам. Это тем более важно, что в экстремальной ситуации почти у всех людей резко возрастает элемент подражательности, эмоционального заражения. Формирование групп сотрудников должно базироваться на знании индивидуальных особенностей людей (характер, способности и т.п.), их неформальных межличностных взаимоотношениях и опоре на подлинных лидеров. Под наиболее пристальным вниманием должны находиться те, кто назначен старшим (руководителем), а также неопытные сотрудники (таких в одиночку посылать на задание вообще не следует, за исключением тренировочных занятий).

При действиях в экстремальных ситуациях слово руководителя приобретает большой вес для окружающих. Здесь имеют важное значение и тембр голоса, и дикция. Речь руководителя должна быть лаконичной и сделанно ясной, всем понятной, вызывающей желание выполнить все, что сказано. Сбивчивые, невразумительные, высказанные раздражительным тоном, противоречивые указания руководителя создают обстановку психологического напряжения, вызывают аффективные вспышки подчиненных, могут послужить причиной неправильного истолкования слов руководителя, повлечь ошибочные действия.

Успешному выполнению задачи способствует наличие в группах особо подготовленных сотрудников (снайперов, мастеров в применении различных средств, владеющих приемами восточных единоборств и т.п.).

Касаясь непосредственного этапа действий, необходимо помнить, что, как показывает практика, в условиях возрастающей моральной нагрузки от каждого сотрудника полиции требуется нравственная стойкость, надежность, уверенность в своей правоте, устойчивость к отрицательному влиянию таких факторов, как:

- фактор повышенной ответственности за результаты действий, за возможные последствия, такие, как человеческие жертвы среди населения и личного состава ОВД, за ошибки в решениях и их неправомерность, а также за нарушение законности. Здесь же – ответственность за действия, повлекшие агрессивность граждан из-за спровоцированных антиобщественных

настроений. Все это может на этом этапе породить у части сотрудников и руководителей нерешительность, неуверенность, пассивность. Отмечается, что отрицательное воздействие этого фактора на моральное состояние сотрудников обратно пропорционально степени нравственной и психологической готовности личного состава к таким ситуациям;

- фактор конфликта служебного долга, обязанностей и морального чувства. В экстремальных условиях, особенно противоборства с вооруженным преступником, агрессивной толпой, активными участниками массовых беспорядков, может возникнуть сомнение в моральности применяемых мер и используемых средств. Здесь вступает в противоречие общечеловеческая норма «не убей» и законное право, обязанность применять оружие как крайнее средство. Тот же моральный конфликт в сознании возникает при необходимости применения физической силы, палок специальных, наручников, других спецсредств. В таких случаях решающую роль играет уверенность в нравственности и законности действий, их точном соответствии правовой норме, а значит и общественным интересам;

- фактор негативного морального воздействия на сотрудника со стороны как законопослушных, но не уяснивших обстановку граждан, так и со стороны противоправных элементов. В момент задержания правонарушителя, законного применения к нему физической силы, боевых приемов борьбы, палки специальной, наручников, или, тем более, оружия, реакция окружающих может быть агрессивной, необъективной, нацеленной на моральное подавление сотрудников полиции. В условиях массовых беспорядков реакция правонарушителя бывает и крайне опасной. Однако, чаще всего морально- психологическое давление (воздействие) в таких случаях имеет цель – заставить сотрудника отступить от выполнения должностных инструкций, проявить трусость или хотя бы неуверенность из-за моральной переоценки своих действий и поведения;

- неожиданность, угроза своей жизни и здоровью, проблематичность ситуации;

- значительное нервно-психическое напряжение, связанное с ожиданием возникновения критической ситуации, что вызывает страх, сомнение, тревогу, неуверенность у сотрудника полиции;

- неравномерность поступления информации, которая колеблется от полного отсутствия значимых раздражителей до десятков в минуту;

- неопределенность поступления информации;

- чувство высокой ответственности за жизнь товарищей или граждан, находящихся в месте проведения какой-либо операции;

– «раздвоение» мышления (зачастую сотрудник должен одновременно прогнозировать несколько вариантов развития какого-либо события).

После выполнения задания в экстремальных условиях необходимо обязательно предоставить сотруднику отдых, оценить его психическое состояние, провести консультацию у психолога, обеспечить посещение кабинета психологической регуляции, переключить его внимание на другие дела, похвалить отличившихся и весь коллектив.

На заключительном этапе необходимо подвести хотя бы предварительные итоги, причем лучше отдельно с каждой категорией сотрудников. Желательно, чтобы они самостоятельно дали оценку действиям, приняли активное участие в уточнении планов действий на случай подобной ситуации. На этом этапе фактически происходит возвращение человека, его психики от экстремальных условий к норме. Динамические стереотипы, сложившиеся в экстремальных условиях, разрушаются, и возникает необходимость восстановления прежних.

Подводя итог, следует отметить, что в современных условиях одним из главных направлений развития системы МВД является ориентация на высококвалифицированные кадры, отвечающие современным требованиям профессиональной деятельности по уровню профессиональной подготовки и развитию профессионально важных качеств. Формирование психологической устойчивости сотрудников ОВД обусловлено степенью активизации положительных ситуативных мотивов их деятельности, накопленным опытом эмоционально-волевого поведения в сложных ситуациях службы; устойчивостью познавательной деятельности к воздействию внешних помех; индивидуальными особенностями каждого сотрудника.

### **Список использованных информационных источников:**

1. Кущев П. М. Проблемы и перспективы развития системы психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки сотрудников МВД России // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества. – Ставрополь: СЕКВОЙЯ, 2018. с. 292-296.

2. Кущев П. М. Психолого-педагогическое сопровождение формирования профессионально важных качеств сотрудников МВД России // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 3 (66). С. 156-160.

3. Гужов Е.А., Кущев П.М. Применение методики скоростной стрельбы "полигон" сотрудниками полиции // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений системы МВД России : материалы Всероссийской научно-

практической конференции. Редакционная коллегия: Д.В. Карабаш (председатель), А.А. Таганова (заместитель председателя), С.Л. Лазицкий, А.В. Кужильная; Краснодарский университет МВД России. 2014. С. 31-35.

4. Куцев П.М., Перлинский А.В. Особенности методики проведения учебных занятий в рамках модульной программы подготовки курсантов и слушателей // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений системы МВД России Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодарский университет МВД России. 2014. С. 121-126.

5. Куцев П.М., Батакова Ю.В. Выбор вида и способа ведения огня из стрелкового оружия // Актуальные проблемы науки: от теории к практике материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Ю. П. Кожаева, О. Ю. Зевеке; Российский государственный социальный университет. 2015. С. 166-169.

6. Куцев П.М. Формирование профессиональных качеств будущих сотрудников ОВД // Актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности у курсантов и слушателей вузов МВД России электронный сборник материалов круглого стола 09.02.2016. Ставрополь, 2016. С. 31-37.

7. Куцев П.М. Психологические особенности совладающего поведения сотрудников МВД России // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-6. С. 284-292.

## **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЗАЩИТА УЧАСТНИКОВ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА**

***Князева Елена Валерьевна***

*студентка 2 курса*

*Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «МИРЭА – Российский технологический  
университет» в г. Ставрополе*

## **STATE PROTECTION OF PARTICIPANTS OF CRIMINAL PROCEEDINGS**

***Knyazeva Elena Valerievna***

*2-nd year student*

*Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher  
Education "MIREA – Russian Technological University" in the city of Stavropol*

**Аннотация.** В статье анализируются нормы уголовно-процессуального и отраслевого законодательства по вопросу осуществления государственной защиты участников уголовного судопроизводства. Государственная защита является новой мерой, что в свою очередь требует дальнейшего изучения для устранения проблем в её реализации.

**Annotation.** The article analyzes the norms of criminal procedure and sectoral legislation on the implementation of state protection of participants in criminal proceedings. State protection is a new measure, which in turn requires further study to eliminate problems in its implementation.

**Ключевые слова:** участники уголовного судопроизводства, государственная защита, меры безопасности.

**Keywords:** participants in criminal proceedings, state protection, security measures.

Актуальность темы научной статьи заключается в том, что на участников уголовного судопроизводства в процессе расследования, рассмотрения уголовных дел, случаются воздействия, такие как: угрозы жизни и здоровью лиц содействующих правосудию, их родственникам и близким людям с целью попытаться изменить данные показания, либо отказаться от них.

Случаются отказы и уклонения потерпевших и свидетелей от участия в уголовном судопроизводстве по причинам опасения за жизнь и здоровье и благополучие близких, и в связи с этим они не обращаются в правоохранительные органы не доверяя и не веря в действие государственной защиты. В отношении лиц ведущих расследования и производство по уголовным делам, также случается криминальное воздействие.

Государственная защита осуществляется под прокурорским надзором и ведомственным контролем. При осуществлении государственной защиты используются гласные и негласные методы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Применение мер безопасности не должно ущемлять жилищные, трудовые, пенсионные и иные права защищаемых лиц [1].

В целях реализации Федерального закона «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» в настоящее время меры государственной защиты применяются в отношении участников уголовного судопроизводства, а также их близких родственников. Федеральный закон определяет и устанавливает систему мер, основания и

порядок государственной защиты, определяет органы, на которые возложены данные обязанности.

С учетом специфики попыток воздействия на свидетелей и их близких родственников помогающим уголовному судопроизводству, органы государственной власти пришли к выводу о необходимости принятия специального закона, в котором будет предусмотрен перечень необходимых мер.

Законом предусмотрены все реальные способы защиты жизни, здоровья, имущества участников уголовного судопроизводства:

- 1) личная охрана, охрана жилища и имущества;
- 2) выдача спецсредств индивидуальной защиты, связи, оповещения об опасности;
- 3) обеспечение конфиденциальных сведений о защищаемом гражданине;
- 4) переселение на другое место жительства;
- 5) изменение внешности;
- 6) замена документов;
- 7) изменение места работы, службы, учебы;
- 8) временное помещение в безопасное место;
- 9) применение дополнительных мер безопасности в отношении защищаемого лица, содержащегося под стражей или находящегося в месте отбывания наказания, в том числе перевод из одного места содержания под стражей или отбывания наказания в другое [1].

При наличии оснований, указанных в статье 16 Федерального закона от 20.08.2004 № 119-ФЗ (ред. от 07.02.2017) «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства», в отношении защищаемого лица могут применяться также другие меры безопасности, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Для использования перечисленных мер государственной защиты необходимы веские причины.

Вышеперечисленные меры безопасности можно разделить на несколько группы: дополнительные или первоочередные, и экстренные.

В случае необходимости переезда на новое временное место жительства, смены рабочего места за гражданином сохраняется его жилье, рабочее место или место учёбы.

Расследование уголовных дел связано с определёнными рисками для потерпевших, свидетелей и других участников уголовного судопроизводства. Поэтому государство гарантирует им защиту.

Достижения и эффективность деятельности органов в сфере государственной защиты подтверждена за счет практики и реализации Государственной программы, которая начала действовать на территории Российской Федерации с 2006 года «Обеспечение безопасности потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства на 2006-2008 годы» и была утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2006 г. № 200. Следующая программа, утвержденная постановлением Правительства от 13 июля 2013 года № 586, действие этой программы завершилось в 2018 году. Постановлением утверждена новая государственная программа «Обеспечение безопасности потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства на 2019-2023 годы» которая разработана на основе предложений заинтересованных федеральных органов исполнительной власти и практики применения государственной защиты.

Учитывался опыт реализации указанных государственных программ, а также зарубежный опыт планирования и проведения мероприятий в этой области в процессе деятельности и реализации государственной программы.

Государственная программа Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности» устанавливает финансовое и материально-техническое обеспечение мер безопасности и социальной поддержки защищаемых лиц независимо от их гражданства, национальности, пола, имущественного, должностного и социального положения, образования, принадлежности к общественным объединениям, отношения к религии и политических убеждений.

В процессе осуществления и государственной программы планируется выполнение таких задач как:

1. Выполнение государственной обязанности по обеспечению безопасности для лиц участвующих в уголовном судопроизводстве.
2. Улучшение эффективности функционирования системы государственной власти в данной сфере деятельности.
3. Усовершенствование правовых основ финансового обеспечения деятельности органов, которые принимают меры государственной защиты участников уголовного судопроизводства.

В реализации мероприятий будут участвовать ФСБ России, Минобороны России, ФТС России, ФСИН России, Государственная инспекция труда. Ответственный исполнитель – МВД России [3].

Государственная и общественная безопасность обеспечивается для достижения таких стратегических целей, как защита конституционного строя, суверенитета, государственной и территориальной целостности Российской

Федерации, основных прав и свобод человека и гражданина, сохранение гражданского мира, политической и социальной стабильности в обществе, а также защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [2].

Государственная защита осуществляется в соответствии с принципами законности, уважения прав и свобод человека и гражданина, взаимной ответственности органов, обеспечивающих государственную защиту, и защищаемых лиц.

В заключении на основании вышесказанного, можно сделать определенный вывод о том, что процесс обеспечения безопасности в уголовном судопроизводстве, представляет собой деятельность, осуществляемую в соответствии с законом, уполномоченными на то, должностными лицами, направленную только на выявление, пресечение или предупреждение возможных или реальных угроз, которые могут исходить от внутренних или внешних источников опасности.

В связи с этим каждый участник уголовного судопроизводства, как то свидетель, потерпевший, при наличии достаточных оснований опасаться за свою безопасность и безопасность своих близких вправе ходатайствовать перед лицом, осуществляющим предварительное расследование о применении этих мер.

Дела в уголовном судопроизводстве рассматриваются в закрытых судебных заседаниях, при допросе свидетелей и потерпевших не оглашают их данные, а также исключают условия визуального наблюдения другими участниками уголовного процесса. С помощью всех этих процедур обеспечивается безопасность участников судебного разбирательства и реализуется их конституционное право на защиту.

Проведя анализ использованных в данной статье нормативно-правовых актов, а также работу правоохранительных органов и Правительства РФ, можно сказать о том, что на данный момент в Российской Федерации защита участников уголовного судопроизводства занимает значимое место и эффективна. Созданный институт государственной защиты способствует повышению эффективности борьбы с преступностью. Без лиц содействующих правосудию невозможно расследование и решение задач, стоящих перед уголовным судопроизводством.

#### **Список использованных информационных источников:**

1. Федеральный закон от 20.08.2004 № 119-ФЗ (ред. от 07.02.2017) «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» // СПС КонсультантПлюс.

2. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 345 (ред. от 06.02.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности» // СПС КонсультантПлюс.

3. Постановление Правительства РФ от 25.10.2018 № 1272 «Об утверждении Государственной программы «Обеспечение безопасности потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства на 2019-2023 годы» // СПС КонсультантПлюс.

4. Бикеев И.И., Латыпова Э.Ю. Ответственность за преступления, совершенные с двумя формами вины // Казань, 2009.

5. Гильманов Э.М. Административная преюдиция в преступлениях, посягающих на бюджетную сферу // Тенденции развития российского общества в XXI веке Материалы всероссийской научно-практической конференции школьников, учителей, студентов, аспирантов и молодых учёных. Институт экономики, управления и права. 2011. С. 375-377.

6. Гильманов Э.М. Диггерство и сталкерство как формы противоправного и опасного поведения несовершеннолетних // Социально-правовая защита детства как приоритетное направление современной государственной политики Сборник материалов конференции . 2018. С. 180-185.

7. Гильманов Э.М. Некоторые правовые аспекты освобождения от уголовной ответственности за преступления в сфере экономической деятельности // Актуальные проблемы уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права межвузовский сборник научных трудов. под общей редакцией А.Г. Безверхова. Самара, 2013. С. 84-90.

8. Гильманов Э.М. Объекты мирового культурного наследия: вопросы их уничтожения или повреждения во время военных действий // В сборнике: Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики Материалы XV Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. 2018. С. 197-202.

9. Латыпова Э.Ю. Страхование мошенничества как посягательство на права потребителей: проблемы и перспективы // Актуальные проблемы правового регулирования и правоприменительной практики в сфере защиты прав потребителей Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 78-81.

10. Мастрюкова А. Особенности субъекта применительно к ст. 106 уголовного кодекса российской федерации и возможности назначении наказания // Международные научные студенческие чтения Материалы XV международной студенческой научной конференции. 2018. С. 128-131.

11. Мусина Р.Р. Альтернативные действия и иные признаки объективной стороны составов экологических преступлений // Национальная безопасность в экологической сфере: проблемы теории и практики Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2017. С. 427-431.

12. Мусина Р.Р. К вопросу о развитии уголовной ответственности за преступления против собственности в законодательстве России // *Oeconomia et Jus*. 2019. № 1. С. 64-72.

13. Мусина Р.Р. К вопросу о составе с альтернативными признаками объективной стороны как единого преступления // Тенденции развития российского общества в XXI веке Материалы всероссийской научно-практической конференции школьников, учителей, студентов, аспирантов и молодых учёных. Институт экономики, управления и права. 2011. С. 417-419.

14. Мусина Р.Р. К вопросу об эффективности института необходимой обороны // Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики Материалы конференции. В 3-х томах. 2018. С. 252-256.

15. Орлова К.Ю. О проблемах квалификации признаков специального субъекта преступления // Тенденции и закономерности развития современного российского общества: экономика, политика, социально-культурная и правовая сферы Материалы конференции. 2017. С. 178-179.

16. Султанова З.А. К вопросу о нарушении неприкосновенности частной жизни // Казанские научные чтения студентов и аспирантов имени В. Г. Тимирязова – 2017 Материалы Международной научно-практической конференции. 2018. С. 267-268.

17. Чумарин Д.Д., Латыпова Э.Ю. Категория "время" в уголовном праве // Правовые и нравственные аспекты обеспечения безопасности личности и государства на современном этапе политических и экономических санкций сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях. 2016. С. 587-590.

## ПОНЯТОЙ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

*Ковтун Мария Сергеевна*

*студентка 2 курса*

*Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «МИРЭА - Российский технологический университет» в г. Ставрополе*

## UNDERSTOOD IN A CRIMINAL PROCESS

*Kovtun Maria Sergeevna*

*2-nd year student*

*Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "MIREA – Russian Technological University" in the city of Stavropol*

**Аннотация.** В статье анализируются нормы уголовно-процессуального законодательства по вопросу определения уголовно-процессуального статуса одного из участников уголовного судопроизводства, в частности понятого.

**Annotation.** The article analyzes the norms of criminal procedure legislation on the determination of the criminal procedure status of one of the participants in criminal proceedings, in particular, understood.

**Ключевые слова:** понятой, участники уголовного судопроизводства, уголовный процесс.

**Keywords:** witnesses, participants in criminal proceedings, criminal proceedings.

Проводя следственные действия по различным уголовным делам сотрудниками органов следствия и дознания могут привлекаться посторонние субъекты, не заинтересованные в его исходе.

Уголовно-процессуальный кодекс РФ уделяет важное внимание институту понятых. Они привлекаются в процесс для независимого наблюдения за участниками судопроизводства, отражения и дальнейшего подтверждения всех проводимых при следственном действии мероприятий – вот их основная задача. Несоблюдение требований закона о необходимости привлечения понятых в конкретном следственном действии является существенным нарушением уголовно-процессуального закона. Такое нарушение может повлечь признание доказательства, добытого подобным образом, недопустимым к использованию в процессе доказывания по уголовному делу.

Само определение понятого содержится только в УПК РФ. В 60-й статье этого акта говорится, что понятой – это лицо, не заинтересованное лично в исходе дела, привлекаемое дознавателем или следователем для удостоверения факта производства следственного действия, а также содержания, хода и результатов следственного действия. Этот участник судебного производства нужен для того, чтобы проконтролировать правильность сведений о следственном действии, которые следователь вносит в протокол [4]. Он внимательно наблюдает за всеми этапами данного мероприятия (того же обыска), смотрит, как именно оперативники производят это действие, а потом изучает составленный ими протокол.

В протоколе описывается, что именно было сделано опергруппой, когда и где именно, обнаружен или нет искомый предмет (если речь идёт об обыске). Участие понятых может быть обязательным и факультативным. Факультативно следователь (дознаватель) может привлечь понятых практически к любому следственному действию. Если понятые не привлекаются к производству следственного действия, необходимо использование технических средств фиксации проведения мероприятия. Если же этого невозможно, то в протоколе делается соответствующая запись [2].

На данный момент в законодательстве строго закреплены рамки законности процессуальных действий, которые следователи во время расследования дела обязаны осуществлять с обязательным участием понятых по УПК РФ. Причем оказаться в этой роли может практически любой человек, вне зависимости от своего статуса и положения. Однако на практике довольно малое количество людей на самом деле понимают, в чем же состоят права и обязанности понятых, а также их отличие от свидетелей. Все это ведет к тому, что в случае необходимости они не могут в должной мере выполнить свои обязанности. В этой статье речь пойдет именно о роли понятого в уголовном процессе.

Субъект может быть привлечен к участию по уголовному делу в качестве понятого в случае, если он отвечает таким требованиям как:

- отсутствие заинтересованности по существу дела;
- достижение совершеннолетия;
- не находится в статусе участника уголовного судопроизводства, не является близким родственником или родственником других участников;
- не относится к органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность или проведение предварительного расследования.

В законе четко прописана категория лиц, которые не могут исполнять права понятого. Первым делом это несовершеннолетние граждане РФ, поскольку человек до достижения им 18 лет не считается полностью

дееспособным. Также в роли понятого не могут выступить и стороны данного производства, то есть заинтересованные лица, а также их родственники, поскольку существует возможность того, что они могут скрыть данные в пользу себе. Понятыми не могут быть и сотрудники правоохранительных органов, которые непосредственно проводят расследования – эта мера помогает предотвратить подтасовку улик, которые были изъяты после проведения следственных действий.

Если в качестве понятого выступил гражданин, который подпадает под одно из вышеперечисленных требований, то действия сотрудников органов власти могут быть признаны незаконными, а потому и недействительными [5].

Понятые в уголовном процессе нужны, прежде всего, для того, чтобы осуществлять контроль над тем, какие именно сведения заносятся в протокол, и их правильностью. Именно поэтому они должны очень внимательно наблюдать за тем, как именно проводятся следственные действия (к примеру, обыск квартиры), смотреть, как именно оперативный работник вносит полученные сведения в протокол, а затем проверить его на наличие ошибок в записанной информации.

Протокол непосредственно должен содержать в себе все данные о том, что опергруппа сделала, а также факт обнаружения искомого предмета или его отсутствия. После того как понятой будет согласен со всем вышеперечисленным, он ставит свою подпись, удостоверяя правдивость информации.

В первую очередь следует понимать, что понятые в какой-то мере предназначены для контроля полиции. Они помогают предотвратить нарушения, которые может совершить следователь, в надежде поймать преступника – к примеру, самостоятельно подкинуть пакетик с наркотиками. Именно поэтому наиболее часто понятые вызываются именно для проведения обыска. Ранее они привлекались и сотрудниками ГИБДД для осмотра авто и проверки водителя, однако после 2014 года подобная практика практически полностью прекратилась и используется в единичных случаях личного досмотра.

Из перечисленной выше информации понятно, кто может быть понятым, однако при желании любой гражданин может отказаться от такой роли. Данное действие является сугубо добровольным, и ответственности за отказ быть не может.

В пользу сохранения института понятых также высказывается аргумент о том, что участие понятых якобы исключает возможность фальсификации доказательств. Понятые в данном случае выполняют контрольную функцию, не позволяя своим присутствием следователю или дознавателю совершить

противоправное действие, подменив, к примеру, полученное доказательство [3].

Также интерес представляет позиция О.П. Глущенко, мотивирующего сохранение института понятых в современном уголовном процессе России провозглашённым в Конституции РФ принципом участия граждан в управлении государством: в исполнительной, законодательной и судебной власти. Однако сам же исследователь отмечает, что фигурирование неквалифицированных лиц в уголовном судопроизводстве приводит к обратному эффекту и отнюдь не способствует правозащитной деятельности, ограничивая и нарушая права участников уголовно-процессуальных отношений. Поэтому О.П. Глущенко предлагает передать удостоверительную функцию понятых защитнику обвиняемого, судебно-медицинскому эксперту при осмотре трупа, статистам при опознании и техническим средствам фиксации информации [1].

В ст. 170 УПК РФ прописано, в каких ситуациях при проведении следственных действий обязательно должны участвовать понятые:

1. Во время проведения обыска или личного досмотра.
2. При выемке электронных носителей информации, которые непосредственно имеют отношение к самому расследованию.
3. Для установления личности гражданина, опознания трупа или предмета.

Единственным исключением является то, когда расследование проводится в труднодоступных условиях. Однако даже тогда все совершаемые следственной группой действия должны быть записаны на видеопленку или фотографии, а также детально занесены в письменный протокол.

Также существует ряд следственных мероприятий, во время которых рекомендуется наличие понятых, однако они не являются обязательным условием. К ним относятся:

1. Выемка имеющих отношение к расследованию документов или предметов.
2. Эксгумация трупов.
3. Осмотр места, где было совершено преступление.
4. Арест имущества.
5. Проведение следственного эксперимента.
6. Прослушивание телефонных переговоров и выемка почты или телеграфных отправок.
7. Проверка предварительных данных, которые были даны сторонами уголовного дела.

Только во всех перечисленных выше случаях права понятого могут быть

исполнены. Никакие иные процессуальные действия с их участием не осуществляются.

Однако стоит учитывать, что даже в случаях обязательного участия понятых следователь вправе не привлекать их к проведению следственного действия, если имеются основания опасаться за жизнь и здоровье участников при проведении следственного действия, а также если расследование проводится в труднодоступной местности и объективная возможность привлечения понятых отсутствует. В таком случае в протоколе делается соответствующая пометка. Для установления вышеописанных обстоятельств, следователь удостоверяется в личности понятых перед проведением следственного действия. Стоит отметить, что при проведении личного обыска уголовно-преследуемого лица необходимо привлечение понятых одного пола с обыскиваемым. Лицо, приобретшее статус понятого, располагает определенным набором прав и обязанностей. Так, понятой обязан являться по вызовам следователя (дознателя), не вправе уклоняться от явки; вправе делать замечания, подлежащие занесению в протокол действия, в котором он принимает участие; приносить жалобы на действия лиц, ведущих производство по делу, и ограничивающих его права; знакомиться с протоколом процессуального действия, в котором он принимал участие.

Спорным остается вопрос об обязанности граждан участвовать в производстве по уголовному делу в качестве понятых на добровольных началах. С одной стороны, все граждане обязаны выполнять законные требования следователя (дознателя), в противном случае им грозит административная ответственность в виде наложения штрафа. С другой стороны, уголовно-процессуальный кодекс напрямую не предусматривает обязанности граждан участвовать в деле в качестве понятых.

Таким образом, в роли понятого может оказаться почти каждый гражданин, но далеко не все знают, в чём именно заключаются функции этого участника судопроизводства. Понятой является одним из участников уголовного судопроизводства. Соответственно, нормативно-правовые акты, в которых подробно разъясняется назначение, сущность, права и обязанности понятых, – это Уголовно-процессуальный кодекс России.

#### **Список использованных информационных источников:**

1. Бикеев И.И., Латыпова Э.Ю. Ответственность за преступления, совершенные с двумя формами вины // Казань, 2009.
2. Гильманов Э.М. Административная преюдиция в преступлениях, посягающих на бюджетную сферу // Тенденции развития российского общества в XXI веке Материалы всероссийской научно-практической

конференции школьников, учителей, студентов, аспирантов и молодых учёных. Институт экономики, управления и права. 2011. С. 375-377.

3. Гильманов Э.М. Диггерство и сталкерство как формы противоправного и опасного поведения несовершеннолетних // Социально-правовая защита детства как приоритетное направление современной государственной политики Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2018. С. 180-185.

4. Гильманов Э.М. Некоторые правовые аспекты освобождения от уголовной ответственности за преступления в сфере экономической деятельности // Актуальные проблемы уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права межвузовский сборник научных трудов. под общей редакцией А.Г. Безверхова. Самара, 2013. С. 84-90.

5. Гильманов Э.М. Объекты мирового культурного наследия: вопросы их уничтожения или повреждения во время военных действий // Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики Материалы XV Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. 2018. С. 197-202.

6. Глущенко О.П. Условия участия общественности на досудебных стадиях уголовного судопроизводства (на примере института понятых) // Вестник Адыгейского государственного университета: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2015. – № 2. – С. 251-256.

7. Латыпова Э.Ю. Страховое мошенничество как посягательство на права потребителей: проблемы и перспективы // Актуальные проблемы правового регулирования и правоприменительной практики в сфере защиты прав потребителей Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Редколлегия: Г.П. Кулешова, И.Г. Гараев. 2017. С. 78-81.

8. Максименко А.В. Шевцов Р.М. Понятые в уголовном судопроизводстве // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2013. – № 1. – С. 33-37.

9. Мاستрюкова А. Особенности субъекта применительно к ст. 106 уголовного кодекса российской федерации и возможности назначении наказания // Международные научные студенческие чтения Материалы XV международной студенческой научной конференции. 2018. С. 128-131.

10. Митрясова А.С. К вопросу о проблемах участия понятых в уголовном судопроизводстве РФ // Молодой ученый. – 2018. – № 18. – С. 250-253.

11. Мусина Р.Р. Альтернативные действия и иные признаки объективной стороны составов экологических преступлений // В

сборнике: Национальная безопасность в экологической сфере: проблемы теории и практики : Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Н.В. Хураськина. 2017. С. 427-431.

12. Мусина Р.Р. К вопросу о развитии уголовной ответственности за преступления против собственности в законодательстве России // *Oeconomia et Jus*. 2019. № 1. С. 64-72.

13. Мусина Р.Р. К вопросу о составе с альтернативными признаками объективной стороны как единого преступления // Тенденции развития российского общества в XXI веке Материалы всероссийской научно-практической конференции школьников, учителей, студентов, аспирантов и молодых учёных. Институт экономики, управления и права. 2011. С. 417-419.

14. Мусина Р.Р. К вопросу об эффективности института необходимой обороны // Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики Материалы XV Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. 2018. С. 252-256.

15. Облаков А.А., Мартынова О.А. Институт понятий в российском уголовном процессе: необходимость или излишество? // *Постулат*. – 2018. – № 7 (33). – С. 10.

16. Орлова К.Ю. О проблемах квалификации признаков специального субъекта преступления // Тенденции и закономерности развития современного российского общества: экономика, политика, социально-культурная и правовая сферы Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 178-179.

17. Семенцов В.А. О проблемах участия понятий в уголовном судопроизводстве России // *Общество и право*. – 2014. – № 2. – С. 170-174.

18. Султанова З.А. К вопросу о нарушении неприкосновенности частной жизни // Казанские научные чтения студентов и аспирантов имени В. Г. Тимирязова – 2017 : Материалы Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов, посвященной 100-летию созданию органов безопасности Российской Федерации. 2018. С. 267-268.

19. Чумарин Д.Д., Латыпова Э.Ю. Категория "время" в уголовном праве // Правовые и нравственные аспекты обеспечения безопасности личности и государства на современном этапе политических и экономических санкций сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях. 2016. С. 587-590.

## СУДЕБНЫЙ ШТРАФ: НЕОБХОДИМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ЕГО НАЗНАЧЕНИЯ

*Конышев Антон Сергеевич,  
Магистрант ЧОУ ВО «Академия социального образования»  
г. Казань*

## COURT FINE: THE NECESSARY LEGISLATIVE LIMITATIONS OF HIS APPOINTMENT

*Konyshev Anton  
Academy of social education, Kazan*

**Аннотация.** В статье рассматривается новый институт уголовного права – судебный штраф. Судебный штраф является новым основанием освобождения от уголовной ответственности, однако в силу его схожести со штрафом необходимо исследовать основания их разграничения.

**Abstract.** The article deals with a new institution of criminal law – a court fine. A court fine is a new ground for exemption from criminal liability, but because of its similarity with a fine, it is necessary to investigate the grounds for their differentiation.

**Ключевые слова:** штраф, судебный штраф, освобождение от уголовной ответственности, наказание

**Keywords:** fine, judicial fine, exemption from criminal liability, punishment

Одним из обязательных условий назначения судебного штрафа по УК РФ является совершение лицом преступления категории лишь небольшой и средней тяжести. Законодатель намерено ограничил указанными категориями преступлений возможность применения столь мягкой меры уголовно-правового характера. Как справедливо указывается в литературе, более половины всех осужденных подходят под назначение судебного штрафа [1, с. 83]. Никаких ограничений по назначению судебного штрафа по видам преступлений уголовный закон не содержит.

В литературе уже обращалось внимание на необходимость запрещения назначения судебного штрафа по отдельным видам преступлений. Так, по нашему мнению, следует запретить назначать судебный штраф по преступлениям против половой неприкосновенности несовершеннолетних. После принятия закона о судебной штрафе, депутат Государственной Думы Российской Федерации О. Н. Епифанова предложила запретить назначать

судебный штраф лицам, совершившим преступления сексуального характера в отношении несовершеннолетних. По мнению автора законопроекта, к таковым составам следует отнести понуждение к действиям сексуального характера, совершенное в отношении несовершеннолетнего, половое сношение с лицом, не достигшим 16-летнего возраста, совершенное лицом, достигшим 18-летнего возраста, совершение развратных действий без применения насилия лицом, достигшим 18-летнего возраста, в отношении лица, не достигшего 16-летнего возраста, а также получение сексуальных услуг несовершеннолетнего.

В литературе также предлагается отказаться от назначения судебного штрафа по преступлениям, связанным с незаконным оборотом порнографических материалов и предметов [2, с. 122].

Полуэктов А.Г. предлагает запретить назначать судебный штраф за публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма, незаконные приобретение, хранение, использование, передача или разрушение ядерных материалов или радиоактивных веществ, в том числе повлекшие по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия, хищение либо вымогательство ядерных материалов или радиоактивных веществ [1, с. 84].

Багаутдинов Ф.Н., Михайлов А.А. верно предлагают не применять судебный штраф по преступлениям коррупционной направленности, обосновывая это тем, что коррупционерам невозможно в таком случае применить дополнительный вид наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью [3]. После совершения коррупционных преступлений и назначения судебного штрафа, эти лица продолжают занимать должности государственных и муниципальных служащих, поскольку они не считаются судимыми. А значит, и нет законодательных ограничений по занятию ими этих должностей.

Мы предлагаем отказаться от назначения судебного штрафа в случае, если суду необходимо применить такой вид наказания как лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью по делам, связанным с нарушением правил ПДД (ст. 264, 264.1 УК РФ и др.). Однако мы не можем согласиться с И.С. Федотовым, который предлагает отказаться от назначения судебного штрафа по преступлениям, связанным с нелегальным оборотом наркотиков [4, с. 106]. Изучение судебной практики показало, что в большинстве своем лица, привлекаемые по указанным преступлениям действительно оступились и на заслуживают серьезного наказания. Однако недопустимо повторно назначать судебный штраф, в том числе по преступлениям, связанным с незаконным оборотом

наркотиков. Кроме этого, следует помнить о положениях ст.72.1 УК РФ, в соответствии с которыми при назначении лицу, признанному больным наркоманией, основного наказания в виде штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, обязательных работ, исправительных работ или ограничения свободы суд может возложить на осужденного обязанность пройти лечение от наркомании и медицинскую и (или) социальную реабилитацию. В этой ситуации суду следует отказаться от назначения судебного штрафа, и назначить наказание не связанное с лишением свободы, возложив на больного обязанность пройти курс лечения от наркомании. Назначение судебного штрафа нецелесообразно судом и в случаях, когда лицо не имеет средств оплатить этот штраф. Как нам представляется, это будет подталкивать лицо, страдающее от наркомании, на совершение новых преступлений в целях погасить судебный штраф.

Нам представляется верным решением законодателя, что в перечень категорий преступлений, по которым возможно назначение судебного штрафа не были включены тяжкие и особо тяжкие преступления.

В настоящее время актуальным является вопрос о применении судебного штрафа по тяжким преступлениям, когда суды намеренно снижают категорию преступления по ч. 6 ст. 15 УК РФ, и применяют положения ст. 76.2 УК РФ. В Верховном Суде Российской Федерации подготовлен проект постановления Пленума по вопросам изменения категории преступления [5]. В нем указано, что решение суда об изменении категории преступления с тяжкого на преступление средней тяжести позволяет, при наличии оснований для освобождения от уголовной ответственности, предусмотренных ст. 75, 76, 76.2, 78, 80.1, 84, 92, 94 УК РФ, освободить осужденного от отбывания назначенного наказания. В этих случаях лицо считается несудимым. При этом рассматривается вариант иной редакции данного пункта, из которого предлагается исключить ссылку на ст. 76.2 и ст. 92 УК РФ.

В указанном проекте постановления Пленума разъясняется, что при наличии оснований, предусмотренных ст. 76.2 УК РФ, суд, освободив осужденного от отбывания наказания, назначает ему иную меру уголовно-правового характера в виде судебного штрафа, и устанавливает, с учетом материального положения осужденного и его семьи, срок для его уплаты. При этом суд обязан разъяснить осужденному необходимость представления сведений об уплате судебного штрафа судебному приставу-исполнителю в течение 10 дней после истечения срока, установленного для этого, и последствия неуплаты. К рассмотрению предлагался и вариант исключения данного пункта из итогового текста постановления.

Л.А. Абашина и Г.Л. Минаков справедливо задаются вопросом: а можно ли в таком случае применить ст. 76.2 УК РФ? В п. 26 постановления Пленума от 27.06.2013 г. № 19 до внесения изменений в 2016 году отмечалось, что в подобных случаях, если имеются основания, обозначенные в ст. 75, 76, 76.1 и 78 УК РФ, лицо не будет отбывать назначенное наказание в связи с освобождением от этого. В 2016 году данный пункт Пленума был исключен. В этой связи, по мнению указанных авторов, применение ст. 76.2 УК РФ невозможно. В п. 26 Пленума № 19 Верховный Суд Российской Федерации вышел за пределы своей компетенции. Он фактически взял на себя правотворческие функции, описав новый, не закрепленный в законодательстве вид освобождения от наказания, т.е. освобождение от наказания при наличии оснований, указанных в ст. 75, 76, 76.1 и 78 УК РФ. Верховный Суд РФ, по мнению Л.А. Абашина и Г.Л. Минакова, допустил ошибку, а именно смешал основания освобождения от уголовной ответственности и освобождения от наказания. При постановлении судом итогового процессуального акта обвинительного характера, освобождение от наказания осужденного лица возможно, но только по основаниям, отмеченным в главе 12 УК РФ, поэтому вполне обоснованно, что пункт 26 постановления Пленума был исключен [6, с. 267]. К сожалению, обсуждаемый вопрос носит научный характер, никаких ограничений в законе либо в Пленуме о применении ч. 6 ст. 15 УК РФ с последующим назначением судебного штрафа нет. Поэтому, анализируя судебную практику, мы не раз встречали судебные решения об изменении категории преступления с последующим прекращением уголовного дела с назначением судебного штрафа.

По нашему мнению, следует отказаться от возможности назначения судебного штрафа в случае изменения категории преступления с тяжкого на категорию средней тяжести. Это девальвирует положения судебного штрафа о возможности применения его к лицу, совершившему преступления впервые небольшой и средней тяжести. Как можно применить судебный штраф лицу, совершившему тяжкое преступления? Исходя из сущности института судебного штрафа, условий его применения, института категорий преступления это положение Пленума не будет, по нашему мнению, отличаться справедливостью. Тем более, изучая судебную практику, мы не раз сталкивались с примерами, когда потерпевшие были не согласны с судебным штрафом, а суд все равно назначал указанную иную меру уголовно-правового характера.

В заключение хотелось бы отметить, что назначение судами такой меры уголовно-правового характера как судебный штраф в настоящее время никак не ограничено. Данный вопрос находится в сфере усмотрения суда. По нашему

мнению, необходимо ограничить назначение судебного штрафа по отдельным видам преступлений, а также исключить факты изменения категории преступлений в целях применения положений уголовного закона о судебном штрафе.

#### **Список использованных информационных источников:**

1. Полуэктов А.Г. Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа: теоретический и прикладной аспекты: дис. ...канд. юрид наук. М., 2018.
2. Медведева С. В., Ментюкова М. А. Новый закон о назначении меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа при освобождении от уголовной ответственности // Вестник экономической безопасности. 2017. № 1.
3. Багаутдинов Ф.Н., Михайлов А.А. Судебный штраф в интересах коррупционеров? // Законность. 2019. №3.
4. Федотов И. С. Нормы о применении положений меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа нуждаются в совершенствовании // Вестник СевКавГТИ. 2016. Т. 1, № 4(27). С. 106.
5. Проект постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О практике применения судами положений части 6 статьи 15 Уголовного кодекса Российской Федерации» // Адвокатская газета. 24 апр. 2018 г. URL: [https://www.advgazeta.ru/upload/medialibrary/76e/proekt\\_PPVS\\_15\\_UPK.doc](https://www.advgazeta.ru/upload/medialibrary/76e/proekt_PPVS_15_UPK.doc)
6. Абашина Л.А., Минаков Г.Л. Судебный штраф – новая иная мера уголовно-правового характера // Всероссийский криминологический журнал. 2018.Т.12. №2.

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ОВД В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ**

**Коняев Владимир Михайлович**

*кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры  
тактико-специальной и огневой подготовки Ставропольского филиала  
Краснодарского университета МВД России, г. Ставрополь*

**Рыжов Алексей Владимирович**

*кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры  
тактико-специальной и огневой подготовки Ставропольского филиала  
Краснодарского университета МВД России, г. Ставрополь*

## PSYCHOLOGICAL READINESS OF USE OF WEAPONS BY AIR TRAINERS IN DIFFERENT SITUATIONS

**Konyaev Vladimir Mikhailovich**

*Candidate of Philosophy, Senior Lecturer at the Department of Special Purpose and Fire Training, Stavropol Branch of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Stavropol*

**Ryzhov Alexey Vladimirovich**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer at the Department of Special Purpose and Fire Training, Stavropol Branch of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Stavropol*

**Аннотация.** *Формированию опыта работы в экстремальных ситуациях, в том числе в ситуации применения оружия, предшествует вся система профессиональной, служебной и физической подготовки, которые помогают составить условия психологической подготовленности сотрудников. Для того чтобы сотрудник полиции действовал уверенно, применяя оружие, ему необходимо развивать эти компоненты готовности через систему специальных упражнений и тренировок.*

**Abstract.** *The formation of experience in extreme situations, including in the situation of the use of weapons, is preceded by the entire system of professional, professional and physical training, which help to create the conditions for the psychological preparedness of employees. In order for a police officer to act confidently using weapons, he needs to develop these components of readiness through a system of special exercises and trainings.*

**Ключевые слова:** *оружие, психологическая готовность, система подготовки.*

**Key words:** *weapons, psychological readiness, training system.*

В последние годы активность преступников заметно превысила активность полиции. Применение огнестрельного оружия сотрудниками регламентируется требованиями статьи 23 Федерального закона «О полиции». Правовую базу применения оружия сотрудники полиции знают недостаточно и не используют оружия даже тогда, когда это крайне необходимо, а другие сотрудники предпочитают вовсе не иметь его при себе.

Именно система профессиональной, служебной и физической подготовки составляют условия для формирования психической и профессиональной подготовленности сотрудников ОВД. Психологическая готовность – это мобилизованность психики, настрой на действия, установка на решительное нападение. Готовность как психическое состояние имеет сложную структуру и включает в себя такие компоненты, как мотивационный,

операционный, операциональный, волевой, оценочный. Уверенность сотрудника полиции зависит от уровня его знаний и умений, которая достигается системой профессиональной подготовки.

Исходя из сложившейся и наработанной практики, можно выделить следующие этапы профессиональной подготовки:

1. Выделение исчерпывающего перечня криминальных конфликтов.
2. Правовой и психологический анализ этих криминальных конфликтов с помощью юриста и психолога.
3. Разработка ситуационных моделей различных конфликтов в зависимости от экстренных ситуаций, которые должны включать объективные и субъективные ограничения.
4. Нарращивание силы психогенных факторов.
5. Формирование у сотрудников полиции психологической устойчивости.
6. Оценка уровня профессионального мастерства сотрудников полиции к действиям в экстремальных условиях. Анализ и пути совершенствования профессиональной обученности и психологической подготовленности.
7. Совершенствования процесса формирования, повышения, поддержания профессионального мастерства у сотрудников полиции с учетом социального заказа общества.

По окончании профессионального обучения занятия по огневой подготовке проводятся по месту службы сотрудников не реже одного раза в две недели. Контроль профессиональной подготовленности, в том числе навыки владения огнестрельным оружием, осуществляется на занятиях по профессиональной служебной и физической подготовке по месту службы сотрудников. Для подтверждения умелого владения табельным оружием предусмотрен комплекс упражнений. Каждое из них разработано таким образом, что при обучении сотрудник приобретает навыки ведения огня в самой разной обстановке. Применять оружие сотрудникам полиции приходится в различных условиях: в помещениях, в многочисленном скоплении людей, на и в различном транспорте, в закрытом пространстве, в любое время дня и ночи, в различных погодных условиях, что может усложнять поражение цели.

В процессе применения табельного оружия нервное напряжение у сотрудника полиции достигает максимальной величины, что сопровождается рядом специфических психических реакций, сила проявления которых зависит от индивидуальных качеств и уровня подготовленности стрелка. Анализ ситуаций показал, что лишь специальные упражнения способствуют выработке у сотрудников специфических качеств к внешним раздражителям

путем постоянного тренинга в сложных условиях с использованием звуковых, световых и других воздействий. Кроме того, регулярное проведение занятий по огневой подготовке также способствует совершенствованию скоростных качеств в стрельбе, тактики взаимной страховки, соблюдению мер личной безопасности в ходе задержания преступников.

Эффективность действий сотрудника в экстремальных ситуациях определяется психологической подготовкой, выполнению внезапно возникших усложненных задач профессиональной деятельности. Формированию опыта работы в экстремальных ситуациях предшествует вся система профессиональной, служебной и физической подготовки, которые помогают составить условия психологической готовности сотрудников.

Человек противопоставляет экстремальной ситуации свою психологическую готовность, личностные возможности, опыт. Возможность противостоять напряженной ситуации включает три составляющие:

- физиологическая устойчивость, обусловленная состоянием;
- физических и физиологических качеств организма;
- психическая устойчивость, обусловленная уровнем;
- профессиональной подготовки и общим уровнем качеств личности;
- психологическая готовность.

К психологическим приемам относят:

– прием формирования психологической установки на приоритетность психологического принуждения над физическим (исключение, когда сотрудник обязан применять огнестрельное оружие без предупреждения);

- рефлексия;
- мысленное моделирование единых правовых универсальных критериев;
- использование социальной роли сотрудника полиции;
- демонстрация табельного огнестрельного оружия;
- обеспечение безопасного пространства;
- угроза;
- реальная угроза (предупреждение о намерении применить оружие в случае невыполнения требований о сдаче органам власти в определенный

- срок и следующая за этим демонстрация огневой мощи);
- выжидание;
- психологическая ловушка;
- своевременная и правомерная реализация единых правовых универсальных критериев; приближение – избежание (когда сотрудник

полиции близок к моменту победы или поражения, он должен проявлять высокую бдительность). Однако эти психологические приемы запрещено использовать при отсутствии юридических оснований к применению оружия в целях нейтрализации физических лиц.

При рассмотрении физиологических механизмов готовности можно сделать вывод, что сотрудник зависит от своей подготовленной нервной системы, ее слабой и сильной сторон. Главным препятствием созданию психологической готовности к применению оружия является наличие опасных стрессовых ситуаций, возникающих в служебной деятельности сотрудников ОВД. Возникновение чрезвычайно сложных, ответственных и опасных условий может вызвать разнообразные психические состояния.

Имеют место случаи, когда сотрудники испытывают специфическое эмоциональное состояние сверхстресса, вызывающие посттравматическую стрессовую реакцию, психологический шок, депрессию, повышенную раздражительность, неадекватные эмоциональные реакции, особенно, когда оружие применено на поражение. Действия стреляющего в экстремальных условиях во многом определяются его возможностями управления собственными эмоциями. Эмоциональные реакции помогают человеку определить полезность или вредность сложившейся в данный момент ситуации. Сотрудникам полиции необходимо проявлять высокие моральные, физические и психологические качества. Главные из них – смелость, решительность, уравновешенность, эмоциональная устойчивость, ответственность, умение моментально распознать опасность и среагировать на нее. Познавательные, эмоциональные, морально-психологические, волевые, коммуникативные качества составляют психологический потенциал сотрудников ОВД, необходимый в деятельности при экстремальных ситуациях. Формированию опыта работы в экстремальных ситуациях, в том числе в ситуации применения оружия, предшествует вся система профессиональной, служебной и физической подготовки, которые помогают составить условия психологической подготовленности сотрудников. Для того чтобы сотрудник полиции действовал уверенно, применяя оружие, ему необходимо развивать эти компоненты готовности через систему специальных упражнений и тренировок.

#### **Список использованных информационных источников:**

1. Горденко Н.В. Современные научные подходы к организации образовательного процесса. // Современные наукоемкие технологии № 4, 2007. С.86-87.
2. Захаров Н.М., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н., Гончаров М.О.,

Горденко Д.В. Роль преподавателя на основе психологических свойств учащихся в рамках компетентностного подхода // European Social Science Journal. – 2017. – № 6. С. 256-262.

3. Коняев В.М., Белевцев В.В., Горденко Н.В. Формирование компетенций обучающихся с учетом психологических свойств личности в рамках компетентностного подхода // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-3. С. 404-407.

4. Горденко Д.В., Горденко Н.В. Формирование профессиональных компетенций на основе инновационных методов обучения // Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры. Сборник научных статей. – 2018. С. 530-534.

## **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТРЕНИНГОВ, ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ЗАДЕРЖАНИИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ ПОД УГРОЗОЙ ОРУЖИЯ**

***Кущев Павел Михайлович,***

*заместитель начальника кафедры тактико-специальной и огневой  
подготовки Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД  
России, г. Ставрополь*

***Долгушина Светлана Валерьевна,***

*преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки  
Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России,  
г. Ставрополь*

## **PROCEDURE FOR CARRYING OUT PROFESSIONAL TRAININGS, PREPAREDNESS OF ATS ITS EMPLOYEES TO ENSURE PERSONAL SECURITY DURING THE DETENTION OF THE OFFICER AT RISK OF ARMS**

***Pavel Kushchev,***

*Deputy Head of the Department special tactics and fire training Stavropol branch  
of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Stavropol*

***Dolgushina Svetlana Valerievna,***

*teacher of the department special tactics and fire training Stavropol branch of the  
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Stavropol*

**Аннотация.** В статье приведен научно-практический подход к решению проблемы комплексного воздействия реальных сбивающих угрожающих и иных принципиально важных факторов деятельности и поведения в особых и экстремальных ситуациях.

**Ключевые слова:** тренинг, моделирование обстановки, служебно-боевые задачи.

**Abstract:** The article presents a scientific and practical approach to solving the problem of the complex effect of real knocking menacing and other fundamentally important factors of activity and behavior in special and extreme situations.

**Keywords:** training, simulation of the situation, service and combat tasks.

Проведение задерживания правонарушителя под угрозой табельного оружия (далее – ЗУТО) это многофакторная и обоюдоострая проблема социальной и индивидуальной практики, педагогики и психологии обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел.

Изучение значительного круга отечественных и зарубежных исследований и иных источников, а так же практический и военно-педагогический опыт позволяет выделить и кратко очертить теоретико-методические основы моделирования указанных задач в рамках профессиональной подготовки.

Для моделирования обстановки профессиональной деятельности максимально приближенной к реальной и формирования в этих условиях необходимых качеств руководителям и организаторам служебно-боевой подготовки прежде всего необходимо понимание и использование особенностей такого специфического явления или проявления профессионализма человека как подлинно-успешный профессиональный опыт, а также педагогических и иных условий его приобретения, не в естественной, а в искусственной среде, и не отдельными одиночками, а определенными категориями специалистов.

Опыт как таковой можно определить как специфическое новообразование в человеке, которое появляется у него в результате синтеза (слияния) процесса и итогов удачных и неудачных попыток решения реальных задач. Названный компонент служебно-боевой готовности рекомендуется рассматривать и работать над ним только целостно и цельно – неделимо. Другими словами «он не есть сумма умений», «сноровок и ухваток, его не получишь арифметическим сложением разнородных навыков».

По мнению многих поколений практиков, только подобный подход, является первичным, стратегическим, и абсолютным условием и критерием

отделяющем играние в объективно существующую профессиональную деятельность от игры по ее реальным законам и правилам. При подобном подходе, во главу угла ставиться не реалистичность, а именно реальность учебных задач. В противном случае вместо опыта реальной деятельности образуется игровой или демонстрационный опыт.

Каким же, по сути своей, должен быть моделирование условий и факторов предстоящей деятельности, которая позволяет успешно проводить системно интегрирующие служебно-боевые тренинги, как содержательно и методически избежать угрозы лишь внешней имитации смертельной опасности и высочайшей ответственности сотрудника за свои поступки и действия, с которыми он встречается и в любой момент может встретиться в реальной оперативно-служебной деятельности?

Неоднократные практические проверки и многочисленные исследования, специалистов доказали, что комплексное воздействие реальных сбивающих угрожающих и иных принципиально важных факторов деятельности и поведения в особых и экстремальных ситуациях можно заменить избыточной информационной, двигательной, коммуникативной и другой сложностью целостных учебных служебно-боевых задач. Опыт и наука подтверждают, что только системное использование разноплановых, многомерных, перенасыщенных неожиданностями учебные ситуаций в состоянии вводить сотрудника в пограничное состояние, конструктивно «погружать» его в механизм целостной и осознаваемой адаптации к новым внешним и внутренним процессам и задачам. Именно в этих условиях запускаются «дремлющие» в каждом человеке резервные силы и механизмы продуктивного приспособления и целостного схватывания социального, личностного и служебно-боевого опыта.

В связи с этим, очевидно, что для того, чтобы моделирование и последующие тренинги на её основе стали эффективной средой и механизмом формирующими ядро будущего или нового реального опыта служебно-боевой деятельности сотрудника они должны строиться только на основе специализированной поэтапно изменяющейся целостно раскрываемой, воспринимаемой и практикуемой учебно-профессиональной деятельности построенной на основе нелинейных (динамических) моделей и методик.

В отличие от традиционных линейных подходов к тренингам определенных умений, навыков и свойств человека, при проведении целостных интегральных СИТ на первое место выходит т.н. «объемность» учебно-практических и учебно-профессиональных задач реализуемых в динамичных живых (нестандартно развивающихся) событиях тренинга.

Эти задачи (комплексные подводящие, формирующие и контрольные

квалификационные задания) предполагают включение пространственно-временных, соревновательных, познавательных, смысловых и иных характеристик требований (нормативных моделей) реальной служебно-боевой деятельности.

Только максимальная насыщенность самыми различными сочетаниями противодействующих, сопутствующих, помогающих воздействий позволяет формировать профессиональное чувство реальности, способность и потребность сотрудничать с ней, воспитывать тактическое, правовое, этическое, боевое чутье, в конечном итоге, высокопрофессиональное отношение к службе, что и является высшей целью и задачей рассматриваемых тренингов.

Кроме того, как свидетельствуют экспертные оценки и исследования объективных результатов проведения и экспериментального внедрения ситуативно-игровых тренингов и испытаний в деятельность ряда образовательных учреждений и практических органов они:

1) Обладают значительным резервом творческой (креативности), предоставляют дополнительную возможность в короткое время раскрыть внутренние ресурсы сотрудников, повысить заинтересованность в занятиях и более осознанно относиться к служебно-боевой подготовке и деятельности в целом.

2) Потенциально занимают в ней нишу призванную решить задачи непрерывного индивидуального доучивания и переучивания (переподготовки и повышения квалификации) кадров без отрыва или с незначительным отвлечением от работы.

3) Достаточно легко могут сочетаться и сочетаются с традиционными разделами, формами, видами и методами профессиональной подготовки (например, как один из этапов, учебная точка или задача на занятиях по физической, стрелковой, психологической и иной подготовке).

4) Удачно и необходимо дополняют формы и методы групповых, массовых и крупномасштабных тренингов (учений) и повышают их эффект.

Вместе с тем, как показывает 10-летний опыт проведения с практическими работниками правоохранительных органов, вне зависимости от выбранного объема, назначения и технологий они требуют от организаторов и руководителей служебно-боевой подготовки на местах определенного минимума специализированной профессионально-методической культуры, а сам метод должен применяться в сочетании с другими.

Однако, необходимо отметить, что разработка и проведение аналогичных СРТ и последующих профессиональных испытаний требуют высокой межотраслевой (в т.ч. психологической) квалификации и

компетентности его руководителя и организаторов на всех этапах; постоянного внимания к проблемам корректности научных исследований и инспекторской практики в частности владения ими методическими приемами проведения тренингами, знание критериев оценивания, ответственного и одновременно творческого подхода к их организации и проведению.

#### **Список использованных информационных источников:**

1. Кущев П. М. Проблемы и перспективы развития системы психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки сотрудников МВД России // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества. – Ставрополь: СЕКВОЙЯ, 2018. с. 292-296.

2. Кущев П. М. Психолого-педагогическое сопровождение формирования профессионально важных качеств сотрудников МВД России // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 3 (66). С. 156-160.

3. Гужов Е.А., Кущев П.М. Применение методики скоростной стрельбы "полигон" сотрудниками полиции // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений системы МВД России Материалы Всероссийской научно-практической конференции; Краснодарский университет МВД России. 2014. С. 31-35.

4. Кущев П.М., Перлинский А.В. Особенности методики проведения учебных занятий в рамках модульной программы подготовки курсантов и слушателей // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений системы МВД России Материалы Всероссийской научно-практической конференции; Краснодарский университет МВД России. 2014. С. 121-126.

5. Кущев П.М., Батакова Ю.В. Выбор вида и способа ведения огня из стрелкового оружия // Актуальные проблемы науки: от теории к практике материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Ю. П. Кожаева, О. Ю. Зевеке; Российский государственный социальный университет. 2015. С. 166-169.

6. Кущев П.М. Формирование профессиональных качеств будущих сотрудников ОВД // Актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности у курсантов и слушателей вузов МВД России электронный сборник материалов межвузовского круглого стола 09.02.2016. Ставрополь, 2016. С. 31-37.

7. Кущев П.М. Психологические особенности совладающего поведения сотрудников МВД России // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-6. С. 284-292.

# ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ В УСЛОВИЯХ СТРЕССА, ДЛЯ УМЕЛОГО ВЛАДЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ В БЛИЖНЕМ БОЮ

**Кущев Павел Михайлович,**

*заместитель начальника*

*кафедры тактико-специальной и огневой подготовки  
Ставропольского филиала КрУ МВД России, Ставрополь*

**Долгушина Светлана Валерьевна,**

*преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки  
Ставропольского филиала КрУ МВД России, Ставрополь*

## FEATURES OF TRAINING EMPLOYEES IN CONDITIONS OF STRESS, FOR SKILLED OWNERSHIP OF FIREARMS IN A NEAR BATTLE

**Pavel Kushchev,**

*Deputy Head of the Department*

*special tactics and fire training Stavropol branch of the Krasnodar University of  
the Ministry of Internal Affairs of Russia, Stavropol*

**Dolgushina Svetlana Valerievna,**

*teacher of the department*

*special tactics and fire training Stavropol branch of the Krasnodar University of  
the Ministry of Internal Affairs of Russia, Stavropol*

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности применения огнестрельного оружия сотрудниками в стрессовых ситуациях.

**Abstract.** The article discusses the features of the use of firearms by employees in stressful situations.

**Ключевые слова:** эмоции, стресс, тренировка, навык.

**Keywords:** emotions, stress, training, skill.

Независимо от рода службы и профессиональной направленности сотрудники нередко выполняют свои функции в нештатных (нетипичных) условиях. Все они, так или иначе, несут повышенную ответственность, при выполнении задания испытывают напряжение, нуждаются в психологической устойчивости, самообладании, уверенности, в способности к быстрой мобилизации и умении восстанавливать затраченные силы, эффективно доводить свои действия до необходимого результата.

Такая ситуация влечет за собой непрерывную дестабилизацию, высокую степень новизны, неопределенность, она предполагает большой уровень стрессогенности: физические неудобства, угрозу жизни и здоровью самих сотрудников.

Практика показывает: несмотря на то, что и в учебных заведениях системы МВД России, и в практических органах проводится подготовка к такого рода деятельности, экстремальность ситуации предполагает значительно ускоренную мобилизацию всего опыта, как профессионального, так и личностного все же многие не могут до конца произвести актуализацию профессионального опыта, так как у них отсутствуют аналоговые модели, сужен фактор времени на подготовку и эмоции в стрессовой ситуации настолько сильны, что влияют и на химический состав крови и следовательно, на физические ощущения. В кровь поступает адреналин (страх), который повышает тонус мышц и, кстати, очень затрудняет прицельную точную стрельбу; норадреналин (агрессия), который повышает тонус мышц, притупляет боль; эндорфин (ярость, эйфория), который стимулирует работу мозга и притупляет болевые ощущения. Эмоции влияют и на зрение - известный факт в бою тоннельное зрение, когда стрелок практически не может использовать периферическое зрение и не видит полной картины боя, то есть, не способен противостоять угрозе с флангов. Как видим, влияние сильных эмоций в боевой обстановке на движение помогает быстрее передвигаться, меньше чувствовать боль, быстрее реагировать на происходящее, но затрудняет такие действия, как видение полной картины боя, удержание ровной мушки в прорези прицела и плавный нажим на спусковой крючок. Иными словами, сильное эмоциональное переживание помогает совершать движения грубой моторики и затрудняет (или делает невозможными) тонкую моторику. Причем, при сокращении дистанции между противниками, сила эмоции будет возрастать.

При этом все больше будут преобладать такие движения, как хватание, кидание и удар - это и есть арсенал любого вида рукопашного боя. Мало того, и обезьяны умеют бить палкой и кидать кокосы вполне точно, а уж такое движение, как удар используют в бою и охоте почти все млекопитающие. Именно рукопашный бой отражает наиболее полно то, как себя ведет и чувствует человек в стрессовой ситуации угрозы жизни. И это очень хорошая подсказка тем, кто занимается подготовкой стрелков к реальному бою. Однако на деле в стрелковой подготовке упор делается на отработку тонкой моторики, которая в бою на ближней дистанции работает плохо.

Тонкая моторика – это более сложные манипуляции с предметами. Например, письмо, рисование, игра на музыкальном инструменте, продевание

нитки в иголку или удержание ровной мушки в прицеле и плавный нажим на спусковой крючок. Выход - бесконечные тренировки, чтобы тонкую моторику превратить в инстинктивное движение. Но факт и очень печальный в том, что даже наработанный тысячами повторений двигательный навык может не сработать в том эмоциональном фоне, который возникает в ближнем бою. Это факт, подтвержденный экспериментально и имеющий простые объяснения:

Во-первых, на тренировке внимание стрелка было направлено на правильность исполнения движения. А в бою оно будет приковано к противнику. И эмоциональный фон этого внимания будет на столько силен, что контроль собственных действий, будет находиться вне сознания человека.

Во-вторых, эмоциональный фон на стрелковой тренировке практически никогда даже не приближается к эмоциям, испытываемым в реальном бою. В стрессовой ситуации стрелок будет именно, не выхватывать, а хвататься за пистолет и рвать его из кобуры, и не досылать патрон в патронник, а дергать за затвор (то есть использовать грубую моторику), в реальных нападениях, в условиях ближнего боя многие стрелки вообще забывали о том, что у них есть оружие, пытались выдернуть вместо оружия телефон, дергали себя за пряжку на поясе – то есть были неспособны воспользоваться оружием.

Фактом является то, что способность быстро поражать цели на большом расстоянии ни в коем случае не является достаточным условием того, что в ближнем бою стрелок также успешно будет поражать цели на меньшей дистанции. Это связано с тем, что в психологическом смысле ближний бой гораздо труднее, чем бой, где противники находятся на большом удалении друг от друга.

### **Список использованных информационных источников:**

1. Гужов Е.А., Кущев П.М. Применение методики скоростной стрельбы "полигон" сотрудниками полиции // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений системы МВД России Материалы Всероссийской научно-практической конференции; Краснодарский университет МВД России. 2014. С. 31-35.

2. Коняев В.М. Категориальный статус понятия "культурное соответствие"// Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. 2006. № 5. С. 68-71.

3. Коняев В.М., Белевцев В.В., Горденко Н.В. Формирование компетенций обучающихся с учетом психологических свойств личности в рамках компетентностного подхода // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-3. С. 404-407.

4. Коняев В.М., Гуслитова В.А. Проблемные аспекты по преодолению боязни выстрела у начинающего стрелка и возможные пути их решения // Современные подходы к подготовке сотрудников ОВД к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств Сборник научных статей реферативных чтений, посвящённых дню Российской науки кафедры ДОВД в ОУ УНК СП Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. 2019. С. 116-121.

5. Коняев В.М., Пожидаев С.В. Подготовка сотрудников полиции в условиях современного образования // Здоровый образ жизни человека - национальная проблема современного общества Электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. 2018. С. 103-107

6. Коняев В.М., Пожидаев С.В. Приемы удерживания винтовки в устойчивом положении // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 80-82.

7. Кущев П. М. Проблемы и перспективы развития системы психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки сотрудников МВД России // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества. – Ставрополь: СЕКВОЙЯ, 2018. с. 292-296.

8. Кущев П. М. Психолого-педагогическое сопровождение формирования профессионально важных качеств сотрудников МВД России // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 3 (66). С. 156-160.

9. Кущев П.М. Психологические особенности совладающего поведения сотрудников МВД России // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-6. С. 284-292.

10. Кущев П.М. Формирование профессиональных качеств будущих сотрудников ОВД // Актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности у курсантов и слушателей вузов МВД России электронный сборник материалов межвузовского круглого стола 09.02.2016. Ставрополь, 2016. С. 31-37.

11. Кущев П.М., Батакова Ю.В. Выбор вида и способа ведения огня из стрелкового оружия // В сборнике: Актуальные проблемы науки: от теории к практике материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Ю. П. Кожаева, О. Ю. Зевеке; Российский государственный социальный университет. 2015. С. 166-169.

12. Кущев П.М., Перлинский А.В. Особенности методики проведения учебных занятий в рамках модульной программы подготовки курсантов и слушателей // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений системы МВД России Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодарский университет МВД России. 2014. С. 121-126.

13. Пожидаев С.В., Коняев В.М. Подготовительные упражнения стрельбы, при подготовке стрелка спецподразделения. // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества Сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции. Под редакцией А.В. Власова, Л.Г. Устиновой, В.В. Евдошенко. 2018. С. 377-382.

## УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

**Кущенко Анастасия Андреевна**

*Студентка 2 курса*

*Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет» в г. Ставрополе*

## PARTICIPANTS OF CRIMINAL PROCEEDINGS

**Kushchenko Anastasia Andreevna**

*2-nd year student*

*Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "MIREA - Russian Technological University" in the city of Stavropol*

**Аннотация.** В статье анализируются нормы уголовно-процессуального законодательства по вопросу понятия и классификации участников уголовного судопроизводства.

**Annotation.** The article analyzes the norms of criminal procedure legislation on the concept and classification of participants in criminal proceedings.

**Ключевые слова:** участники уголовного судопроизводства, лица участвующие в деле, стороны уголовного судопроизводства.

**Keywords:** participants in criminal proceedings, persons involved in the case, parties to criminal proceedings.

В пункте 58 статьи 5 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, сказано, что лица участвующие в уголовном судопроизводстве и есть те самые участники уголовного процесса.

Участниками уголовного процесса – называются лица входящие в отношения уголовно-процессуального характера в связи с осуществлением прав и обязанностей, которые им принадлежат и так же это лица, которые имеют регламентированные права и несут обязанности возложенные на них [3].

Уголовно-процессуальный кодекс РФ четко определяет тех лиц и органы принимающих непосредственное участие в уголовном процессе. Разные права и обязанности этих лиц вызваны разной ролью данных лиц в уголовном процессе.

Основные особенности лиц участвующих в уголовном процессе:

1. Круг участников уголовного процесса устанавливается действующим законодательством. Это положение означает, что к категории участников относятся только те, которые перечислены в главах 5-8 Уголовно-процессуального кодекса РФ.

2. Лица принимающие непосредственное участие в уголовном деле получают статус участника по этому уголовному делу.

3. Лица, которые принимают участие в уголовном процессе, так же вступают непосредственно и в уголовно-процессуальные отношения. В данных отношениях права участников данных отношений могут совпадать с обязанностями других лиц участвующих в уголовном процессе, а так же это происходит наоборот.

4. В уголовном судопроизводстве одна из сторон всегда должна быть органом или должностным лицом уголовного судопроизводства [2].

Лица участвующие в уголовном процессе могут быть классифицированы следующим образом:

1. В соответствии с ч. 3 ст. 15 УПК РФ суд не действует на стороне обвинения или защит, а так же не является органом уголовного преследования, а только лишь создает для сторон уголовного процесса необходимые условия для выполнения ими своих обязанностей и использование ими своих процессуальных прав.

2. Лица, участвующие в уголовном процессе со стороны обвинения. К группе данных лиц относят: прокурор (ст. 37 УПК РФ), следователь (ст. 38 УПК РФ), руководитель следственного органа (ст. 39 УПК РФ), орган дознания (ст. 40 УПК РФ), дознаватель (ст. 41 УПК РФ), потерпевший (ст. 42 УПК РФ), частный обвинитель (ст. 43 УПК РФ), гражданский истец (ст. 44 УПК РФ), представители потерпевшего, гражданский истец (ст. 45 УПК РФ).

3. Лица, которые участвуют в уголовном процессе со стороны защиты. К данной группе относятся такие лица как: подозреваемый (ст. 46 УПК РФ), обвиняемый (ст. 47 УПК РФ), законные представители несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого (ст. 48 УПК РФ), защитник (ст. 49 УПК РФ), гражданский ответчик (ст. 54 УПК РФ), представитель гражданского ответчика (ст. 55 УПК РФ).

4. Другие участники уголовного судопроизводства. К ним относятся: свидетель (ст. 56 УПК РФ), эксперт (ст. 57 УПК РФ), специалист (ст. 58 УПК РФ), переводчик (ст. 59 УПК РФ), понятой (ст. 60 УПК РФ). Данные участники относятся к отдельной группе, потому что они содействуют отправлению правосудия.

Так как перечень лиц участвующих в уголовном процессе разнообразен, то для того что бы их классифицировать необходимо воспользоваться разнообразными основаниями.

Одной из популярных классификаций является та, которая построена на роли интересов лиц, которые участвуют в уголовном деле.

К этим лицам относятся:

1. Лица, которые являются государственными органами и должностными лицами, которые своими действиями решают каким будет процесс и итог данного уголовного дела.

2. Лица, которые отстаивают свои законные личные права и интересы.

3. Лица, которое участвуют в уголовном деле не потому, что защищают свои интересы, а потому что являются представителями интересов иных лиц, которые участвуют в деле.

В соответствии со статьей 118 Конституции Российской Федерации правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом.

Суд в Российской Федерации – это государственный орган, специально созданный и наделенный в конституционном порядке правом на осуществление полномочий, которые относятся к судебной власти, так же сюда включается отправление правосудия [1].

В соответствии со ст. 29 УПК РФ суд как орган правосудия вправе:

1. Если выяснится, что лицо виновно в совершении преступления, то ему присуждается, то наказание которое назначит суд.

2. Если необходимо, то к лицу суд может употребить меры медицинского характера, которые являются принудительными, а так же меры воздействия в воспитательной форме.

3. Прекратить на основаниях, предусмотренных ст. 25.1 УПК РФ, в отношении лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления небольшой или средней тяжести уголовное дело или уголовное

преследование, с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа.

4. Суд так же вправе отменять, либо изменять решения, которые были приняты судом более низшей инстанции.

Лицами, участвующими по уголовному делу могут являться:

1. Прокурор – это лицо, которое уполномочено в рамках своей компетенции производить уголовное преследование тех лиц, которые являются подозреваемыми по данному делу, либо же им известны какие либо сведения, а так же он осуществляет надзор за органами предварительного следствия и дознания.

2. Следователем – называется лицо, которое проводит предварительное расследование по уголовному делу.

3. Руководитель следственного органа – лицо, которое руководит данным судебным подразделением, а также его заместитель.

4. Орган дознания – это государственные органы и должностные лица, которые уполномочены проводить дознание.

5. Потерпевшим – признается физическое или юридическое лицо, которому данным преступлением был нанесен имущественный или моральный ущерб.

6. Гражданским истцом – является физическое или юридическое лицо, которому нанесен вред именно преступлением и которое подало иск о компенсации имущественного ущерба, но только если на это есть основания.

Лица, которые являются участниками уголовного судопроизводства и представляют интересы со стороны защиты:

1. Подозреваемый – лицо, задержанное по подозрению в совершении преступления, а также лицо, к которому применена мера пресечения до предъявления обвинения.

2. Обвиняемый – это лицо, по которому было вынесено обвинительное постановление или решение о привлечение его к определенной ответственности.

3. Защитник – осуществляет защиту прав и интересов лиц, которые являются подозреваемыми или обвиняемыми по делу.

4. Гражданский ответчик – это лицо, которое в соответствии с законодательством РФ несет обязательство за тот вред, который был причинен преступлением.

Лица, которое не входят в данные группы и являются иными участниками:

1. Свидетель – является физическим лицом, которому могут быть известны какие либо обстоятельства по делу и которое приглашено для дачи

показаний.

2. Эксперт – является физическим лицом, у которого есть какие либо специальные знания, которое могут помочь в разрешении данного дела и который может провести судебную экспертизу.

3. Специалист – является физическим лицом, которое обладает специальными знаниями по данному делу, так же может помочь в обнаружении каких либо документов и предметов, а так же ставит вопросы эксперту.

4. Переводчик – это физическое лицо, которое владеет языком, который необходим для того что бы производить перевод по данному делу.

5. Понятой – это физическое лицо, которое было приглашено для удостоверения факта производства следственного действия и которое не заинтересованно в исходе дела.

### **Список использованных информационных источников:**

1. Бикеев И.И., Латыпова Э.Ю. Ответственность за преступления, совершенные с двумя формами вины // Казань, 2009.

2. Гильманов Э.М. Административная преюдиция в преступлениях, посягающих на бюджетную сферу // Тенденции развития российского общества в XXI веке Материалы всероссийской научно-практической конференции школьников, учителей, студентов, аспирантов и молодых учёных. Институт экономики, управления и права. 2011. С. 375-377.

3. Гильманов Э.М. Диггерство и сталкерство как формы противоправного и опасного поведения несовершеннолетних // Социально-правовая защита детства как приоритетное направление современной государственной политики Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2018. С. 180-185.

4. Гильманов Э.М. Некоторые правовые аспекты освобождения от уголовной ответственности за преступления в сфере экономической деятельности // Актуальные проблемы уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права межвузовский сборник научных трудов. Самара, 2013. С. 84-90.

5. Гильманов Э.М. Объекты мирового культурного наследия: вопросы их уничтожения или повреждения во время военных действий // Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики Материалы XV Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. 2018. С. 197-202.

6. Демидова Е.Т. Судебное разбирательство и особые производства в уголовном процессе: Учебное пособие. – Самара: Самарский юридический

институт ФСИН России, 2016. – 160 с.

7. Латыпова Э.Ю. Страхование мошенничества как посягательство на права потребителей: проблемы и перспективы // Актуальные проблемы правового регулирования и правоприменительной практики в сфере защиты прав потребителей Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Редколлегия: Г.П. Кулешова, И.Г. Гараев. 2017. С. 78-81.

8. Матрюкова А. Особенности субъекта применительно к ст. 106 уголовного кодекса российской федерации и возможности назначении наказания // Международные научные студенческие чтения Материалы XV международной студенческой научной конференции. 2018. С. 128-131.

9. Мусина Р.Р. Альтернативные действия и иные признаки объективной стороны составов экологических преступлений // В сборнике: Национальная безопасность в экологической сфере: проблемы теории и практики : сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2017. С. 427-431.

10. Мусина Р.Р. К вопросу о развитии уголовной ответственности за преступления против собственности в законодательстве России // *Oeconomia et Jus*. 2019. № 1. С. 64-72.

11. Мусина Р.Р. К вопросу о составе с альтернативными признаками объективной стороны как единого преступления // Тенденции развития российского общества в XXI веке Материалы всероссийской научно-практической конференции школьников, учителей, студентов, аспирантов и молодых учёных. Институт экономики, управления и права. 2011. С. 417-419.

12. Мусина Р.Р. К вопросу об эффективности института необходимой обороны // Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики Материалы XV Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. 2018. С. 252-256.

13. Орлова К.Ю. О проблемах квалификации признаков специального субъекта преступления // Тенденции и закономерности развития современного российского общества: экономика, политика, социально-культурная и правовая сферы Материалы конференции. 2017. С. 178-179.

14. Смирнов А.В., Калиновский К.Б. Уголовный процесс: учебник. – 7-е изд., перераб. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. – 752 с.

15. Султанова З.А. К вопросу о нарушении неприкосновенности частной жизни // Казанские научные чтения студентов и аспирантов имени В. Г. Тимирязова – 2017 Материалы конференции. 2018. С. 267-268.

16. Угольников Н.В. Уголовный процесс: Учебное пособие. – 8-е изд. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 182 с.

17. Чумарин Д.Д., Латыпова Э.Ю. Категория "время" в уголовном праве // Правовые и нравственные аспекты обеспечения безопасности личности и государства на современном этапе политических и экономических санкций сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях. 2016. С. 587-590.

## ОБЫСК КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ СЛЕДСТВЕННОЕ ДЕЙСТВИЕ

*Милокумова Ирина Геннадьевна,  
студентка 2 курса*

*Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «МИРЭА – Российский технологический  
университет» в г. Ставрополе*

## SEARCH AS AN INDEPENDENT EFFECT

*Milokumova Irina Gennadievna  
2-nd year student*

*Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher  
Education "MIREA – Russian Technological University" in the city of Stavropol*

**Аннотация.** В статье анализируются нормы уголовно-процессуального законодательства по вопросу понятия, видов и оснований производства обыска.

**Annotation.** The article analyzes the norms of criminal procedure legislation on the concept, types and grounds for conducting a search.

**Ключевые слова:** обыск, личный обыск, следственные действия.

**Keywords:** search, personal search, investigative actions.

При расследовании уголовного дела с целью изъятия и обнаружения орудий преступлений, документов, или различных предметов, которые имеют особое значение для уголовного дела, следователю приходится осуществлять поиск доказательств. Следовательно, одним видом получения доказательств является обыск.

Тем самым под обыском понимается следственное действие, содержанием которого является принудительное обследование каких-либо

объектов или лиц, в целях обнаружения орудий преступления, документов, ценностей, которые могут иметь значение для заведения уголовного дела [1].

Обыск производится в целях обнаружения лиц и трупов, которые находятся в розыске. Он является процессуальным средством обнаружения доказательств и прочно закрепился в системе следственных действий в российском уголовном процессе.

Такое представление об обыске способствует выбору следственного действия в различных ситуациях. Обыск осуществляется не только в помещении, но и на открытой местности, если её участок находится во владении человека, потому что обследование такого участка представляет собой вторжение в личную жизнь владельца. Это может быть огород или земельный участок.

В других случаях открытая местность – это объект осмотра. Объектами обыска могут быть помещения, в которых находится подозреваемый. Также он может быть проведен в помещении, при наличии свидетеля или даже лица, если известно, что в данном помещении скрывают документы или ценности.

Цель обыска – это отыскивание улик, собирание ценностей, на которые необходимо наложить арест в целях обеспечения гражданского иска. При обыске могут быть изъяты объекты (предметы, орудия, документы), которые были использованы в момент преступления.

При обыске устанавливаются задачи:

- отыскание лиц, находящиеся в розыске;
- трупы разыскиваемых лиц;
- обнаружение и изъятие предметов, имеющих факт преступления;
- документы и прочие предметы, которые имеют важное значение для дела;

- обнаружение имущества, способного обеспечить возмещение материального ущерба и возможную конфискацию. Но отыскиваются не только ценности, но и материалы, указывающие на их место нахождения: переписка и записи о месте хранения имущества, квитанции ломбардов, включая предметы, подтверждающие наличие у данного лица разыскиваемого имущества, товарные ярлыки;

- предметы со следами преступления;
- объекты преступных действий;
- имущество, денежные средства, иные ценности, приобретенные незаконно;
- орудия и средства преступления.

В Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации имеются следующие виды обыска:

#### 1. По объектам:

- обыск в помещении, которое находится в пользовании физических и юридических лиц, который состоит из жилых квартир, домов, мебели, садов, огородов, гаражей, водоемов [3];

- обыск транспортных средств. Детальному осмотру и изучению подвергается все содержимое автомобиля;

- личный обыск – это обследование тела обыскиваемого, находящейся на нем одежды. Осуществляется обыск только лицами одного пола, при этом понятые при обыске, должны быть одного пола с обыскиваемым.

#### 2. По последовательности:

- первоначальный;

- повторный.

Повторный обыск осуществляется, если первичный:

- был непрофессионально выполнен, без продуманной подготовки;

- отдельные участки помещения были изучены не тщательно без использования научно-технических средств;

- обыск совершался в неблагоприятных условиях, из-за чего не были получены положительные результаты.

#### 3. Если объекты обыскиваются одновременно:

- одновременный, то есть у лиц в разных местах;

- разновременный.

#### 4. По объему осмотра объектов:

- основной;

- дополнительный.

Обыск занимает особое значение в системе следственных действий. При подготовке к проведению обыска следует собрать полные данные о помещении или ином месте, где нужно провести обыск. То есть это планировка помещения, наличие телефона, характер запоров, количество выходов, возможность скрытого подхода к зданию наличие смотрового глазка.

Обыск осуществляется после возбуждения уголовного дела. До возбуждения уголовного дела обыск расценивается как нарушение уголовно-процессуального закона, которое вызывает потерю доказательства. Обыск может быть произведен только по мотивированному постановлению следователя, а в жилище по судебному решению [2].

Обыск производится следователем тогда, когда он имеет основания полагать, что орудия преступления, вещи и ценности, добытые преступным путем, имеющие значение для установления истины по делу, скрыты в помещении, а также, если в определенном помещении или месте скрывается преступник.

Обыск производится и для поиска вещей, ценностей подозреваемого, в целях обеспечения гражданского иска и возможной конфискации имущества.

Условиями производства следственных действий являются:

1. Наличие возбужденного уголовного дела. До принятия решения о возбуждении уголовного дела в качестве проверочного средства разрешается производство таких следственных действий как: осмотра места происшествия, предметов, трупов; получение образцов для сравнительного исследования; судебные экспертизы.

2. Следственное действие проводится при наличии специального основания.

3) В соответствии со ст. 166 Уголовно-процессуального кодекса РФ протоколирование – это общие требования, предъявляемые ко всем протоколам, в том числе: порядок описания применяемых технических средств; порядок его изготовления, отражаемые сведения, процедура ознакомления с протоколом и его подписания участниками следственного действия, приложения к протоколу.

Обыск производится в любой момент расследования сразу же после появления оснований к этому, что нередко имеет первостепенное значение для его успешности. Исключением из общих правил является производство обыска в ночное время, то есть с 22 часов до 6 часов утра по местному времени. Обыск в ночное время, кроме случаев, не терпящих отлагательства, не допускается.

Успешному проведению обыска способствует тщательное собирание данных о лицах, у которых предстоит его производить. Можно привести пример – это возраст, семейное положение, судимость, взаимоотношения с обвиняемым и подозреваемым, сведения о совместно проживающих с ним лицах, привычки, склонности, наличие оружия.

В заключение хотелось бы сказать, что всегда нужно стремиться к тому, чтобы следователь, производящий обыск соблюдал все требования закона.

### **Список использованных информационных источников:**

1. Бикеев И.И., Латыпова Э.Ю. Ответственность за преступления, совершенные с двумя формами вины // Казань, 2009.

2. Гильманов Э.М. Административная преюдиция в преступлениях, посягающих на бюджетную сферу // Тенденции развития российского общества в XXI веке Материалы всероссийской научно-практической конференции школьников, учителей, студентов, аспирантов и молодых учёных. Институт экономики, управления и права. 2011. С. 375-377.

3. Гильманов Э.М. Диггерство и сталкерство как формы противоправного и опасного поведения несовершеннолетних // Социально-правовая защита детства как приоритетное направление современной государственной политики Сборник материалов Международной научно-практической конференции . 2018. С. 180-185.

4. Гильманов Э.М. Некоторые правовые аспекты освобождения от уголовной ответственности за преступления в сфере экономической деятельности // Актуальные проблемы уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права межвузовский сборник научных трудов. под общей редакцией А.Г. Безверхова. Самара, 2013. С. 84-90.

5. Гильманов Э.М. Объекты мирового культурного наследия: вопросы их уничтожения или повреждения во время военных действий // В сборнике: Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики Материалы XV Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. 2018. С. 197-202.

6. Гриненко Н.С. Уголовный процесс: учебник. – М.: Юрайт, 2017. – 398 с.

7. Калашникова В.С. Уголовный процесс: учебник. – М.: Юрайт, 2017. – 397 с.

8. Латыпова Э.Ю. Страховое мошенничество как посягательство на права потребителей: проблемы и перспективы // Актуальные проблемы правового регулирования и правоприменительной практики в сфере защиты прав потребителей Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 78-81.

9. Мاستрюкова А. Особенности субъекта применительно к ст. 106 уголовного кодекса российской федерации и возможности назначении наказания // Международные научные студенческие чтения Материалы XV международной студенческой научной конференции. 2018. С. 128-131.

10. Мусина Р.Р. Альтернативные действия и иные признаки объективной стороны составов экологических преступлений // Национальная безопасность в экологической сфере: проблемы теории и практики : сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2017. С. 427-431.

11. Мусина Р.Р. К вопросу о развитии уголовной ответственности за преступления против собственности в законодательстве России // Oeconomia et Jus. 2019. № 1. С. 64-72.

12. Мусина Р.Р. К вопросу о составе с альтернативными признаками объективной стороны как единого преступления // Тенденции развития российского общества в XXI веке Материалы всероссийской научно-

практической конференции школьников, учителей, студентов, аспирантов и молодых учёных. Институт экономики, управления и права. 2011. С. 417-419.

13. Мусина Р.Р. К вопросу об эффективности института необходимой обороны // Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики Материалы XV Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. 2018. С. 252-256.

14. Орлова К.Ю. О проблемах квалификации признаков специального субъекта преступления // Тенденции и закономерности развития современного российского общества: экономика, политика, социально-культурная и правовая сферы Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 178-179.

15. Пикалов А.П. Уголовный процесс Российской Федерации: учебник. – М.: Проспект, 2017. – 516 с.

16. Султанова З.А. К вопросу о нарушении неприкосновенности частной жизни // Казанские научные чтения студентов и аспирантов имени В. Г. Тимирязова - 2017 Материалы Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов, посвященной 100-летию созданию органов безопасности Российской Федерации. 2018. С. 267-268.

17. Чумарин Д.Д., Латыпова Э.Ю. Категория "время" в уголовном праве // Правовые и нравственные аспекты обеспечения безопасности личности и государства на современном этапе политических и экономических санкций сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях. 2016. С. 587-590.

## **УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОБУЖДЕНИЕ К СОВЕРШЕНИЮ САМОУБИЙСТВА**

*Мирзянов Талгат Рамилевич,  
магистрант ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет  
имени В. Г. Тимирязова», г. Казань*

*Научный руководитель: Латыпова Эльвира Юрьевна  
канд. юрид. наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного  
права и процесса ЧОУ ВО «Казанский инновационный  
университет имени В. Г. Тимирязова», г. Казань*

## CRIMINAL LIABILITY FOR ORGANIZATION OF ACTIVITIES AIMED AT ENCOURAGING THEM TO COMMIT SUICIDE

**Mirsanov Talgat,**

*Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov, Kazan*

**Elvira Latypova**

*Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov, Kazan*

**Аннотация.** В данной работе рассматриваются проблемы уголовной ответственности за организацию деятельности, побуждающей к совершению самоубийства. Также анализируется понятие и содержание понятия деятельность, побуждающая к совершению самоубийства, и деятельность, опасная для жизни и здоровья.

**Abstract.** This paper deals with the problems of criminal liability for the organization of activities that encourage suicide. It also analyzes the concept and content of the concept of activities that encourage suicide, and activities that are dangerous to life and health.

**Ключевые слова:** организация деятельности, побуждающей к совершению самоубийства; доведение до самоубийства; деятельность, опасная для жизни и здоровья.

**Key words:** organization of activities that encourage suicide; incitement to suicide; activities that are dangerous to life and health.

Федеральным законом от 7 июня 2017 года № 120 – ФЗ было криминализировано вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего в рамках введенной в УК РФ новой статьи 151.2. Состав данного преступления нуждается в осмыслении и уточнении отдельных его положений.

Исходя из содержания диспозиции ч.1 ст. 151.2 УК РФ, уголовно наказуемым является склонение или иное вовлечение несовершеннолетнего в совершение противоправных действий. Обязательным условием при этом является заведомость для виновного об опасности действий для жизни несовершеннолетнего. Считаем, что под опасностью для жизни можно понимать и реальную опасность для здоровья, когда несовершеннолетний может получить вред для здоровья, опасный для жизни (тяжкий вред здоровью). Криминализация данного состава в УК РФ объясняется значительными угрозами возросшего количества самоубийств и опасных действий, влекущих смерть, в среде несовершеннолетних, для демографической ситуации в России [1, с. 329].

В диспозиции ч.1 ст.151.1 УК РФ закрепляются и способы такого вовлечения в опасную деятельность: 1) путем уговоров; 2) путем предложений; 3) путем обещаний; 4) путем угроз; 5) иным способом. В данном случае можно считать список открытым, так как положения об ином способе обладают определенным объемом диспозитивности. Однако в перечисленных способах должны отсутствовать признаки склонения к совершению самоубийства, которые могут быть квалифицированы по ст. 110.1 УК РФ [2, с. 175], а также не должно быть признаков вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (в рамках ст.151 УК РФ к ним относятся занятие попрошайничеством или бродяжничеством, а также в употребление (распитие) алкогольной и спиртосодержащей продукции либо одурманивающих веществ).

Считаем, что под деятельностью, вовлекающей несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, можно понимать вовлечение в занятие такими распространенными среди молодежи видами деятельности, как диггерство, т.е. путешествия по подземельям и пещерам, сталкерство, т.е. путешествия по заброшенным зданиям, деревням, городам [3, с. 180]. Распространение получают и иные опасные формы поведения несовершеннолетних, например, фотографирование себя («селфи») в опасных местах, на высотках, кранах, мостах и иных высоких сооружениях [4, с. 795], что часто заканчивается падением с высоты и смертью или тяжким вредом здоровью [5, с. 196].

Повышенную ответственность в рамках ч.2 ст.151.2 УК РФ имеют два обстоятельства: совершение деяния в отношении двух и более несовершеннолетних (п. «а» ч.2 ст.151.2 УК РФ) и совершение данного деяния группой лиц по предварительному сговору или организованной группой (п. «в» ч.2 ст.151.2 УК РФ). Здесь можно отметить определенную уникальность формулировки п. «а» ч.2 ст.151.2 УК РФ, так как обычно в иных статьях Особенной части УК РФ указывается только на совершение деяния в отношении «двух и более лиц» (п. «а» ч.1 ст.105, ч.2 ст.107, п. «в» ч.2 ст.110.1 УК РФ и др.). Считаем, что такое выделение прямо указывает на особую группу потерпевших по данному составу преступления, что можно только поддержать.

#### **Список использованных информационных источников:**

1. Аршинов А.С. Наличие посяательства как условие правомерности необходимой обороны // Актуальные проблемы современной науки V Международная научно-практическая конференция в двух томах. 2016. С. 158-160.

2. Аршинов А.С. Особенности квалификации преступлений, совершаемых при превышении пределов необходимой обороны по признакам субъективной стороны // Вестник СевКавГТИ. 2012. № 13. С. 60-63.

3. Аршинов А.С. Порядок прекращения уголовного дела или уголовного преследования и назначения меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в ходе досудебного производства // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. 2017. № 4 (24). С. 240-243.

4. Вотчель Н.Р. Об отнесении к системе правоохранительных органов адвокатуры, нотариата и государственных судебно-экспертных учреждений по смыслу главы 31 укп рф (в качестве специальных субъектов преступлений против правосудия, совершаемых должностными лицами правоохранительных органов) // Служебные преступления: вопросы теории и практики правоприменения сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2018. С. 50-55.

5. Гильманов Э.М. Диггерство и сталкерство как формы противоправного и опасного поведения несовершеннолетних // Социально-правовая защита детства как приоритетное направление современной государственной политики. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2018. С. 180 – 185.

6. Гильманов Э.М. Противодействие противоправным и опасным формам поведения несовершеннолетних // Достижения, проблемы и перспективы развития нефтегазовой отрасли. Материалы Международной научно-практической конференции. 2018. С. 792 – 795.

7. Кущев П. М. Проблемы и перспективы развития системы психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки сотрудников МВД России // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества. – Ставрополь: СЕКВОЙЯ, 2018. с. 292-296.

8. Кущев П. М. Психолого-педагогическое сопровождение формирования профессионально важных качеств сотрудников МВД России // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 3 (66). С. 156-160.

9. Латыпова Э.Ю. Доведение до самоубийства несовершеннолетнего как угроза демографической безопасности России // Социально-правовая защита детства как приоритетное направление современной государственной политики. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2018. С. 329 – 335.

10. Мусина Р.Р. К вопросу об особенностях осмотра места происшествия при падении с высоты // Актуальные проблемы юриспруденции

в современном мире. Сборник статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 196 – 201.

11. Нечаева Е.В., Хайбуллина Р.М. Уголовная ответственность за доведение до самоубийства несовершеннолетних // 25 лет Конституции Российской Федерации: традиции и новации государственно-правового развития. Материалы научной конференции. 2018. С. 175 – 178.

## **УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРИЧИНЕНИЕ ТЯЖКОГО ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ КАК ПОСЯГАТЕЛЬСТВО НА ЖИЗНЬ**

**Невмержицкая Яна Валерьевна,**  
*магистрант ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет  
имени В. Г. Тимирязова», г. Казань*

**Научный руководитель: Латыпова Эльвира Юрьевна**  
*канд. юрид. наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного  
права и процесса ЧОУ ВО «Казанский инновационный  
университет имени В. Г. Тимирязова», г. Казань*

## **CRIMINAL LIABILITY FOR INFLECTION OF GRIEVOUS BODILY HARM AS THE ATTEMPT ON THE LIFE**

**Nevmerzhitskaya Jana**  
*Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov, Kazan*  
**Elvira Latypova**

*Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov, Kazan*

**Аннотация.** В данной работе рассматриваются проблемы уголовной ответственности за посягательства на жизнь при причинении тяжкого вреда здоровью. Проанализированы возможности разграничения состава причинения тяжкого вреда здоровью и посягательств на жизнь.

**Abstract.** this paper discusses the problems of criminal responsibility for encroachment on the life under the infliction of grievous bodily harm. The possibilities of differentiation of the composition of the infliction of grievous bodily harm and abuse of life.

**Ключевые слова:** причинение тяжкого вреда здоровью; посягательства на жизнь; покушение на убийство.

**Key words:** infliction of serious harm to health; assault on life; attempted murder.

В теории уголовного права достаточно хорошо рассматриваются вопросы разграничения состава убийства и его квалифицированного состава (ч.2 ст.105 УК РФ), а также специальных составов убийства – посягательств на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ), жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование (ст. 295 УК РФ), а также жизнь сотрудника правоохранительного органа (ст. 317 УК РФ).

Однако «термин посягательство на жизнь» гораздо шире, чем просто убийство. Традиционно под этим посягательством также понимается покушение на убийство, при котором есть реальное посягательство, но нет причинения смерти, а также причинение тяжкого вреда здоровью. Именно вопросы причинения тяжкого вреда здоровью при посягательстве на жизнь указанных лиц стали предметом нашего исследования.

Для посягательства на жизнь необходима специальная цель – причинение вреда именно указанным лицам. Если при причинении вреда здоровью виновный не знал об особом положении потерпевшего, т.е. о наличии у него статуса государственного или общественного деятеля, лица, осуществляющего дознание или предварительное расследование, либо статусе сотрудника правоохранительного органа, тогда нельзя деяние квалифицировать соответственно по ст. 277, 295 и 317 УК РФ. Это не означает освобождение от уголовной ответственности, так как при реальном причинении тяжкого вреда здоровью можно будет его квалифицировать по ст. 111 УК РФ.

Также представляется, что возможна квалификация и по иным статьям уголовного закона. Так, если у виновного выявляется состояние аффекта в отношении деяния, совершенного в отношении специальных потерпевших, есть возможность квалифицировать его по ст. 113 УК РФ. Однако, исходя из материалов судебной практики, если состояние аффекта у виновного вызывает сотрудник правоохранительного органа, то деяние обычно квалифицируется без учета аффективного состояния, как совершенное с прямым или косвенным умыслом, что нам представляется ошибочным.

Данный вывод можно подкрепить и положениями самого уголовного закона. Так, в диспозиции ст. 317 УК РФ сказано, что для квалификации посягательства обязательной целью является воспрепятствование законной деятельности сотрудника правоохранительных органов или военнослужащего по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности или из мести за такую деятельность. Соответственно, при отсутствии такой мести затрудняется квалификация по ст. 317 УК РФ, но сохраняется возможность квалификации такого посягательства по иным статьям Особенной части УК РФ (например, ст. 111, 113, 114, если был причинен

тяжкий вред здоровью потерпевшего).

Считаем возможным квалифицировать по специальным статьям 277, 295 и 317 УК РФ ситуации, когда виновный умышленно причинял тяжкий вред здоровью потерпевшего, но по неосторожности наступила смерть потерпевшего. Здесь мы поддерживаем мнение Э.Ю. Латыповой [1, с. 223] в том, что ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины, недостаточно точно регламентировано действующим УК РФ и нуждается в корректировке и уточнении.

Соответственно, исходя из содержания диспозиции ст. 317 УК РФ можно считать, что данное преступление относится к преступлениям с альтернативными признаками объективной стороны (последствиями) [2, с. 146], что требует более четкого его законодательного описания именно применительно к указанию последствий, что, например, можно сделать в примечании к ст. 317 УК РФ, и распространить его действие на ст. 277 и 295 УК РФ.

#### **Список использованных информационных источников:**

1. Аршинов А.С. Наличие посягательства как условие правомерности необходимой обороны // Актуальные проблемы современной науки V Международная научно-практическая конференция в двух томах. 2016. С. 158-160.

2. Аршинов А.С. Особенности квалификации преступлений, совершаемых при превышении пределов необходимой обороны по признакам субъективной стороны // Вестник СевКавГТИ. 2012. № 13. С. 60-63.

3. Аршинов А.С. Порядок прекращения уголовного дела или уголовного преследования и назначения меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в ходе досудебного производства // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. 2017. № 4 (24). С. 240-243.

4. Вотчель Н.Р. Об отнесении к системе правоохранительных органов адвокатуры, нотариата и государственных судебно-экспертных учреждений по смыслу главы 31 УПК РФ (в качестве специальных субъектов преступлений против правосудия, совершаемых должностными лицами правоохранительных органов) // Служебные преступления: вопросы теории и практики правоприменения сборник материалов конференции. 2018. С. 50-55.

5. Гужов Е.А., Кущев П.М. Применение методики скоростной стрельбы "полигон" сотрудниками полиции // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений системы МВД России Материалы научно-практической конференции. Краснодарский университет МВД России. 2014. С. 31-35.

6. Кущев П. М. Проблемы и перспективы развития системы психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки сотрудников МВД России // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества. – Ставрополь: СЕКВОЙЯ, 2018. с. 292-296.

7. Кущев П.М. Психолого-педагогическое сопровождение формирования профессионально важных качеств сотрудников МВД России // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 3 (66). С. 156-160.

8. Латыпова Э.Ю. Причинение тяжкого вреда здоровью как преступление, совершенное с двумя формами вины // Процессуальные, криминалистические, уголовно-правовые и криминологические проблемы ответственности за тяжкие и особо тяжкие преступления в России и Германии: материалы Международного научно-практического форума в рамках Года Германии в России 2012/13, 4-5 апреля 2013 г. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 456 с. – С. 223 – 228.

9. Мусина Р.Р. Составы преступлений с альтернативными признаками объективной стороны в истории уголовного законодательства советской и постсоветской России // Актуальные проблемы экономики и права. 2008. № 2 (6). С. 144 – 147.

## **К ВОПРОСУ О СУДЕБНОЙ ОШИБКЕ**

***Погребнова Елена Владимировна***

*магистрант ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет  
имени В. Г. Тимирязова», г. Казань*

***Научный руководитель: Латыпова Эльвира Юрьевна***

*канд. юрид. наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного  
права и процесса ЧОУ ВО «Казанский инновационный  
университет имени В. Г. Тимирязова», г. Казань*

## **TO THE QUESTION OF THE MISTRIAL**

***Pogrebnova Elena***

*Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov, Kazan*

***Elvira Latypova***

*Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov, Kazan*

**Аннотация.** В данном исследовании изучаются вопросы судебной ошибки, ее причины и следствия. Сформулированы понятие и признаки судебной ошибки. Анализируются последствия судебной ошибки.

**Abstract.** This study examines the issues of judicial error, its causes and consequences. Formulated the concept and features of a miscarriage of justice. The consequences of judicial error are analyzed.

**Ключевые слова:** судебная ошибка; признаки судебной ошибки; правосудие.

**Key words:** miscarriage; signs of a miscarriage of justice; justice.

В настоящее время вопрос о понятии, признаках и причинах судебной ошибки является дискуссионным. Понятие «судебная ошибка» не имеет единого значения в теории и практике. Широким подходом, сложившимся в юридической литературе, данное явление понимается как любое ошибочное действие судьи на различных этапах судебного разбирательства. Более распространенный узкий подход позволяет говорить о том, что судебная ошибка имеет место быть только после того, как судья вынесет ошибочное решение. К примеру, если в широком подходе – это отсутствие назначения необходимой экспертизы, то в узком – неверное решение, причиной которого послужило отсутствие нужной экспертизы. Судья в процессе разбирательства может исправить любые ошибочные действия, совершаемые при рассмотрении дела, но только до момента вынесения судебного акта, поэтому до завершения разбирательства об ошибке говорить нельзя.

Несмотря на многообразие определений понятия судебной ошибки, невозможно не отметить очевидную закономерность: большинство авторов рассматривают судебную ошибку как несовпадение результата судебной деятельности с целевыми установками судопроизводства.

К примеру, И.М. Зайцев дает определение судебной ошибки, как несоответствующее целям правосудия действие судебных работников либо последствия такого действия. По его мнению, судебные ошибки представляют собой «неправильности (действия, результаты действий), свидетельствующие о недостижении целевых установок судопроизводства» [1, с. 5]. Е.Г. Тришина сформулировала понятие судебной ошибки как погрешность в деятельности управомоченного субъекта (суда), нарушающую нормы процессуального и (или) материального права, недостигающую целей судопроизводства, в результате которой акт правосудия либо отдельное процессуальное действие становится неправомерным [2, с. 11]. Л.В. Трофимова отождествляет судебную ошибку с неправильным действием судебных работников, которое препятствует достижению ими определенной цели и влекущее наступление

негативных последствий, в том числе и отмену ошибочного акта [3, с. 130].

Учитывая вышесказанное, мы можем сформулировать понятие судебной ошибкой как несоответствие судебной деятельности целям и задачам правосудия. При этом необходимо учитывать основные признаки судебной ошибки, иначе есть вероятность использования термина для обозначения других явлений. К таким признакам относятся 1) моментом появления ошибки является вынесение итогового решения судебного органа; 2) предполагаемый характер судебной ошибки на момент начала проверочной деятельности; 3) установление факта судебной ошибки и ее устранение производятся в установленном законом порядке специальным; 4) специфический характер доказывания; 5) вина судьи не является определяющим фактором для констатации судебной ошибки.

Примеров судебных ошибок множество. Так, в апелляционном определении судебной коллегии по гражданским делам Самарского областного суда указано, что судом первой инстанции при рассмотрении гражданского дела по иску К. к мэрии города Тольятти о признании за К. права собственности на реконструируемый объект завершеного строительства неправильно определены обстоятельства, имеющие значение для дела, неправильно применены нормы материального права, не доказаны установленные судом первой инстанции обстоятельства, имеющие значение для дела, что повлекло вынесение незаконного и необоснованного решения. Тем самым суд апелляционной инстанции признал, что судья Иванов допустил судебную ошибку.

В юридической литературе, отмечается дуализм причин судебной ошибки, носящих субъективный и объективный характер. Ошибки, допущенные по вине судьи, т.е. субъекта правоприменения, имеют субъективный характер. Объективный характер возникновения судебных ошибок проявляется в случаях, когда судебные ошибки возникают независимо от воли субъекта правоприменения [4, с. 63]. Любая судебная ошибка возникает при определенных условиях и обстоятельствах, которые в каждом определенном случае индивидуальны. В виду этого, приводить конкретный перечень условий, на наш взгляд, бессмысленно, хотя в целом, можно говорить и о значительном количестве правовых коллизий, и о большой загруженности судей, и о сложности дел вкупе с невысоким уровнем нормативно-правовой базы.

Учитывая причины появления судебных ошибок можно выделить два основных способа борьбы с их возникновением. Во-первых, предупреждение при помощи воздействия на причины возникновения, к примеру, совершенствование нормативной базы. Во-вторых, устранение уже возникшей

судебной ошибки, в основе которого лежит инстанционная система судов. Данный способ заключается в изменении либо отмене обжалуемого акта контролирующей инстанцией.

Подводя итог всему вышесказанному, стоит отметить, что судебная ошибка не всегда становится причиной появления отрицательных последствий для субъекта права, но в то же время, любая судебная ошибка может спровоцировать появления других ошибок.

#### **Список использованных информационных источников:**

1. Зайцев И.М. Устранение судебных ошибок в гражданском процессе. – Саратов: издательство Саратовского университета, 1985.
2. Тришина Е.Г. Проблема судебного контроля в гражданском судопроизводстве. Автореф. дисс... канд. юр. наук. Саратов, 2000.
3. Трофимова Л.В. Основания к отмене судебных решений, не вступивших в законную силу. Дисс... канд. юр. наук. Саратов, 1999.
4. Еремина И.С. Причины и условия совершения судебных ошибок (теоретический аспект) // Актуальные проблемы развития права и правоприменения в современных условиях: материалы научно-практической конференции, посвященной 20-летию Арбитражного суда Хабаровского края. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2013. С. 63.
5. Аршинов А.С. Наличие посягательства как условие правомерности необходимой обороны // Актуальные проблемы современной науки V Международная научно-практическая конференция в двух томах. 2016. С. 158-160.
6. Аршинов А.С. Особенности квалификации преступлений, совершаемых при превышении пределов необходимой обороны по признакам субъективной стороны // Вестник СевКавГТИ. 2012. № 13. С. 60-63.
7. Аршинов А.С. Порядок прекращения уголовного дела или уголовного преследования и назначения меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в ходе досудебного производства // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. 2017. № 4 (24). С. 240-243.
8. Вотчель Н.Р. Об отнесении к системе правоохранительных органов адвокатуры, нотариата и государственных судебно-экспертных учреждений по смыслу главы 31 укп рф (в качестве специальных субъектов преступлений против правосудия, совершаемых должностными лицами правоохранительных органов) // Служебные преступления: вопросы теории и практики правоприменения сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2018. С. 50-55.

## ОСОБЕННОСТИ ОФОРМЛЕНИЯ ДОКУМЕНТОВ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ОРУЖИЯ

***Пожидаев Сергей Владимирович***

*кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры  
тактико-специальной и огневой подготовки Ставропольского филиала  
Краснодарского университета МВД России, г. Ставрополь*

***Рыдченко Кирилл Дмитриевич***

*кандидат юридических наук, доцент, доцент административной  
деятельности органов внутренних дел Краснодарского университета МВД  
России, г. Краснодар*

***Гуц Сергей Иванович***

*старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой  
подготовки Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД  
России, г. Ставрополь*

## FEATURES OF CREATING DOCUMENTS WHEN USING WEAPONS

***Pozhidaev Sergey Vladimirovich***

*Candidate of Philosophy, Senior Lecturer at the Department of Special Purpose  
and Fire Training, Stavropol Branch of the Krasnodar University of the Ministry  
of Internal Affairs of Russia, Stavropol*

***Rydchenko Kirill Dmitrievich***

*PhD in Law, Associate Professor, Associate Professor of Administrative Activities  
of the Internal Affairs Bodies of the Krasnodar University of the Ministry of the  
Interior of Russia, Krasnodar*

***Guts Sergey Ivanovich***

*Senior Lecturer, Department of Special Tactical and Fire Training, Stavropol  
Branch of the Krasnodar University of the  
Ministry of Internal Affairs of Russia, Stavropol*

***Аннотация.*** В статье рассматриваются особенности оформления документов при применении сотрудником огнестрельного оружия.

***Ключевые слова:*** оружие, рапорт, служебная проверка.

***Abstract.*** The article discusses the features of paperwork when an employee

*uses firearms.*

**Key words:** *weapon, report, service check.*

В соответствии с Федеральным законом РФ “О полиции” сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации наделены широкими правами по применению мер государственного принуждения и должны четко знать, неукоснительно выполнять требования названного закона по применению полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия (ст. 18, 19, 20, 21, 22, 23). Особое место среди них занимает право применения огнестрельного оружия.

Большое значение для определения законности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление, применения и (или) использования огнестрельного оружия имеет документальное оформление результатов насильственных способов обеспечения выполнения задач, возложенных на полицию. Документальное оформление причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление, применения и (или) использования огнестрельного оружия осуществляется рапортом. Он нужен, когда сотрудник полиции действовал индивидуально, по собственной инициативе. При этом не имеет значение правомерно или неправомерно были применены меры принуждения.

Для последовательного освещения темы, в работе приводится порядок и пределы применения огнестрельного оружия. Рассматриваются особенности документального оформления причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление, применения и (или) использования огнестрельного оружия сотрудниками полиции.

Рапорт представляется в максимально короткий срок после применения и (или) использования огнестрельного оружия, но не более чем через 24 часа, что закреплено в п. 8 ст. 19 Закона “О полиции”.

При подготовке рапорта сотрудник полиции должен соблюсти требования по оформлению данного документа и правильно составить основную его часть – лаконично и полно раскрыть использование огнестрельного оружия.

1. Оформление рапорта заключается в наличии обязательных для данного документа реквизитов:

- адресат;
- название документа (рапорт);
- содержание, текст;
- дату составления рапорта;

- занимаемую должность, специальное звание, фамилия, имя и отчество составителя рапорта;
- подпись.

Рапорт адресуется либо начальнику того ОВД, где проходит службу составляющий документ сотрудник полиции, применивший и (или) использовавший огнестрельное оружие, либо начальнику ОВД, обслуживающего территорию, на которой происходили события применения мер государственного принуждения.

Как правило, рапорт выполняется на стандартном (формат А 4, размер 297 x 210 мм) белом листе бумаги чернилами черного, фиолетового или синего цвета от руки на одной стороне. Обязательны отступы: от левого края – приблизительно 30 мм, с иных – 10-20 мм.

Иные реквизиты рапорта не отличаются в порядке их оформления от рапортов, составляемых сотрудниками полиции для разрешения иных внутри служебных задач. Сотрудники полиции должны помнить, что отсутствие или неверное указание даже одного из обязательных реквизитов, ошибки при оформлении рапорта, могут повлечь ничтожность всего документа, иными словами – утеря рапортом юридической силы.

2. Законодатель не детализирует требования к основной – содержательной части рапорта, что означает достаточно широкие рамки усмотрения этой составляющей процедуры правоприменения. Следует, что применение и (или) использование огнестрельного оружия сотрудником полиции должно быть описано:

- а) в произвольной форме;
- б) с указанием всех обстоятельств, которые предшествовали событию, норм права, которыми руководствовался сотрудник полиции при принятии решения, его намерения, действия им предпринятые, результаты применения и (или) использования огнестрельного оружия и иные действия сотрудника.

Произвольная форма изложения предусматривает указание всех положений содержательной части рапорта в любом порядке. Допускается описание вначале последствий применения и (или) использования огнестрельного оружия, а затем – мотивов, которыми руководствовался сотрудник полиции. Порядок изложения не имеет решающего значения при оценке правомерности произошедших событий, однако желательно придерживаться следующей последовательности:

- точное время и место событий;
- обстоятельства, имеющие значение для разрешения дела;
- описание основания применения и (или) использования огнестрельного оружия;

- действия сотрудника полиции до обращения к насильственным способам разрешения ситуации;
- мотивы, которыми руководствовался сотрудник полиции при принятии решения;
- указание нормы права и суть принятого решения – намерение;
- описание применения и (или) использования огнестрельного оружия (тип, вид, калибр, тактико-технические характеристики, количество выстрелов и т.д.);
- фактический результат и повреждения, ставшие следствием применения и (или) использования огнестрельного оружия;
- лица, которые были непосредственными участниками или очевидцами происшедшего;
- принятие сотрудником полиции мер после применения и (или) использования огнестрельного оружия.

Значительное влияние на оценку правомерности применения и (или) использования огнестрельного оружия оказывает точность описания временной протяженности события. Сотрудники полиции должны знать, что подлежит фиксации максимально точное время начала основных этапов и окончание произошедшего. В случае если невозможно достоверно установить точное часы, минуты, нужно сделать указание на причины отсутствия точного времени и приблизительность приведенных характеристик продолжительности событий.

Место применения мер государственного принуждения определяется:

- а) в населенных пунктах – согласно названий улиц, площадей, иных объектов; близлежащего дома, перекрестка; а для наибольшей точности: этаж, квартира, расстояние от подъезда, входа в парк и т.п.
- б) в транспортных средствах – по типу средства передвижения, государственным или иным регистрационным или опознавательным знакам, номеру вагона, местоположению в салоне и т.п.
- в) в иных случаях – по ориентирам местности и общепринятым или географическим названиям.

В качестве обстоятельств, которые влияют на разрешение вопроса о правомерности применения мер принуждения, могут быть названы также побочные условия, степень освещенности, обстановка и иные, без учета которых невозможно составить объективную картину произошедшего. Например, время года существенно влияет на количество отдыхающих на пляже.

После описания обстоятельств, характеризующих место и время событий применения и (или) использования огнестрельного оружия важное

место занимает указание на ситуацию, сложившуюся до принятия решения сотрудником полиции о ее насильственном разрешении. Необходимо обозначить расположение, количество и интенсивность противоправного посягательства. Нужно охарактеризовать иные моменты, влияющие на оценку сотрудником полиции происходящего как правонарушения. Обязательно раскрыть действия, предпринятые им для пресечения событий без применения огнестрельного оружия.

Перечисленные черты позволяют заключить имелись ли основания для применения и (или) использования огнестрельного оружия, эту характеристику нужно раскрыть, соблюдая точность и лаконичность изложения.

Последовательность описания событий требует обоснования со ссылкой на нормы права (ст. ст. 23-24 Закона “О полиции”) принятого сотрудником полиции решения и отсутствие иных вариантов действия для пресечения правонарушения. Необходимо помнить, что решение – это те намерения, которые хотел предпринять сотрудник. Следует отметить намерение и фактические действия, хотя вторые во многом характеризуют психологическое отношение совершившего деяние сотрудника к своему поступку и его последствиям.

Описание примененного и (или) используемого огнестрельного оружия предусматривает указание:

- типа, вида, индивидуальных номера и серии, технических характеристик оружия, влияющих на оценку их применения;
- оснований хранения, ношения и пользования данным огнестрельным оружием сотрудником полиции;
- количества произведенных выстрелов.

Кроме того, ситуация, при которой сотрудник полиции причиняет те вредные последствия, которые не охватывались его умыслом. Поэтому нужно указать куда прицеливался сотрудник и куда фактически попала (и) пуля (и).

Заключить содержание рапорта должно описание фактически причиненного вреда правонарушителю, либо иным лицам, либо животным, либо имуществу или предметам материального мира, и его влияние на разрешение ситуации. Нужно раскрыть также действие сотрудника полиции о принятых мерах после применения и (или) использования огнестрельного оружия: задержание и оставление правонарушителей, оказание первой доврачебной помощи и т.д.

Решение о применении мер государственного принуждения сотрудник полиции принимает самостоятельно и полностью отвечает за последствия принятого решения. Закон о полиции обязывает сотрудника полиции о каждом

случае применения огнестрельного оружия представить рапорт о случившемся начальнику органа полиции. Своим рапортом сотрудник полиции должен, опираясь на конкретные обстоятельства дела, по существу доказать, что создавшаяся обстановка давала ему право прибегнуть к огнестрельному оружию. Рапорт необходим для проведения служебной проверки, в результате которой устанавливается правомерность действий сотрудников полиции в случаях когда, например, применением огнестрельного оружия кому-либо причинен физический или имущественный вред, либо поступила жалоба на соответствующие действия сотрудника полиции, либо по факту случившегося возбуждено уголовное дело.

### **Список использованных информационных источников:**

1. Закон Российской Федерации “О полиции” от 07 февраля 2011 г. (с изменениями от 07.03.2018 г.).

2. Гужов Е.А., Куцев П.М. Применение методики скоростной стрельбы "полигон" сотрудниками полиции // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений системы МВД России Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодарский университет МВД России. 2014. С. 31-35.

3. Коняев В.М. Категориальный статус понятия "культурное соответствие"// Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. 2006. № 5. С. 68-71.

4. Коняев В.М., Гуслитова В.А Проблемные аспекты по преодолению боязни выстрела у начинающего стрелка и возможные пути их решения // Современные подходы к подготовке сотрудников ОВД к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств Сборник научных статей реферативных чтений, посвящённых дню Российской науки кафедры ДОВД в ОУ УНК СП Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Под общей редакцией В.Н. Гонтаря. 2019. С. 116-121.

5. Коняев В.М., Белевцев В.В., Горденко Н.В. Формирование компетенций обучающихся с учетом психологических свойств личности в рамках компетентностного подхода // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-3. С. 404-407.

6. Куцев П. М. Проблемы и перспективы развития системы психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки сотрудников МВД России // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества. – Ставрополь: СЕКВОЙЯ, 2018. с. 292-296.

7. Куцев П. М. Психолого-педагогическое сопровождение формирования

профессионально важных качеств сотрудников МВД России // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 3 (66). С. 156-160.

8. Скобликов Р.В. Приоритетные направления огневой выучки слушателей в ходе поэтапного освоения программ профессионального обучения. // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2017. № 4 (76). С. 88-94.

9. Скобликов Р.В. Проблемные вопросы профессионального обучения лиц впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел и пути их решения. // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. Материалы конференции. 2018. С. 125-127.

10. Скобликов Р.В., Устименко В.О. Роль свойств личности в успешности формирования навыка стрельбы из пистолета. // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2014. № 1 (23). С. 78-80.

## **ЗАПРЕТ ОБОРОТА СВЕДЕНИЙ ЭКСТРЕМИСТСКОГО ХАРАКТЕРА: ПРОБЛЕМЫ НОРМОТВОРЧЕСТВА И ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ**

***Рыдченко Кирилл Дмитриевич***

*кандидат юридических наук, доцент, доцент административной  
деятельности органов внутренних дел Краснодарского университета МВД  
России, г. Краснодар*

***Горденко Наталья Владимировна***

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры юридических и  
специальных дисциплин Ставропольского филиала РАНХиГС при Президенте  
РФ, г. Ставрополь*

## **CIRCULATION OF EXTREMIST INFORMATION PROHIBITION: PROBLEMS OF LEGISLATION AND LAW ENFORCEMENT**

***Rydchenko Kirill Dmitrievich***

*PhD in Law, Associate Professor, Associate Professor of Administrative  
Activities of the Internal Affairs Bodies of the Krasnodar University of the Ministry  
of the Interior of Russia, Krasnodar*

***Gordenko Natalia Vladimirovna***

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department  
of Legal and Special Disciplines of the Stavropol Branch of the Russian  
Presidential Academy of National Economy and Public Administration under the*

**Аннотация.** В статье дается оценка современного состояния правового регулирования в сфере запрета оборота информации экстремистского характера, а также обращается внимание на некоторые проблемы правоприменения в этой сфере.

**Abstract.** The article assesses the current state system of the legal regulation in the sphere of extremist information circulation prohibition, and also paid attention to some of the problems of enforcement in this area.

**Ключевые слова:** сведения экстремистского характера; символика и атрибутика; пропаганда; публичная демонстрация; органы внутренних дел.

**Key words:** extremist information; symbols and attributes; propaganda; public demonstration; bodies of internal affairs.

В рамках настоящей работы хотелось бы обратить внимание на некоторые проблемы, свойственные для отечественной правовой системы защиты от воздействия сведений экстремистского характера. Вот лишь некоторые из них:

1. Отсутствие четкого определения термина «экстремизм». На эту проблему отечественные ученые-юристы обращали внимание неоднократно, однако несмотря на несколько предложенных ими определений этого социально-правового явления, до настоящего времени в статье 1 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» [1] содержится «прецедентная» трактовка экстремизма через перечисление основных форм этой деятельности.

Простой контент-анализ составов Кодекса РФ об административных правонарушениях [2] позволяет выявить некоторые противоречия в рассматриваемой сфере. Так, категория «экстремистские материалы» используется в статьях 13.15, 20.3 и 20.29 КоАП РФ. Помимо того, согласно пункту 5 части 2 статьи 5 Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [3] к запрещенной для распространения среди детей относится информация, оправдывающая противоправное поведение. Следовательно, к этой же сфере следует отнести и состав административного правонарушения, предусмотренного статьей 6.17 «Нарушение законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию». Какова же ситуация с применением этих норм? Она характеризуется рядом проблем. Во-первых, вопросы разграничения квалификации указанных составов практически не изучены, что вызывает

серьезные проблемы у правоприменителя.

Во-вторых, категория «нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии» имеет чрезвычайно широкую трактовку, в связи с чем возникают прецеденты, когда, например, за распространение сведений экстремистского характера привлекают редактора газеты и лицо, которое направило в нее объявление о сдаче в поднаем квартиры «русской семье» [4]. Отсутствие законодательного разграничения между экстремизмом и правомерным предпочтением или объективным умозаключением предоставляет правоприменителю чрезмерно широкие полномочия по трактовке закона.

В-третьих, использование в статье 20.29 КоАП РФ термина «Массовое распространение экстремистских материалов, включенных в опубликованный федеральный список экстремистских материалов» с одной стороны расширительно трактует правоустанавливающую норму, отказываясь по сути от признака заведомости, однако с другой сужает ее содержание, устанавливая ответственность только за оборот информации, уже признанной экстремистской. Помимо того, тавтологией представляется использование словосочетания «массовое распространение».

В-четвертых, вызывает определенную тревогу противоречия при толковании статьи 20.3 КоАП РФ. Ярким примером такового является решение Роскомнадзора не расценивать демонстрацию нацистской символики без целей пропаганды в качестве административного правонарушения [5]. Примечательно, что буквально накануне этого пресс-релиза, Конституционный суд подтвердил противоправный статус демонстрации свастики независимо от используемого контекста [6]. Загвоздка заключается в том, что ФЗ № 114 запрещает пропаганду *и* публичное демонстрирование соответствующей атрибутики или символики, в то время как статья 20.3 КоАП РФ признает административно наказуемым «пропаганду *либо* публичное демонстрирование». Проводившие лексико-юридическое исследование по заказу Роскомнадзора специалисты посчитали, что использование союза «либо» вместо «и» — лексическая ошибка, которая позволяет выходить правоохранительным органам за пределы запрета, установленного ФЗ № 144. Однако это мнение представляется нам спорным по трем причинам:

1) далеко не все статьи Особенной части КоАП РФ непосредственно опираются на правоустанавливающие нормы отраслевого законодательства;

2) кодифицированное законодательство стоит в иерархической лестнице юридической силы нормативных актов никак не ниже отраслевого законодательства;

3) говорить о неумышленной ошибке использования союза «либо» вряд ли можно, ведь в исходной версии диспозиция статьи 20.3 КоАП РФ содержала именно союз «и», только в 2012 году статья подверглась корректировке, в рамках которой и появился союз «либо».

Подводя итог сказанному, хотелось бы сформулировать основную, на наш взгляд, проблему правового регулирования в рассматриваемой сфере, которая имеет непосредственное негативное влияние на правоприменительную практику, – это реакционность формирования нормативной правовой базы противодействия экстремизму. Значимость обеспечения национальной безопасности в рассматриваемой сфере диктует необходимость проведения кардинальной ревизии всех законодательных и подзаконных норм, касающихся противодействию экстремизму. Лишь единообразный и взвешенный подход позволит урегулировать эту совокупность общественных отношений.

#### **Список использованных информационных источников:**

1. О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 30. – Ст. 3031.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2002. - №1 (часть I). - ст. 1.

3. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. – № 1. – Ст. 48.

4. Прокуратура сочла экстремизмом объявление «сдам квартиру русской семье» и вынесло газете официальное предупреждение [Электронный ресурс] // URL: <http://news2.ru/story/281969> (дата обращения: 20.04.2015).

5. Демонстрация нацистской символики без целей пропаганды не должна трактоваться как нарушение закона о противодействии экстремизму: Официальный сайт Роскомнадзора [Электронный ресурс] // URL: <http://rkn.gov.ru/news/rsoc/news31736.htm> (дата обращения: 20.04.2015).

6. «Вань» вне закона: Официальный сайт «Российская газета» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.rg.ru/2015/03/04/svastika.html> (дата обращения: 20.04.2015).

7. Гужов Е.А., Кущев П.М. Применение методики скоростной стрельбы "полигон" сотрудниками полиции // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений системы МВД России Материалы Всероссийской научно-

практической конференции. Краснодарский университет МВД России. 2014. С. 31-35.

8. Кущев П. М. Проблемы и перспективы развития системы психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки сотрудников МВД России // В сборнике Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества. – Ставрополь: СЕКВОЙЯ, 2018. с. 292-296.

9. Кущев П. М. Психолого-педагогическое сопровождение формирования профессионально важных качеств сотрудников МВД России // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. № 3 (66). С. 156-160.

## **К ВОПРОСУ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

***Рыдченко Кирилл Дмитриевич***

*кандидат юридических наук, доцент, доцент административной деятельности органов внутренних дел Краснодарского университета МВД России, г. Краснодар*

***Горденко Наталья Владимировна***

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры юридических и специальных дисциплин Ставропольского филиала РАНХиГС при Президенте РФ, г. Ставрополь*

## **TO THE QUESTION OF THE ORIGIN OF THE STATE AND RIGHT**

***Rydchenko Kirill Dmitrievich***

*PhD in Law, Associate Professor, Associate Professor of Administrative Activities of the Internal Affairs Bodies of the Krasnodar University of the Ministry of the Interior of Russia, Krasnodar*

***Gordenko Natalia Vladimirovna***

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Legal and Special Disciplines of the Stavropol Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Stavropol*

***Аннотация.*** *Существующее множество теорий происхождения государства и права, обусловленное историческими особенностями*

*различных взглядов развития общества, своеобразием тех или иных регионов мира, идеологическими приверженностями авторов, задачами, которые они ставят перед собой, и другими причинами.*

**Abstract.** *There are many theories of the origin of the state and law, due to the historical features of different views of the development of society, the peculiarity of certain regions of the world, the ideological commitment of the authors, the tasks they set for themselves, and other reasons.*

**Ключевые слова:** *теория государства, право, происхождение государства.*

**Keywords:** *state theory, law, state origin.*

В науке теории государства нет более сложного и дискуссионного вопроса, чем происхождения теории государства. Сегодня происхождение государства и права представляется массой теорий, дополняющих и взаимоисключающих друг друга.

В качестве основных выделяют: патриархальную, теологическую, договорную, насилия (внешнего и внутреннего), ирригационную, патримониальную, классовую, психологическую, специализации. Рассмотрим перечисленные теории государства. Исторически первой считается патриархальная теория, представляющая власть государства как продолжение и развитие власти. Основоположниками считаются Аристотель и Платон. По мнению их, государство есть продукт семейной династии. Далее эта идея развивалась апологетами монархического строя, представлявшие королевское правление в масштабах всего государства как следствие господства власти в патриархальной семье. Эта теория обращает внимание на строй общества построенное на кровном родстве до появления государства.

Государство рассматриваемое как результат «божьего промысла» основанное на вере и отражающее общую идеологию средневековья, основа теологической теории. Господство по теологической теории менялось в зависимости от взаимоотношений между клерикальной и государственной властью. Представители церкви королевскую власть ставили на ступень ниже чем власть Папы Римского. Доктрина «двух мечей» Б. Клервосского (1091 – 1153) появилась, по мере усиления монархов. Представители договорной теории, возникновение государства рассматривали как результат общественного договора, который шел в разрез с теологической доктриной. Т. Гоббс утверждал, что все люди находились в состоянии войны до появления государства.

Теория общественного договора в другой трактовке представлена в исследованиях Д. Локка. В его работах конфликты следствие неравенства в обществе. Создается государство для разрешения конфликтов и наказания

виновных. Идеи Ж. Руссо послужили основой обоснования революционного движения во Франции, который являлся радикальным представителем теории общественного договора. Теория Ж. Руссо утверждает, что все люди были равны, так как у них ничего общественного не было и жили они как звери, но со временем их развития складывались общественные связи. Выход из состояния дикости представлялся Ж. Руссо «самой счастливой эпохой», развитие которого привело к появлению имущественного неравенства. Богатый класс людей убедили установить правила мира и справедливости, так как не имели достаточных сил для защиты от большинства бедных. На основе общественного соглашения создается государство. Эта теория сегодня не отвечает критериям научности, но в революционный период она сыграла важную роль, так как вытеснила религиозную трактовку государства, восстановила античную идею естественных прав.

Процесс формирования государства, который позволял бы одной части общества подавлять другую, рассматривает теория насилия. В зависимости от взглядов теория насилия делится на теорию внешнего и внутреннего насилия.

Главная причина возникновения государства лежит в завоевании и порабощении одних племен другими, а не в развитии общества. Деление на классы происходило, вследствие соединения общин, из которых одна господствующая, другая порабощенная. Для управления побежденными, победителями создается принудительный аппарат, превращающийся в государство. Каутский считает, государство – внешняя сила навязанное обществу для подавления порабощенных народов. Вследствие чего принимаются законы и создаются государственные органы. Возникновение государства представляется на основе подчинения сильному слабому. В результате войн племена превращаются в сословия, в касты, классы.

Авторство теории внутреннего насилия принадлежит немцу Е. Дюрингу, автору работы «Ценность жизни». В его понятии, политические отношения – основа общественного развития, следствием которых являются политические акты – экономические отношения. По его мнению, государство – результат насилия одной части общества над другой.

Автор ирригационной теории В. Витфогель, доказывал на примере первых государств (Вавилон и Египта), что государство возникло вследствие необходимости мощной централизованной власти для организации ирригационных работ, без которых земледелие на указанных территориях невозможно. Руководящая этим процессом часть общины, больше отдалялась от материального производства, превращаясь в госслужащих. Данная теория неприменима, например, для древней Рима или Греции, так как в состоянии охватить становление государств лишь на определенных территориях. Она

детально рассматривает процесс формирования государственной собственности в странах Востока в чем и заключается ее ценность.

Происхождение государства из поземельной собственности объясняет патримониальная теория. Усиление власти вождей земля, принадлежавшая всей общине, переходит в их собственность. По мнению автора теории Галлера, в основе господства над территорией является право собственности на землю.

Как отмечал Г.Ф. Шершеневич, после французской революции была выдвинута патримониальная теория, представлявшая собственность земли князю или королю. Это представление долгое время держалось в Германии, Франции, России, и до середины XX века находила себе юридическое выражение в Англии.

Классовая теория представляет материалистический характер и основывалась на работах современных авторов в начале XX в. Классовая теория государства представляет государство как разделение общества на эксплуататоров и эксплуатируемых. Классовая борьба разработана французами Тьером, Гизо и Минье, пытавшимися оправдать Великую Французскую Революцию. Ф. Энгельс и К. Маркс рассматривали разделение общества как закономерный результат его развития на классы, вследствие, появления частной собственности, излишками продуктов и разделения труда. По их мнению, причиной появления государства является обострение классовой борьбы.

Л. Петражицкий и Г. Тард являются представителями психологической теории. Своим зарождением она обязана становлению психологии как самостоятельной области научного знания в конце XIX-го века. Г.Ф. Шершеневич считал, что является преувеличением свести к психологическому взаимодействию людей всю общественную жизнь и законами психологии объяснить жизнь общества.

Одним из авторов теории специализации является Т.В. Кашанин. Им была предпринята попытка связать основные подходы к проблеме происхождения государства. Существующее множество теорий происхождения государства и права, обусловленное историческими особенностями различных взглядов развития общества, своеобразием тех или иных регионов мира, идеологическими приверженностями авторов, задачами, которые они ставят перед собой, и другими причинами. Не все они могут претендовать на абсолютную достоверность, каждая из них является лишь определенной ступенькой к познанию истины.

### **Список использованных информационных источников:**

1. Беляева, О. М. Теория государства и права в схемах и определениях: учебное пособие / О. М. Беляева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 311 с.
2. Венгеров, А. Б. Теория государства и права: учебник / А. Б. Венгеров. – Москва: Омега-Л, 2013. – 607 с.
3. Вишневский, А. Ф. Общая теория государства и права: курс лекций / А. Ф. Вишневский. – Минск: Тесей, 2012. – 369 с.
4. Войтович, В.Ю. Теория права и государства: учебное пособие / В. Ю. Войтович. – Ижевск: Удмуртия, 2014. – 287 с.
5. Марченко, М. Н. Теория государства и права: учебник / М. Н. Марченко. – Москва: Проспект, 2013. – 636 с.
6. Марченко, М. Н. Теория государства и права в вопросах и ответах: учебное пособие / М. Н. Марченко. – Москва: Проспект, 2015. – 239 с.7.
7. Морозова, Л. А. Теория государства и права: учебник / Л. А. Морозова. – Москва: Норма: Инфра-М, 2015. – 463 с.

### **ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ИЛИ ПСИХИЧЕСКОГО ПРИНУЖДЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**Уткина Анастасия Сергеевна,**  
*Магистрант ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет  
имени В. Г. Тимирязова», г. Казань*  
**Науч. руководитель: Латыпова Э.Ю.**  
*канд. юрид. наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного  
права и процесса ЧОУ ВО «Казанский инновационный  
университет имени В. Г. Тимирязова», г. Казань*

### **PROBLEMS OF APPLICATION OF PHYSICAL OR PSYCHOLOGICAL COERCION WHEN CONDUCTING INVESTIGATIVE ACTIONS**

**Anastasiya Utkina,**  
*Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov, Kazan*  
**Elvira Latypova**  
*Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov, Kazan*

**Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы, возникающие при производстве следственных действий при необходимости использования физического или психического принуждения к подследственному.

**Abstract:** *The article deals with the problems arising in the production of investigative actions when it is necessary to use physical or mental coercion to the defendant.*

**Ключевые слова:** физическое принуждение; психическое принуждение; участники следственных действий; меры процессуального принуждения; пределы принуждения.

**Key words:** *physical coercion; mental coercion; participants of investigative actions; measures of procedural coercion; limits of coercion.*

В процессе применения большинства мер процессуального принуждения, к которым можно отнести обязательство о явке, задержание, привод, временное отстранение от должности, денежное взыскание, наложение ареста на имущество или ценные бумаги [1, с. 174] достаточно часто возникает необходимость применения физического либо психического принуждения к подследственному. Считаем необходимым рассмотреть возможный уровень такого принуждения.

Понятие процессуального принуждения, как нам представляется, можно рассматривать расширительно. Так, само по себе досудебное и судебное производство по уголовным делам имеет принудительный характер, и принуждение распространяется не только на подозреваемых и обвиняемых, подсудимых, но и в ряде случаев на гражданских истцов и ответчиков, их представителей, защитников, понятых, свидетелей, экспертов и иных лиц, участвующих в уголовном процессе в стадии досудебного или судебного производства [2, с. 3-15].

С точки зрения психологической составляющей, досудебное производство по уголовным делам практически постоянно происходит в условиях конфликта, при котором как подозреваемые и обвиняемые, так и свидетели, гражданские истцы и гражданские ответчики отказываются принимать участие в тех или иных следственных действиях. Известны случаи, когда указанные лица активно противодействовали проведению следственных или иных процессуальных действий с их участием [3, с. 109-120].

По мнению И.А. Цхвербовой, зачастую пассивное или активное противодействие проведению следственных и иных процессуальных действий объясняется тем, что в УПК РФ не предусмотрены конкретные уголовно-процессуальные обязанности участников уголовного процесса, что закрепляется использованием в УПК РФ термина «не вправе» (вместо более ультимативного

термина «обязано») [1, с. 175]. В качестве примера приводится ст. 11 УПК РФ, закрепившая ряд обязанностей участников уголовного судопроизводства. Однако в ст.ст. 42, 44 - 47, 54, 55, и ряде других статей не закрепляется обязанность участвовать в производстве следственных и иных действий потерпевшего, гражданского ответчика или истца и (или) их представителей, подозреваемого и обвиняемого. Также в усеченной форме представлены обязанности защитника подозреваемого, обвиняемого, а также гражданского истца или ответчика, понятого. Такая неурегулированность порождает конфликтные ситуации с участниками уголовного процесса [4, с. 81-83].

Вопросы, связанные с применением физического или психического принуждения, могут возникнуть в ситуации, когда, например, при проверке сообщения о совершении преступления следователь или дознаватель может либо вообще не проводить необходимые следственные действия (например, отобрание образцов для сравнительного исследования при несогласии подозреваемого или обвиняемого их предоставить) в рамках ч.1 ст.144 и ст.202 УПК РФ, либо все-таки провести данные мероприятия, использовав меры физического принуждения для обеспечения их производства.

Схожая ситуация может возникнуть, например, при необходимости производства эксгумации трупа при несогласии или запрете родственников на производство данного следственного действия из религиозных или иных соображений. Практически по любому следственному действию в следственной практике возникают конфликтные ситуации противодействия.

В ряде случаев с целью предотвращения негативных последствий отказа от проведения необходимых следственных действий следователи (дознаватели) могут прибегнуть к использованию «метода физического принуждения» в отношении подозреваемых, обвиняемых, свидетелей и т.п., однако здесь возникает ситуация противоречия положениям ч.2 ст.50 Конституции РФ и ст.78 УПК РФ, в соответствии с которыми доказательства, полученные с использованием «метода физического принуждения» постановлением прокурора могут быть признаны недопустимыми доказательствами.

Считаем, что законодателю следует определиться с возможностью применения мер физического принуждения при производстве процессуальных действий, связанных с обнаружением и (или) изъятием вещественных доказательств, находящихся на теле или одежде определенного лица в связи с совершением преступления.

Можно сделать вывод, что применение физического принуждения в уголовно-процессуальной деятельности затрагивает конституционные права и свободы, гарантирующие неприкосновенность личности, недопущение насилия

в ее отношении, недопущение унижения чести и достоинства, а также обеспечения свидетельского иммунитета [5, с.238 – 240]. Однако в ч.3 ст.17 Конституции РФ закрепляется положение о том, что осуществление прав и свобод отдельного человека не должно нарушать права и свободы других лиц. Соответственно, права и свободы отдельного человека могут быть ограничены в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, а также в целях обеспечения безопасности государства (ч.3 ст.55 Конституции РФ).

Можно констатировать, что физическое и психическое принуждение противоречат общему направлению уголовного судопроизводства в сторону его гуманизации, с излишней идеализацией прав и свобод личности, что серьезно затрудняет проведение следственных и иных процессуальных действий. Случаи законного и обоснованного применения физического принуждения часто отождествляются в уголовно-процессуальной деятельности с нарушением прав на свободу и личную неприкосновенность, как применение насилия или жестокого обращения, как посягательство на честь и человеческое достоинство участника уголовного судопроизводства, либо как создающие опасность для его жизни и здоровья и лишаящие субъекта возможности защищать свои права и свободы всеми не запрещенными законом способами.

#### **Список использованных информационных источников:**

1. Цховербова И.А. Проблема допустимости принуждения при производстве следственных и иных процессуальных действий // Публичное и частное право. 2015. № 4 (28). С. 174-186.
2. Михайлов В.А. Меры пресечения в российском уголовном процессе: монография / В. А. Михайлов. – М.: Право и Закон, 1996.
3. Михайлов В.А. Общие условия предварительного расследования: монография / В.А. Михайлов. – М.: Изд-во Российской таможенной академии, 2012.
4. Зеленина О.А. К вопросу о законодательной регламентации процессуальных обязанностей участников уголовного судопроизводства / О. А. Зеленина // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2011. № 1. С. 81 – 89.
5. Смирнов М.В. Обеспечение права на свободу и личную неприкосновенность при освидетельствовании и получении образцов для сравнительного исследования / М. В. Смирнов // Допрос: процессуальные и криминалистические проблемы (памяти профессора Н. И. Порубова): сб. материалов 55-х криминалистических чтений в 2 ч. – М.: Академия управления МВД России, 2014. – Ч.2. – С. 238 - 243.

# СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ УНИЧТОЖЕНИЯ ИЛИ ПОВРЕЖДЕНИЯ ЧУЖОГО ИМУЩЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

*Эртевцан Мария Рустановна,  
канд. юрид. наук, доцент кафедры уголовного права и процесса  
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет  
имени В. Г. Тимирязова», г. Казань*

## THE CONCEPT OF DESTRUCTION OR DAMAGE OF PROPERTY IN MODERN CRIMINAL LEGISLATION

*Mariia Ertevsian  
candidate of law, associate Professor of criminal law and procedure  
Kazan Innovative University named after V.G.Timiryasov, Kazan*

**Аннотация.** В данном научном исследовании анализируется содержание понятий уничтожения и повреждения чужого имущества, рассматривается разграничение данных уголовно-правовых последствий. Проведено разграничение умышленного уничтожения и повреждения чужого имущества от смежных составов преступлений. Исследуются способы повреждения и уничтожения чужого имущества. Предлагается анализ уголовно-правового содержания рассматриваемых признаков уничтожения или повреждения чужого имущества. Изучается уничтожение или повреждение имущества как квалифицирующий признак составов иных преступлений.

**Abstract.** This scientific study analyzes the content of the concepts of destruction and damage to other people's property, examines the differentiation of these criminal law consequences. The distinction between intentional destruction and damage to other people's property from related crimes. The methods of damage and destruction of other people's property are investigated. The analysis of criminal-legal content of the considered signs of destruction or damage of someone else's property is offered. We study the destruction or damage of property as an aggravating feature of the compositions of other crimes.

**Ключевые слова:** уничтожение и повреждение имущества, собственность, значительный ущерб, уничтожение или повреждение объекта культурного наследия, квалифицирующий признак

**Keywords:** destruction and damage of property, property, significant damage, destruction or damage to the object of cultural heritage, qualifying feature

Уголовно-правовая норма, закрепленная в ст. 167 УК РФ, призвана защищать собственность как от умышленного уничтожения, так и повреждения. Специфика анализируемого состава заключается в том, что он, в отличие от хищений, не связан с преступным обогащением виновных, однако сохраняет значительную общественную опасность, что, как правильно отмечается Н.С. Косяковой, способно причинить существенный вред отношениям собственности, так как граждане, частные, государственные, общественные, муниципальные и иные организации лишаются значительных материальных ценностей, утрачивают (а при уничтожении – навсегда) возможность использовать принадлежащее им имущество в соответствии с его назначением [1, с. 86].

При умышленном уничтожении либо повреждении имущества (ст. 167 УК РФ) собственник значительно ограничивается в возможности пользоваться, владеть или распоряжаться своим имуществом в связи с его повреждением, либо лишается такой возможности вообще при его уничтожении. Непосредственным объектом рассматриваемого преступления (без учета квалифицирующих признаков) выступает конкретная форма собственности.

Важно отметить, что уничтожение, а равно повреждение собственного имущества не образует состава данного преступления. При уничтожении (повреждении) имущества иных членов семьи, другого супруга либо имущество, находящееся в совместной или долевой собственности с кем-либо, и указанные действия охватывались умыслом виновного, который желал причинить значительный ущерб, то деяние можно квалифицировать по ст. 167 УК РФ. Однако в обязательном порядке стоимость имущества должна быть исключена из общего размера ущерба [2].

Умышленное уничтожение либо повреждение чужого имущества традиционно включает два альтернативных действия:

- а) уничтожение чужого имущества, причинившее значительный ущерб;
- б) повреждение чужого имущества, причинившее значительный ущерб.

Уничтожение и повреждение сами по себе представляют и описание деяния, и констатацию последствия, хотя законодатель употребляет в данном случае оборот «если эти деяния повлекли...».

Под уничтожением часто понимается такое внешнее воздействие, которое полностью прекращает физическое существование имущества, либо оно утрачивает свои потребительские качества и свойства, отвечающие основному назначению данного имущества, восстановление которых невозможно. Соответственно, полагаем, что уничтожение аннулирует хозяйственную значимость имущества. Способом истребления имущества

может быть, к примеру, сожжение, разрушение, растворение в кислоте и т.п.

Под повреждением понимается внешнее воздействие, которое лишь частично изменяет потребительские качества и свойства имущества, однако они могут быть достаточно легко восстановлены после реновации, к примеру, при ремонте, реставрации, лечении животного и т.п.

Само по себе уничтожение (повреждение) имущества может совершаться равно как путем действия, так и путем бездействия, при этом способ, как мы отмечали выше, применительно к ч.1 ст. 167 УК РФ, может быть любым (как механическое, так и химическое, или любое другое воздействие на предмет) [3, с. 251], за исключением тех, которые указаны в ч.2 ст.167 УК РФ (поджог, взрыв или иной общеопасный способ).

Некоторые особенности представляет собой выявление повреждения либо уничтожения отдельных специфических видов имущества. Так, Е.А. Маслаковой [4, с.54] при изучении уничтожения (повреждения) транспортных средств отмечено, что:

1) уничтожение транспортного средства – это такое приведение его в негодность, когда оно использовано по своему назначению быть не может. При этом транспортное средство может быть как истреблено полностью, например, в процессе сжигания, так и приведено в такое состояние, когда его ремонт экономически нецелесообразен (к примеру, при механическом разрушении поверхности стекол, кузова, несущих конструкций и т.п.);

2) повреждение транспортного средства означает невозможность его дальнейшего полноценного использования без соответствующего восстановления или ремонта.

Повреждение и уничтожение являются смежными формами поведения, требующими определенного разграничения. Общим для повреждения или уничтожения является момент, когда возникает негативное изменение физической структуры вещи как предмета посягательства, при котором она частично или полностью, постоянно или временно не может быть использована по своему целевому назначению. Данное обстоятельство отрицательно влияет на стоимость поврежденного имущества, которая, в свою очередь, определяет объем (масштаб, размер) причиненного ущерба. Соответственно, такое общее свойство предоставляет возможность законодателю устанавливать уголовную ответственность за обе формы поведения в одной и той же статье уголовного закона (ст. 167 УК РФ). Можно констатировать, что в ряде случаев повреждение имущества может быть даже опаснее, чем уничтожение, либо наоборот, и зависит это от непосредственных качеств и иных характеристик имущества, которое повреждается или уничтожается [5, с. 209].

Проведение анализа уголовного закона свидетельствует о том, что уничтожение или повреждение чужого имущества может выступать в качестве признака объективной стороны таких деяний, как ст. 167 УК РФ и ст. 168 УК РФ, а также ст. 346 УК РФ – умышленное уничтожение или повреждение военного имущества; ст. 347 УК РФ – уничтожение или повреждение военного имущества по неосторожности. В остальных статьях УК РФ напрямую последствия не всегда указываются, однако они напрямую вытекают из толкования соответствующих положений уголовного закона (например, положений ст. 205 УК РФ «Террористический акт») [6, с.57].

Определенные параллели прослеживаются также при анализе сходства ст.ст.167 и 168 УК РФ с составами уничтожения или повреждения объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов РФ, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов РФ, выявленных объектов культурного наследия, культурных ценностей (ст. 243 УК РФ); вандализма (ст. 214 УК РФ); нарушения требований сохранения или использования объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, либо выявленных объектов культурного наследия (ст. 243.1 УК РФ) [7, с.197]; незаконные поиск и (или) изъятие археологических предметов из мест залегания (ст. 243.2 УК РФ); надругательства над местами захоронений (ст. 244 УК РФ); нарушения режима особо охраняемых территорий и природных комплексов (ст. 262 УК РФ). Однако в научной литературе сравнению данных составов преступления уделяется довольно мало внимания.

Во-вторых, как справедливо указывается М.А. Джангуразовым [8, с. 129-130], признаки уничтожения (повреждения) имущества могут быть предусмотрены как более тяжкое преступное последствие, к примеру, применительно к диспозиции п. «в» ч. 2 ст. 164 УК РФ – хищение предметов или документов, имеющих особую историческую, научную, художественную или культурную ценность, повлекшее уничтожение, порчу или разрушение таких предметов или документов.

В-третьих, уничтожение, как и повреждение имущества часто выступает способами совершения иных преступных деяний [9, с.94], например, в виде угрозы уничтожением (повреждением) чужого имущества при совершении преступления, предусмотренного ст. 133 УК РФ – понуждение лица к действиям сексуального характера путем угрозы уничтожения (повреждения) либо изъятия имущества, а также ст. 163 УК РФ – вымогательство, т.е.

требование передачи чужого имущества, права на имущества или иные действия имущественного характера под угрозой, в том числе, уничтожения, а равно, повреждения чужого имущества.

В-четвертых, уничтожение либо повреждение имущества достаточно часто предусматривается в качестве квалифицирующего признака. Вновь обратимся к диспозиции п. «в» ч. 2 ст. 164 УК РФ, где указанные действия в отношении имущества выступают одновременно и в качестве последствия, и в качестве квалифицирующего признака преступления.

По мнению, высказанному М.В. Степановым [10, с.164], в УК РФ умышленное уничтожение / повреждение чужого имущества встречается в трех формах: а) как самостоятельное преступление, предусмотренное ст. 167 УК РФ; б) как специфический способ совершения преступного деяния (например, п. «б» ч.2 ст.178, ст. 212, ст. 214, ст. 215.2, ст. 215.3 и др.); в) как последствие, предусмотренное иными посягательствами (например, п. «в» ч. 2 ст.164 УК РФ).

Таким образом, можно прийти к выводу, что уголовно-правовая роль как уничтожения, так и повреждения чужого имущества в контексте признака преступления достаточно разнообразна и требует тщательного исследования как со стороны ученых, так и со стороны практических работников.

#### **Список использованных информационных источников:**

1. Косякова Н.С. Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества и смежные составы преступлений // Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации. – 2014. - № 4 (25). – С. 85 – 93.

2. Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации от 5 июня 2002 г. № 14 «О судебной практике по делам о нарушении правил пожарной безопасности, уничтожении или повреждении имущества путем поджога либо в результате неосторожного обращения с огнем» (в ред. от 18.10.2012) // Российская газета. – 2002. - 19 июня. - № 108 (2976).

3. Мусина Р.Р. К вопросу об основаниях и способах формулирования составов преступлений с альтернативными признаками объективной стороны // Актуальные проблемы экономики и права. 2011. № 3 (19). С. 250 – 254.

4. Маслакова Е.А. Особенности квалификации уничтожения или повреждения транспортных средств. // Современное общество и право. – 2015. - № 2 (19). – С. 54 – 60.

5. Латыпова Э.Ю., Гильманов Э.М. Особенности предмета и субъекта незаконного поиска и (или) изъятия археологических предметов из мест из залегания // В сборнике: Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и

практики. Материалы XIV Международной научно-практической конференции. В 4-х томах. 2017. С. 208 – 213.

6. Кузьмина Е.К., Латыпова Э.Ю. Уголовно-правовой контроль террористической деятельности // Национальная безопасность и стратегическое планирование. 2015. № 4 (12). С.56 – 58.

7. Гильманов Э.М. Объекты мирового культурного наследия: вопросы их уничтожения или повреждения во время военных действий // В сборнике: Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики. Материалы XV Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. 2018. С. 197 – 202.

8. Джангуразов М.А. Уничтожение или повреждение имущества как признаки состава преступления // Общество и право. – 2010. - № 3. – С. 129 – 130.

9. Сорокин А.И. Квалификация уничтожения или повреждения имущества // Научный вестник Орловского юридического института МВД России им. В.В. Лукьянова. – 2016. - № 2 (67). – С. 93 – 95.

10. Степанов М.В. Вопросы квалификации умышленного уничтожения или повреждения имущества // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2013. - № 24. – С. 163 – 167.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УНИТАРНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ**

***Юсупова Зульфия Габдулловна***  
*старший преподаватель кафедры гражданского и  
предпринимательского права ЧОУ ВО «Казанский инновационный  
университет им. В. Г. Тимирязова»*

## **MANAGEMENT ORGANIZATION IN STATE AND MUNICIPAL UNITARY ENTERPRISES**

***Yusupova Zulfiya Gabdullovna***  
*Senior Lecturer, Department of Civil and Business Law, Private Educational  
Institution of Higher School "Kazan Innovative University. V.G. Timiryasov*

**Аннотация.** В статье анализируются особенности и проблемы организации управления унитарными предприятиями, основанными на праве оперативного управления. Анализируются факторы, предопределяющие особенности управления юридическими лицами-несобственниками.

**Annotation.** The article analyzes the features and problems of organizing the management of unitary enterprises based on the right of operational management. The factors predetermining the features of management of non-owner legal entities are analyzed.

**Ключевые слова:** организация управления, унитарное предприятие, собственник имущества, право оперативного управления.

**Keywords:** management organization, unitary enterprise, property owner, operational management right.

Одной из особенностей унитарных предприятий, предопределяющих особенности управления этими юридическими лицами, является закрепление имущества за ними собственником – публично-правовым образованием, как следствие проявляется необходимость осуществлять контроль за использованием имущества. Так, например, собственник имущества определяет направления и цели деятельности, утверждает устав, принимает решение о назначении руководителя, устанавливает контроль за использованием имущества предприятия по назначению.

Унитарные предприятия имеют целевую функцию своей деятельности, потому их хозяйственная деятельность ограничивается уставом предприятия [5, с. 100]. Ключевой особенностью при этом является многосубъектный характер управления унитарными предприятиями.

Так, в частности, полномочия собственника имущества федерального казенного предприятия «Гидрографическое предприятие», учредителем которого является Российская Федерация, осуществляют сразу три органа - Правительство Российской Федерации, Федеральное агентство морского и речного транспорта и Федеральное агентство по управлению государственным имуществом.

Отдельные вопросы функционирования унитарных предприятий довольно подробно рассмотрены в научной литературе [1, с. 51]. Однако, на наш взгляд, существует необходимость анализа дальнейших путей организации управления унитарными предприятиями и их функционирования.

Предыдущая концепция управления государственным имуществом, принятая в 1999 г., определила цели и задачи управления унитарными

предприятиями, показатели контроля эффективности управления, порядок отчетности руководителей предприятий.

Определение четких целей управления унитарными предприятиями является одним из главных моментов при разработке дальнейшей программы их реформирования. При решении данного вопроса возникают некоторые противоречия, связанные как с особенностями данной организационно-правовой формы, так и с существованием различного рода программ и концепций развития.

Мы полагаем, что при определении целей управления необходимо увязывать их с целями развития страны, отрасли, региона, учитывать конкретную экономическую ситуацию, традиции ведения хозяйства в России [3, с. 41-45].

В связи с тем, что одной из целей управления государственной собственностью в РФ является сокращение ее размеров и увязка остающейся собственности с выполнением публичных функций, то вполне логично в эту схему списываются все принимаемые правительством решения.

ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [11] строго ограничены условия создания казенных предприятий: производство преобладающей части продукции для государственных нужд, запрет на приватизацию имущества, контроль за ценами с целью решения социальных задач, производством дотируемой, изъятой из оборота или обеспечивающей безопасность страны продукции, осуществление деятельности, предусмотренной федеральными законами исключительно для казенных предприятий.

Выделяются следующие задачи управления унитарными предприятиями:

- обеспечение оптимизации состава ФГУП (реорганизация, преобразование в другие организационно-правовые формы, ликвидация ФГУП, не ведущих финансово-хозяйственную деятельность);
- внедрение системы экономического мониторинга и контроля за функционированием унитарных предприятий (принятие и реализация программ и стратегий унитарных предприятий, формирование системы оценки показателей деятельности федеральных государственных унитарных предприятий и эффективности использования федерального имущества) [4, с.36].

На 1 июля 2008 г. количество федеральных государственных унитарных предприятий, включая казенные предприятия, составляло 9864 [6, с.63-70].

По состоянию на 31 декабря 2016 г. в Прогнозный план (программу) приватизации федерального имущества на 2014-2016 годы было включено 500

федеральных государственных унитарных предприятий, в том числе 52 федеральных унитарных предприятий, участвующих в формировании вертикально интегрированных структур.

Таким образом, в 2014-2016 гг. подлежали приватизации 185 федеральных государственных предприятий. В 2014-2016 годах Росимуществом изданы распоряжения об условиях приватизации посредством преобразования в хозяйственные общества 125 федеральных унитарных государственных предприятий, из которых 115 федеральных государственных унитарных предприятий подлежат преобразованию в акционерные общества, 10 федеральных государственных унитарных предприятий подлежат преобразованию в общества с ограниченной ответственностью.

Основанием для разработки стратегий развития унитарных предприятий стало принятое Правительством РФ 20 июня 2011 г. постановление № 499 «О внесении изменений в некоторые акты правительства РФ в целях повышения эффективности управления федеральными государственными унитарными предприятиями» [8]. Были также утверждены методические рекомендации, помогающие при разработке стратегий развития на срок от трех до пяти лет.

На сегодняшний день, намечен переход на среднесрочное планирование деятельности федеральных государственных унитарных предприятий, принимаются стратегии развития. В стратегиях развития предприятий предлагается указывать основные мероприятия по достижению целей и задач, планируемые значения показателей достижения указанных целей и задач [10].

Правовые основы управления унитарными предприятиями были определены ФЗ «Об унитарных предприятиях», в свою очередь особенности управления федеральными казенными предприятиями были урегулированы постановлением Правительства Российской Федерации от 15 декабря 2007 г. № 872 «О создании и регулировании деятельности федеральных казенных предприятий» [9]. В нем были установлены правила создания и реорганизации предприятия, дан перечень документов, необходимых для его организации, порядок отчетности и др.

В настоящее время политику в сфере управления федеральными государственными унитарными предприятиями определяет Министерство экономического развития.

Помимо Росимущества от имени Российской Федерации права собственника имущества федерального государственного предприятия может осуществлять Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом», Министерство обороны РФ и другие федеральные министерства.

Росимущество участвует в формировании уставного фонда унитарных предприятий, утверждает уставы и программы их деятельности, принимает

решения о назначении на должность руководителя предприятия, согласовывает совершение крупных сделок, а также сделок, связанных с предоставлением займов, поручительств, получением банковских гарантий.

Особенностью унитарных организаций является система управления, основанная на принципе единоначалия. Руководитель унитарного предприятия является единоличным исполнительным органом, действует от имени унитарного предприятия без доверенности, в том числе представляет его интересы, совершает в установленном порядке сделки от имени унитарного предприятия, утверждает структуру и штаты унитарного предприятия, осуществляет прием на работу работников такого предприятия, заключает с ними, изменяет и прекращает трудовые договоры, издает приказы, выдает доверенности в порядке, установленном законодательством. Если иное не предусмотрено законом, руководитель унитарного предприятия назначается уполномоченным собственником органом. Руководитель унитарного предприятия подотчетен собственнику имущества унитарного предприятия.

В отчетах, предоставляемых руководителями унитарных предприятий уполномоченным органам, предусмотрены следующие показатели: доля по основному продукту на рынке деятельности предприятия, себестоимость на рубль продаж, производительность труда, рентабельность по чистой прибыли, долговая нагрузка и ликвидность, уровень расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы в общей сумме выручки и др. Сравниваются плановые показатели и фактически достигнутые.

Необходимо также обосновать, почему произошло отклонение от плана. К отчету руководителя предприятия помимо этого прилагаются следующие документы: бухгалтерский баланс и отчет о прибылях и убытках, справка для ведения федерального реестра имущества, документ, подтверждающий участие предприятия в коммерческих и некоммерческих организациях, порядок вознаграждения руководителя.

Следует отметить, что продукция и доходы от использования имущества, находящегося в оперативном управлении предприятий, а также имущество, приобретенное ими за счет доходов от своей деятельности, являются федеральной собственностью. Имущество казенных предприятий будет формироваться за счет следующих источников: имущество, закрепленное на праве оперативного управления собственником этого имущества; доходы предприятий от их деятельности; иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации. Финансирование деятельности казенного предприятия осуществляется в соответствии со

сметой доходов и расходов. Чистая прибыль казенных предприятий распределяется в соответствии с законодательством РФ. 25% прибыли перечисляется в соответствующий бюджет, а остальная часть прибыли может распределяться по различным фондам.

Основной проблемой организации управления унитарными предприятиями является, на наш взгляд, том, что оно осуществляется различными субъектами. По нашему мнению, функции по управлению унитарными предприятиями должны быть сосредоточены в рамках одного специального органа. Таким органом в области управления государственными унитарными предприятиями должно быть определено Федеральное агентство по управлению государственным имуществом.

При этом функции, связанные с решением оперативных вопросов деятельности унитарных предприятий (таких, как утверждение программы деятельности, определение показателей эффективности его деятельности и т.п.), должны реализовываться Росимуществом по согласованию с руководителями соответствующих федеральных органов исполнительной власти.

#### **Список использованных информационных источников:**

1. Бандурин В.В., Кузнецов В.Ю. Управление федеральной собственностью в условиях переходной экономики. - М.: Наука и экономика, 1999. – С. 51.

2. Галазова С.С., Моргоев Б.Т. Выравнивание экономического развития регионов России // Вестник Владикавказского научного центра. 2006. Т. 6. №1. - С. 41 - 45. [1-3]

3. Галазова С.С., Моргоев Б.Т. Выравнивание экономического развития регионов России // Вестник Владикавказского научного центра. - 2006. - №1. - С. 41 - 45.

4. Игнатова Т.В., Мартыненко Т.В. Целеориентированное управление государственной собственностью в Российской Федерации // Финансы. Экономика. Стратегия. - 2012. - № 1 (50). - С. 36.

5. Мартыненко Т.В. Тенденции управления унитарными предприятиями в Российской Федерации // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. – 2015. - № 2. – С. 100.

6. Мартыненко Т.В. Границы, цели и инструменты современного этапа приватизации в России // Журнал экономической теории. - 2012. - № 2. - С. 63 - 70.

7. Отчет о выполнении прогнозного плана (программы) приватизации федерального имущества 2014-2016 гг. в 2016 году [Электронный ресурс] //

Режим доступа: <https://www.old.rosim.ru> (дата обращения: 4 мая 2017 г.)

8. Постановление Правительства РФ от 20 июня 2011 г. № 499 (с изм. от 5 мая 2017 г.) «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации в целях повышения эффективности управления федеральными государственными унитарными предприятиями» // Собрание законодательства РФ. – 2011. - № 28. – Ст. 4203; 2017. - № 20. – Ст. 2915.

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 декабря 2007 г. (с изм. от 19 августа 2016 г.) № 872 «О создании и регулировании деятельности федеральных казенных предприятий» // Собрание законодательства РФ. – 2007. - № 52. – Ст. 6256; 2016. - № 35. – Ст. 5344.

10. Приказ Министерства экономического развития РФ от 20 января 2012 г. № 18 «Об утверждении формы отчета руководителя федерального государственного унитарного предприятия и методических указаний по ее заполнению» // Российская газета. – 2012. – 28 апреля.

11. Федеральный закон от 14.11.2002 N 161-ФЗ (ред. от 28.11.2018) "О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» // Российская газета. – 2002. - № 229. – 03 декабря; 2018. - № 172. – 8 августа.

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕСТУПНОСТИ БЛИЗНЕЦОВ

**Якубович Юлия Сергеевна**

*Студентка 2 курса группы ПСО частного профессионального  
образовательного учреждения «Академический многопрофильный  
колледж», г. Михайловск*

## FEATURES OF CRIME TWINS

**Yakubovich Yulia Sergeevna**

*2-nd year student of private professional educational institution "Academic  
multidisciplinary College», Mikhailovsk*

**Аннотация.** *Статья посвящена исследованию закономерностей преступности близнецов, роли наследственности и генетических факторов.*

**Abstract.** *The article is devoted to the study of twin crime patterns, the role of heredity and genetic factors.*

**Ключевые слова:** *близнецы, наследственность, наказание, преступление, преступность.*

**Key words:** *twins, heredity, punishment, crime, crime.*

Из энциклопедического словаря: «Близнецы - это два плода, одновременно зачатые одною матерью, в особых яйцевых оболочках, редко в одной общей»[1, с.125]. Близнецы рождаются недостаточно развитыми, уменьшенного веса и слабого сложения; смертность близнецов значительно выше смертности других детей.

Отметим, что из-за особенного отношения к близнецам, они с раннего детства растут в несколько необычной атмосфере. Все проблемы, связанные с воспитанием ребенка в «близнецовых» семьях выражены ярче, а их разрешение требует от родителей гораздо больших усилий. Но дело здесь не только в том, что проблемы умножаются вдвое. Многие окружающие воспринимают близнецовую пару как единое неразделимое целое, игнорируют различия детей, не придают значения отношению детей к тому, что их путают и т.п. С самого рождения между близнецами устанавливаются более близкие, интимные отношения, чем между обычными братьями и сестрами. Эти связи настолько сильны, что даже на временную разлуку (например, если один из пары попадает в больницу), близнецы реагируют так же остро, как на разлуку с матерью.

Независимо от яйцевости, оба близнеца, родившись одновременно, в одной семье, в дальнейшем, как правило, оказываются в сходных социально-экономических условиях, в сходных условиях воспитания и образования. Поэтому основное различие между однойяйцовым и двуяйцовым партнером преступника сводится к тому, что первый по генотипу идентичен преступнику, а второй отличен от него примерно по половине генов.

Собранные исследовательские материалы, на протяжении тридцатилетия, ясно показывают, что эта разница решающим образом влияет на судьбу партнера: при генотипической идентичности (однойяйцовая близнецовость) он в 2/3 случаев оказывается тоже преступником, а при неполном генотипическом сходстве (двужайцовая близнецовость) он становится преступником лишь примерно в четверти случаев [2, с. 189].

Детальное изучение каждой пары близнецов показывает, что однойяйцовые близнецы-преступники чрезвычайно сходны по характеру преступления. В случае же преступности одного однойяйцового близнеца и неприступности другого они оказываются несходными либо из-за травматического заболевания лишь одного из них, либо же «преступность» виновного имела случайный, легкий, не рецидивный характер. Но оба однойяйцовых близнеца почти всегда попадают в сходную социальную

обстановку, окружение, компанию (что, впрочем, тоже генетически обусловлено), тогда как разнояйцовые - в разные.

Так, мужчину признали невиновным в том, что совершил его брат-близнец. В январе 2009 года был ограблен ювелирный магазин Kaufhaus des Westens в Германии на сумму в 6,8 миллионов долларов. Камеры видеонаблюдения засняли троих грабителей в масках, спускающихся по веревкам, чтобы обойти систему безопасности. На месте преступления была обнаружена улика – ДНК одного из грабителей, которое было извлечено из следов пота, оказавшихся на выброшенных латексных перчатках. ДНК указало на однояйцовых близнецов-ливанцев Хассана и Аббаса. У обоих были судимости за мошенничество и кражи, но расследование зашло в тупик, поскольку все остальные улики свидетельствовали, что лишь один из них участвовал в этом ограблении. Для юридически обоснованного ареста прокуратуре было необходимо определить, кто же из них виновен, но полиции так и не удалось добыть других доказательств, таким образом, оба брата избежали заключения.

Ещё пример. Мужчина постоянно брал на себя вину вместо своего близнеца. В июле 1994 года в тюрьме Ventura County произошло следующее. Рональд Андерсон, который по всем данным должен был отбывать срок за насилие в семье, был обнаружен на месте преступления, после того, как пытался задушить женщину. Органы правопорядка тут же выяснили, что вместо Рональда срок отбывал его брат-близнец по имени Дональд. Как выяснилось позднее, 43-летний Дональд успел отсидеть еще три срока за брата и даже принять участие в войне в Корее в 70-х годах. На вопрос, почему он это делал, Дональд ответил следующее: «Мой брат нуждался в помощи. Я сделал это, потому что люблю его». Это признание ни капли не растрогало судью, и Рональд был приговорен к 14 годам лишения свободы за попытку уклониться от предыдущих заключений.

Таким образом, по результатам нашего исследования, мы сделали вывод, что в четверти случаев близнецовости, обязательно проявляется феномен, так называемого, зеркального отображения, когда один близнец - точная зеркальная копия другого, включая отпечатки пальцев. Но даже на этом основании нельзя сделать надежных выводов о наследовании агрессивности и преступности. Существует слишком много уязвимых моментов для критики.

#### **Список использованных информационных источников:**

1. Большой энциклопедический словарь // 2-е издание, переработанное и дополненное, с ил.; Издательство «Большая Российская

энциклопедия» ISBN 5-85270-160-2, ISBN 5-7711-0004-8). 2002. – 1456с.

2. Бикеев И.И., Латыпова Э.Ю. Ответственность за преступления, совершенные с двумя формами вины. – Казань, 2009.

3. Гильманов Э.М. Диггерство и сталкерство как формы противоправного и опасного поведения несовершеннолетних // Социально-правовая защита детства как приоритетное направление современной государственной политики Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2018. С. 180-185.

4. Гильманов Э.М. Некоторые правовые аспекты освобождения от уголовной ответственности за преступления в сфере экономической деятельности // Актуальные проблемы уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права межвузовский сборник научных трудов. под общей редакцией А.Г. Безверхова. Самара, 2013. С. 84-90.

5. Зырянова Н.М. Близнецы. – М., 2006. – 270 с.

6. Мاستрюкова А. Особенности субъекта применительно к ст. 106 уголовного кодекса российской федерации и возможности назначении наказания // Международные научные студенческие чтения Материалы XV международной студенческой научной конференции. 2018. С. 128-131.

7. Мусина Р.Р. К вопросу о развитии уголовной ответственности за преступления против собственности в законодательстве России // *Oeconomia et Jus*. 2019. № 1. С. 64-72.

8. Мусина Р.Р. К вопросу о составе с альтернативными признаками объективной стороны как единого преступления // Тенденции развития российского общества в XXI веке Материалы конференции. Институт экономики, управления и права. 2011. С. 417-419.

9. Орлова К.Ю. О проблемах квалификации признаков специального субъекта преступления // Тенденции и закономерности развития современного российского общества: экономика, политика, социально-культурная и правовая сферы Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 178-179.

10. Султанова З.А. К вопросу о нарушении неприкосновенности частной жизни // Казанские научные чтения студентов и аспирантов имени В. Г. Тимирязова – 2017 Материалы Международной научно-практической конференции. 2018. С. 267-268.

11. Чумарин Д.Д., Латыпова Э.Ю. Категория "время" в уголовном праве // Правовые и нравственные аспекты обеспечения безопасности личности и государства на современном этапе политических и экономических санкций сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях. 2016. С. 587-590.

## СЕКЦИЯ-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА СТУДЕНТОВ СПО В УСЛОЖНЕННЫХ УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Абрамова Людмила Александровна*

*Старший преподаватель кафедры*

*«Естественно научных дисциплин и информатики»,*

*зав. кафедрой общеобразовательных и профессиональных дисциплин*

*колледжа «Бизнестранс», г.Ставрополь*

### PSYCHOEMOTIONAL INFLUENCE OF THE TEACHER ON STUDENTS OF SPO IN THE COMPLICATED CONDITIONS OF EDUCATIONAL ACTIVITY

*Abramova Lyudmila*

*Senior teacher of department*

*“Natural-science disciplines and Information Technology”*

*Head of the department of general education and professional disciplines of*

*the Business trance college, Stavropol*

**Аннотация.** В статье рассмотрено психоэмоциональное влияние преподавателя на студентов среднего профессионального образования в усложненных условиях учебной деятельности.

**Abstract.** The article considers the psycho-emotional influence of a teacher on students of secondary vocational education in the complicated conditions of educational activity.

**Ключевые слова:** психические состояния, познавательная активность, учебная деятельность, ситуация с неопределенным исходом, проявления стрессового характера.

**Keywords:** mental States, cognitive activity, educational activity, the situation with an uncertain outcome, manifestations of stress.

Экзаменационная сессия является обязательной частью подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО. Напряженный характер экзаменационной сессии является ее специфической чертой. Наряду с воздействием социальных факторов, существенное влияние

на работоспособность, активность студента и его психическое состояние оказывают и информационные параметры деятельности – содержание, объем экзаменационных билетов, темп предъявления вопросов. Немаловажным фактором успешной сдачи экзамена являются профессиональные компетенции преподавателя. Другие характеристики – особенности сдачи экзамена, связанные с преобразованием -воспоминанием рабочей (заученной) информации, являются основной причиной развития состояния психического напряжения и напряженности. В многочисленных исследованиях показано, что возникновению напряженности (деятельностной и эмоциональной) способствуют чрезмерная субъективная сложность задания, высокая ответственность за результат деятельности, воздействие различного рода помех, а также дефицит информации или времени, избыточность информации и другие факторы. Все эти факторы были рассмотрены в работе А. Я. Чебыкина. А. В. Плехановой был описан ряд методических приемов, с помощью которых могут быть вызваны и актуализированы положительные психические состояния. В исследовании А.Н. Лутошкина были выделены коллективные эмоциональные состояния и изучены их функции. В своей статье я акцентировала внимание на фактор профессиональной компетенции преподавателя.

В своей учебной деятельности студентам часто приходится встречаться с трудностями, которые они должны преодолевать. При встрече с трудностями, обучающиеся находятся в психическом состоянии тревоги, которое лучше будут преодолевать с помощью преподавателя.

Экспериментально доказано, что уровень отрицательного состояния зависит также и от характера экзамена, отношений студента с преподавателем, формы сдачи экзамена и других факторов. Например, результаты самооценки настроений одной из экзаменационных сессий по техническому и гуманитарному профилю: выглядят следующим образом.

Иностранный язык не являлся профилирующим предметом; у преподавателя со студентами сложился стиль так называемого «дружеского расположения» и «взаимного сотрудничества», и больше половины – 24 человека, что составляет 65% учащихся, испытывают меньше тревожности, более спокойны и уравновешенны. Состояние полного упадка и уныния полностью отсутствует.

По предмету «философия» цифровые значения выраженности настроения чуть меняются. По качественным показателям присутствуют спокойствие, уравновешенность (38%), а неудовлетворительное, напряженное состояние (26%). Эти изменения незначительные, и отсутствие упадка и уныния связано с интересом к предмету, заинтересованностью в дальнейшем

изучении; многие целеустремленно шли к своей оценке в ходе рейтинговой оценки знаний.

Математика у студентов технического профиля являлась профилирующим предметом. Уже меньшая часть студентов 15 человек, что составляет всего лишь 40% от их общего числа, испытывают состояние уравновешенности и спокойствия, а 3 человека, что составляет 5%, находятся в состоянии полного упадка и уныния, т. к. сам предмет математика, его содержание вызывают сложности. Два человека отметили, что у них не сложился контакт с преподавателем и они опасаются в дальнейшем возникновения определенных конфликтных ситуаций.

Чтобы понять влияние преподавателя на психоэмоциональное состояние тревожности студентов, обучающихся по разным направлениям подготовки. Для выяснения этого вопроса воспользуемся методом сравнения между собой двух элементарных статистик (формулой t-критерий Стьюдента). Для сравнения средних величин t-критерий Стьюдента рассчитывается по следующей формуле:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}}$$

(1)

где  $M_1$ - средняя арифметическая первой сравниваемой совокупности (группы),  $M_2$ - средняя арифметическая второй сравниваемой совокупности (группы),  $m_1$ - средняя ошибка первой средней арифметической,  $m_2$ - средняя ошибка второй средней арифметической.

Для оценки значимости различий используем t-критерий Стьюдента, рассчитываемый как разность средних значений, поделенная на сумму квадратов ошибок:

$$t = \frac{44,1 - 34,9}{\sqrt{\frac{9,12}{10} + 7,19/10}} = 2,5 \quad (2)$$

где t-критерий Стьюдента.

После выполнения расчетов, значение t-критерия оказалось равным 2,5. Находим число степеней свободы как  $(10 + 10) - 2 = 18$ . Сравниваем полученное значение t-критерия Стьюдента 2,5 с критическим при  $p=0,05$  значением, указанным в таблице: 1,993. Так как рассчитанное значение критерия больше критического, делаем вывод о том, что наблюдаемые различия статистически значимы (уровень значимости  $p < 0,05$ ). Можно сделать статистический вывод: между гуманитарным профилем обучающихся и техническим профилем существуют значимые различия в уровне тревожности с вероятностью ошибки менее 5%.

Во время беседы со студентами было выявлено, что каждая ситуация зачета, экзамена, контрольной работы является для них неизвестностью. Итог этой ситуации, по их словам, невозможно ни предусмотреть, ни предугадать. Огромное количество факторов (внешних и внутренних) может привести и к изменению состояния (и у студента, и у преподавателя), и к изменению ситуации. Таким образом, ситуация экзамена всегда будет являться ситуацией неопределенности. Конечно, мы можем делать прогнозы относительно исхода этой ситуации, ее результатов, но все они будут условны и относительны. Одним из оснований прогноза исхода ситуации могут служить предшествующие успехи и неудачи в обучении.

Преподаватель, произвольно влияя на состояние студентов и используя определенные пути стимуляции, может формировать активные психические состояния, значительно повышающие работоспособность и качество выполнения учебных задач; хорошо зная личностные характеристики студентов, может эффективно применять различные методы коррекции и регуляции для достижения лучшего результата, что должно привести в большинстве случаев к активизации работы студентов. Такие способы воздействия вызывают уверенность в собственной силе, активность мышления и положительный эмоциональный настрой, обеспечивающие более высокие достижения в учении.

Взаимодействие преподавателя и студента в период экзаменационной сессии — сложный процесс, без которого невозможно развитие среднего профессионального образования, а также личностной и творческой самореализации, как студента, так и преподавателя.

#### **Список использованных информационных источников:**

1. Горденко Н.В. Современные научные подходы к организации образовательного процесса. // Современные наукоемкие технологии №4, 2007. С.86-87.
2. Закирова А.Н., Вотчель Н.Р. За качественное образование в средних общеобразовательных учреждениях//Эффективные системы менеджмента - гарантии устойчивого развития. 2016. Т. 2. № 5. С. 130-137
3. Захаров Н.М., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н., Гончаров М.О., Горденко Д.В. Роль преподавателя на основе психологических свойств учащихся в рамках компетентностного подхода // European Social Science Journal. – 2017. –№ 6. С. 256-262.
4. Коняев В.М., Белевцев В.В., Горденко Н.В. Формирование компетенций обучающихся с учетом психологических свойств личности в рамках компетентностного подхода // Проблемы современного

педагогического образования. – 2018. – № 59-3. С. 404-407.

5. Горденко Д.В., Горденко Н.В. Формирование профессиональных компетенций на основе инновационных методов обучения // В сборнике: Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры. Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников. – 2018. С. 530-534.

6. <http://window.edu.ru>

7. <http://cyberleninka.ru>

8. <http://coolreferat.com>

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

***Белевцев Виталий Владимирович***

*кандидат педагогических наук, заместитель начальника кафедры  
тактико-специальной и огневой подготовки Ставропольского филиала  
Краснодарского университета МВД России, г. Ставрополь*

***Резеньков Денис Николаевич***

*кандидат технических наук, доцент, преподаватель кафедры  
тактико-специальной и огневой подготовки Ставропольского филиала  
Краснодарского университета МВД России, г. Ставрополь*

## **ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL-EDUCATIONAL PROCESS ON FORMATION AT LEARNING PROFESSIONAL COMPETENCES**

***Belevtsev Vitaly Vladimirovich***

*Candidate of Pedagogical Sciences, deputy head of the special tactical and  
fire training department of the Stavropol branch of the Krasnodar University of the  
Ministry of Internal Affairs of Russia, Stavropol*

***Rezenkov Denis Nikolaevich***

*Candidate of Technical Sciences, associate professor, teacher of the special  
tactical and fire training department of the Stavropol branch of the Krasnodar  
University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Stavropol*

***Аннотация.*** Отдельного внимания заслуживает проблема

*формирования компетенций на основе инновационных методов обучения. В статье рассматриваются методы обучения, которые формируют компетентную профессиональную личность.*

**Abstract.** *Separate attention should be paid to the problem of formation of competencies based on innovative teaching methods. The article discusses the training methods that form a competent professional personality.*

**Ключевые слова:** *компетенции, интерактивные формы обучения, методы обучения.*

**Key words:** *competences, interactive forms of education, teaching methods.*

Образование объективно нуждается в применении инновационных подходов, внедрение которых в учебный процесс позволит формировать у обучающихся профессиональные умения, навыки, компетенции при меньших затратах времени. В процессе совершенствования организации обучения выступает применение интерактивных форм, позволяющих, как было определено ранее, обеспечивать эффективность субъект-субъектных отношений между преподавателем и обучающимися. Чтобы студент стал субъектом обучения, т.е. у него возникла ответная целенаправленная познавательная деятельность. Тогда обучающийся, осознав цель, будет выбирать рациональные средства, научиться самостоятельно добывать знания, формировать навыки и умения. Роль преподавателя как организатора процесса обучения возрастает.

В имитационных играх, выделяют, модели среды и системы управления. Модель среды – это создаваемая преподавателем обстановка, имитирующая реальную, возникающую в служебной деятельности. Она является входящей информацией для созданной модели управляющей системы, на выходе которой на основе решений игроков, моделирующих действия руководителей, осуществляется управление. По сути, при групповых упражнениях и тренингов, при работе на компьютере преподаватель проводит имитационную игру с обучающимися. В зависимости от учебных целей занятия создается обстановка, имитирующая реальную, которая позволяет вырабатывать или закреплять навыки и умения в уяснении задачи и принятии правильных решений.

Анализ конкретных ситуаций может быть применен при изучении любого модуля образовательной программы и зависит от содержания и логики построения изучаемого материала, темы, а также поставленных целей обучения. При анализе конкретных ситуаций рассматриваются стандартные, подобные и неизвестные ситуации.

Бесспорно, что целесообразно рассмотрение первых двух видов

ситуации проводить на младших курсах, а третий – применять на занятиях на старших курсах, особенно на практических занятиях. Продолжительность занятий зависит от ситуации и уровня подготовки студентов. Как правило разбор ситуаций проходит в малых группах для выработки различных всесторонних решений, с последующим анализом решений и представлением информации методом межгрупповых дискуссий.

Ролевые игры позволяют обучающемуся «походить в чужой роли», посмотреть, как бы на себя со стороны. Критический разбор итогов позволяет отметить конструктивный и деструктивный потенциал обучающегося. В ролевых играх тому, кто выполняет роль участника анализируемой ситуации, наряду с ее описанием, выдается инструкция, в которой предписано, как вести свою роль, какой стратегии придерживаться, какой характер установки изображать, как оценивать сложившуюся ситуацию, какие цели достигать и т.д. Такие же инструкции получают все участники ролевой игры.

Обучаемые, каждый в указанной роли, разыгрывают ситуации, возникающие при отдаче предварительных распоряжений, при организации (подготовке) выполнения задачи. Если все это запечатлется видеосъемкой, а затем может быть просмотрено с разбором поведения участников игры, то от такой формы занятий для всех субъектов игры положительный эффект значительно возрастает. Ролевые игры представляют собой не только игру с заданным сценарием с изучением нового материала, но и игру с вхождением в заданный образ. Целесообразным считается проведение ролевых игр с обучающимися старших курсов, уже имеющими определенные навыки, иначе обучающиеся не справятся со своей ролью.

Учебно-ролевые игры развивают репродуктивное, творческое, педагогическое, психологическое мышление, адаптационные свойства и способности в постоянно изменяющейся практике обучения и развития. Четко определенные заранее ролевые функции участников занятия с применением интерактивных технологий позволяют продумать возможные варианты реализации приобретенных навыков и умений, в зависимости от сюжетных ходов, предусмотренных сценарием. Это, в свою очередь, облегчит работу педагога и экспертов по оценке уровня развития профессиональной компетентности, в зависимости от меняющейся ситуации в ходе обучения.

Основой деловой игры может быть только модель профессиональной деятельности в целом, а не ее отдельные элементы.

Моделируемая система в деловой игре рассматривается как динамическая, что проявляется в игре в виде цепочки решений. Решение, принимаемое на основании исходной обстановки, определяет последующие действия игроков. На основе многолучевой задачи и доведенной обстановки

игроки организуют деятельность и принимают решение на каждом следующем этапе. В процессе принятия решений участники осуществляют деловое общение и совместную деятельность. Игра базируется на основе доведенной игрокам (коллективам) исходной тактической обстановки, которая должна быть дополнена в процессе проведения игры, после чего осуществляется выработка, обсуждение и принятие решений. Параллельно без участия игроков осуществляется анализ хода игры руководителями. При этом содержание этапов игры может подвергаться существенной коррекции. В ходе деловой игры формируются профессиональные и должностные навыки и умения принятия управленческих решений; моделируется совместная деятельность (взаимодействие) участников и их общение в процессе выполнения задачи; обеспечивается соответствие деятельности и общения установленным правовым, социальным, профессионально-деятельностным (специальным, технологическим и др.) нормам.

Такие интерактивные формы, как деловые и ролевые игры, могут применяться на занятиях не только с целью развития и закрепления навыков и умений, но и с целью проверки уровня подготовки, т.е. как итоговые формы контроля результатов обучения (формирования умений и профессионально значимых компетентностей) обучаемых.

В целом разработка и применение игровых форм обучения на занятиях – процесс разносторонний, творческий и весьма продуктивный с точки зрения развития профессиональных навыков, умений будущих специалистов. Внедрение его вполне оправдано и практически всегда гарантирует ощутимый результат, повышающий эффективность обучения.

Очевидно, что продуктивность любых занятий, а тем более занятий с применением инновационных технологий обучения, зависит, в первую очередь, от личности и роли преподавателя, от его умения строить правильные взаимоотношения с обучающимися, создавать ситуации, в которых курсанты могут максимально проявить свои самые лучшие качества. Поэтому исследование путей повышения эффективности применения интерактивных технологий в формировании умений у обучаемых предполагало и разработку рекомендаций преподавателям, использующим интерактивные формы и методы обучения на учебных занятиях и во внеучебное время. Все, чему обучает преподаватель, он должен демонстрировать на своем примере, а, следовательно, нести ответственность за управление аудиторией в любой, складывающейся в процессе обучения, ситуации, за этические нормы своего поведения, за свою обучающую компетентность, которая позволяет обучать студентов посредством интерактивных технологий. Речь идет, прежде всего, о знании преподавателем законов профессионально-педагогического общения,

под последним подразумевается система взаимоотношений педагога и обучающихся, содержанием которого является обмен информацией, познание личности и оказание воспитательного воздействия. Преподаватель выступает как конструктор межличностных отношений, он организует интерактивное взаимодействие и практически является его исполнителем и управленцем.

Применения интерактивных форм и методов обучения является совершенствованием организации учебно-воспитательного процесса по формированию у обучающихся профессиональных умений и навыков. Применяя интерактивные технологии комплексно, системно, опираясь на субъект-субъектные отношения в процессе обучения, преподаватель-новатор может добиться высокого уровня профессиональной компетентности будущих специалистов.

#### **Список использованных информационных источников:**

1. Горденко Н.В. Формирование академических компетенций на современном этапе развития российского образования. Монография. – Ставрополь: ООО «Издательско-информационный центр «Фабула», 2012. – 160 с.

2. Горденко Н.В. Современные научные подходы к организации образовательного процесса. // Современные наукоемкие технологии №4, 2007. С.86-87.

3. Горденко Н.В. Проектное образование как способ активизации учебной деятельности студентов. // Современные наукоемкие технологии №4, 2007. С.87-88.

4. Горденко Н.В., Тищенко Ю.В. Логическое познание и групповые формы учебной работы как способ интенсификации обучения. // Успехи современного естествознания №3, 2008. С.78-79.

5. Горденко Д.В., Горденко Н.В., Шапошников Е.В., Горбачев А.В., Павлюк Д.Н. Методика проведения занятий в сложной форме обучения в рамках компетентностного подхода // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20054> (дата обращения: 24.01.2019).

6. Горденко Н.В., Горденко Д.В., Резеньков Д.Н., Шапошников Е.В., Павлюк Д.Н. Инновационное обучение в программе подготовки специалистов // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24872> (дата обращения: 24.01.2019).

7. Закирова А.Н., Вотчель Н.Р. За качественное образование в средних общеобразовательных учреждениях // Эффективные системы менеджмента -

гарантии устойчивого развития. 2016. Т. 2. № 5. С. 130-137

8. Захаров Н.М., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н., Гончаров М.О., Горденко Д.В. Роль преподавателя на основе психологических свойств учащихся в рамках компетентностного подхода // European Social Science Journal. – 2017. – № 6. С. 256-262.

9. Коняев В.М., Белевцев В.В., Горденко Н.В. Формирование компетенций обучающихся с учетом психологических свойств личности в рамках компетентностного подхода // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-3. С. 404-407.

10. Горденко Д.В., Горденко Н.В. Формирование профессиональных компетенций на основе инновационных методов обучения // Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры. Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников. – 2018. С. 530-534.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ**

**Гуц Сергей Иванович**

*старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой  
подготовки Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД  
России, г. Ставрополь*

**Рыжов Алексей Владимирович**

*кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры  
тактико-специальной и огневой подготовки Ставропольского филиала  
Краснодарского университета МВД России,*

**Горденко Дмитрий Владимирович**

*кандидат технических наук, доцент, преподаватель кафедры  
тактико-специальной и огневой подготовки Ставропольского филиала  
Краснодарского университета МВД России, г. Ставрополь*

## **PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL ASPECT OF TRAINING POLICE STAFF**

**Guts Sergey Ivanovich**

*Senior Lecturer, Department of Special Tactical and Fire Training,  
Stavropol Branch of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of*

Russia, Stavropol

**Ryzhov Alexey Vladimirovich**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer at the Department of Special Purpose and Fire Training, Stavropol Branch of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Stavropol*

**Gordenko Dmitry Vladimirovich**

*Candidate of Technical Sciences, associate professor, teacher of the special tactical and fire training department of the Stavropol branch of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Stavropol*

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы социального самосознания современного офицера органов внутренних дел.

**Annotation:** The article deals with the issues of social identity of the modern officer of the internal affairs bodies.

**Ключевые слова:** патриотизм, самосознание, духовность, офицер полиции, Отечество, защита, правопорядок, оптимизм, социум, требования, деятельность, принцип.

**Key words:** Patriotism, consciousness, spirituality, police officer, Motherland, protection, public order, optimism, community, requirements, activity, principle

Социальное самосознание современного офицера органов внутренних дел представляет собой целостную характеристику духовного мира офицера как субъекта повседневной деятельности, содержащую результаты осознания им глубинных основ своего бытия, раскрывающую специфику его мировоззрения и социальный смысл осуществляемой деятельности.

Принципы социального самосознания фиксируют степень осознания офицером самого себя, исходя из специфики дела, которому он служит, и определяют особенности его отношения к миру и деятельности в нем. Духовный мир офицера определяется множеством принципов социального самосознания.

Одни из них характеризуют неизменное социальное качество внутренней духовности. Другие раскрывают специфические духовные свойства офицера полиции, появление которых обусловлено изменением условий осуществления современной деятельностью органов внутренних дел, современными требованиями к сотруднику полиции.

К принципам социального самосознания, характеризующим неизменное социальное качество внутренней духовности, относятся следующие принципы.

Во-первых, принципы социального самосознания, характеризующие его как субъекта деятельности. Это принцип противления злу силой и принцип защиты Отечества и правопорядка. Деятельность сотрудников органов внутренних дел предполагает истребление социального зла с помощью использования силы в отношении носителей зла. Принцип защиты Отечества и правопорядка выражает основной социальный и нравственный мотив деятельности всех сотрудников правоохранительных органов.

Во-вторых, принципы социального самосознания сотрудника полиции, выражающие мировоззренческую специфику его социального настроения. К ним относятся патриотизм и социальный оптимизм. Характеризуя возможность патриотизма выступать в качестве общего мировоззренческого принципа, Г. К. Честертон писал: «Мне всегда казалось и кажется теперь, что отношение к жизни лучше всего сопоставлять не с осуждением или одобрением, а с воинской верностью. Я воспринимаю мир не как оптимист, а как патриот».

Существующие в самосознании офицера полиции мировоззренческие различия между патриотизмом и оптимизмом не являются столь значительными, чтобы представлять их в духовной оппозиции друг другу.

Социальный оптимизм специфичен. В то время как оптимизм может выражать мировоззренческую позицию, общий настрой человека безотносительно к какому-то конкретному предмету или объекту, оптимизм не существует вне национально-государственной конкретики. Он проявляется в существующей у сотрудника полиции социальной уверенности в будущем защищаемого им закона и правопорядка, основанной на возможности эффективного использования силы в отношении правонарушителей. В этом плане социальный оптимизм во многом сродни с общегражданским патриотизмом, предполагающим оптимизм в отношении будущего нации, государства, обеспечиваемого деятельной любовью человека к своему Отечеству.

Такой патриотизм можно рассматривать как особого рода оптимизм, соединенный с конкретными чувствами человека к своему Отечеству и в целом с его гражданской позицией в отношении законности и правопорядка, которые он обязуется защищать. В целом, оптимизм патриотизма пассионарен: офицер полиции во имя исполнения своего долга готов не считаться со смертью и этим утверждать социальный оптимизм в отношении будущего своей страны. Дух пассионарной жертвенности скрепляет общество как социальный организм.

В-третьих, принципы социального самосознания, выражающие специфику социально-профессиональной самореализации офицера полиции. Важнейшими среди них являются принцип единства жизни и профессиональной деятельности, а также принципы нравственного

самосознания офицера. При определении принципа единства жизни и профессиональной деятельности следует исходить из того, что службу в полиции с полным правом можно отнести к такому роду деятельности, о которой говорят: в ней «человек... утверждает себя не путем членения своей индивидуальности на отдельные, частные проявления, он всей целостностью своей жизни переходит в ту сферу общественной практики, которая реализует его неделимым, суверенным образом. В таких условиях противопоставление жизни и деятельности снимается. Человеческая жизнь выявляется здесь как деятельность, а деятельность как социально организованная жизнь».

Особое место в содержании социального самосознания российского офицера отводится принципам нравственного самосознания. Русскую культуру и национальную военную школу отличает постоянная забота о том, чтобы применение насилия не вело к духовному падению воина. Философское убеждение том, что «не всякий способен взяться за меч, бороться им, и оставаться в этой борьбе на духовной высоте», что «для этого нужны не худшие люди, а лучшие люди, сочетающие в себе благородство и силу» не могло быть не воспринято в военной среде в направлении повышения нравственных требований к поведению офицера, к появлению особого кодекса чести, в котором важное место отводится духовным свойствам, которые формируют воинскую доблесть и не позволяют офицеру опускаться до насилия в отношении мирного населения, уличных погромов и прочих порочащих офицера действий, существенно задевающих его честь.

#### **Список использованных информационных источников:**

1. Белевцев В.В. Основные угрозы для России в информационной сфере // Научно-методические проблемы профессиональной, служебной и физической подготовки в органах внутренних дел России: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. – Ставрополь: СФ КрУ МВД России, 2016. - С. 97-102.
2. Закирова А.Н., Вотчель Н.Р. За качественное образование в средних общеобразовательных учреждениях // Эффективные системы менеджмента - гарантии устойчивого развития. 2016. Т. 2. № 5. С. 130-137
3. Коняев В.М., Белевцев В.В., Горденко Н.В. Формирование компетенций обучающихся с учетом психологических свойств личности в рамках компетентностного подхода // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-3. С. 404-407.
4. Пожидаев С.В. Духовное обновление социального самосознания офицера современной российской армии // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2010. - № 2. – С. 93-96.

5. Пожидаев С.В. Социальное самосознание современного российского офицера. Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Северо-Кавказский государственный технический университет. – Ставрополь, 2010.

6. Пожидаев С.В. Социальное самосознание современного российского офицера. Автореферат дисс. ... канд. философ. наук / Северо-Кавказский государственный технический университет. – Ставрополь, 2010.

7. Рыжов А.В. Организация воинского воспитания курсантов в военном вузе: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Ставрополь, 2006.

8. Рыжов А.В. Организация воинского воспитания курсантов в военном вузе: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Ставрополь, 2006.

## **МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

***Коняев Владимир Михайлович***

*кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры  
тактико-специальной и огневой подготовки Ставропольского филиала  
Краснодарского университета МВД России, г. Ставрополь*

***Горденко Дмитрий Владимирович***

*кандидат технических наук, доцент, преподаватель кафедры  
тактико-специальной и огневой подготовки Ставропольского филиала  
Краснодарского университета МВД России, г. Ставрополь*

## **MONITORING OF FORMATION OF COMPETENCES**

***Konyaev Vladimir Mikhailovich***

*Candidate of Philosophy, Senior Lecturer at the Department of Special  
Purpose and Fire Training, Stavropol Branch of the Krasnodar University of the  
Ministry of Internal Affairs of Russia, Stavropol*

***Gordenko Dmitry Vladimirovich***

*Candidate of Technical Sciences, associate professor, teacher of the special  
tactical and fire training department of the Stavropol branch of the Krasnodar  
University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Stavropol*

**Аннотация.** Предлагаем на рассмотрение вариант системы оценки результатов образовательных достижений. В целях получения объективной оценки сформированных компетенций, определены уровни сформированности компетенций.

**Abstract.** We offer for consideration a version of the system for evaluating the results of educational achievements. In order to obtain an objective assessment of the formed competencies, the levels of formation of competencies are defined.

**Ключевые слова:** компетенции, интерактивные формы обучения, методы обучения.

**Key words:** competences, interactive forms of education, teaching methods.

На сегодняшнем этапе развития современного образования наряду с пассивными методами обучения, широкое распространение получили активные и интерактивные формы. Образование объективно нуждается в применении инновационных подходов, внедрение которых в учебный процесс позволит формировать у обучающихся профессиональные умения, навыки, компетенции при меньших затратах времени. Формы обучения, определяющие взаимодействие преподавателя и обучающихся, являются интерактивными формами.

Наиболее типичный пример для ведомственных вузов – необходимость научить слушателя применять теорию оперативной деятельности при работе по вводной, отражающей конкретную оперативную ситуацию:

- при невозможности полноценного рассмотрения вопроса либо качественной отработки практического задания в рамках одной дисциплины без учета положений других дисциплин. Так, сложно себе представить занятие по проблемам привлечения к конфиденциальному сотрудничеству, на котором не рассматриваются вопросы психологии.

Основой данной формы может быть только модель профессиональной деятельности в целом, а не ее отдельные элементы. Моделируемая система рассматривается как динамическая, что проявляется в игре в виде цепочки решений. Решение, принимаемое на основании исходной обстановки, определяет последующие действия игроков, на основе многоэтапной задачи и доведенной обстановки, игроки организуют деятельность и принимают решение на каждом следующем этапе. В процессе принятия решений участники осуществляют деловое общение и совместную деятельность. Игра базируется на основе доведенной игрокам (коллективам) исходной ситуационной обстановки, которая должна быть дополнена в процессе проведения игры, после чего осуществляется выработка, обсуждение и принятие решений.

Эффективность различных видов с применением инновационных подходов к обучению взаимосвязана от мастерства преподавателя, умений преподносить учебный материал, выбранных технологий обучения, от его правильных доброжелательных взаимоотношениях с обучающимися, создавать ситуации, в которых обучаемые могут максимально проявить свои самые лучшие качества, поэтому исследование путей повышения эффективности современных технологий обучения в формировании умений предполагало и разработку рекомендаций преподавателям, использующим данные методики в учебное и внеучебное время. Преподаватель должен нести ответственность за управление аудиторией в любой ситуации, за этические, профессиональные нормы, за свою коммуникативную компетентность, позволяющую ему обучать посредством интерактивных технологий. Имеется ввиду взаимодействия обучающихся и обучающего представляющих систему обмена информацией, раскрытие внутренних возможностей личности.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по оценке качества подготовки обучающихся и выпускников, выполняются путем определения уровня освоения дисциплин и уровня сформированности компетенций.

На данном этапе реализации компетентностного подхода в образовании, для определения уровня подготовки обучаемого, учебному заведению предложено самостоятельно разрабатывать и внедрять систему оценки результатов образовательных достижений субъекта (специалиста).

Предлагаем на рассмотрение вариант системы оценки результатов образовательных достижений, включающей в себя:

Виды контроля: текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестации.

Текущий контроль проводится для проверки качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики проведения учебных занятий.

Рубежный контроль проводится для обобщения результатов обучающегося по учебной дисциплине за семестр. Он может проводиться в случаях, если не проводится промежуточная аттестация. Оценка за семестр выставляется, как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок в баллах. Если обучающийся в ходе текущего контроля оценен повторно, учитывается последняя оценка.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (зачета), с целью определить уровень освоения дисциплины, через оценку приобретенных знаний, умений и сформированных навыков.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится

в форме квалификационного экзамена, с целью определить уровень сформированности компетенций, через оценку способности применять приобретенные знания, умения и сформированные навыки, для осуществления определенного вида деятельности.

Для проведения квалификационного экзамена проведения назначается комиссия, в состав которой (как правило председателем комиссии) входит представитель заказчика.

Итоговая аттестация проводится в форме выпускной квалификационной работы или (и) государственного экзамена, с целью:

установить уровень подготовки выпускника образовательного учреждения к выполнению профессиональных задач;

проверить и оценить соответствие его подготовки требованиям ФГОС и (или) квалификационным требованиям;

решить вопрос о присвоении выпускнику квалификации по полученной специальности (направлению профессиональной переподготовки) и выдаче документов об образовании соответствующего образца.

Методы контроля: устная фронтальная беседа, письменный опросы, с использованием материально-технических средств обучения.

Формы контроля: устный индивидуальный опрос, тестирование, контрольный опрос, решение ситуационных задач, выполнение заданий, выполнение нормативов, решение компетентностно-ориентированных задач.

Порядок начисления баллов по оценкам соответствующих определенным уровням подготовки обучаемого (пятибалльная система оценки образовательных достижений обучаемого).

Критерии оценки:

Критерии общих уровней подготовки;

Критерии уровней подготовки по результатам тестирования и контрольного опроса;

Критерии уровней подготовки по результатам индивидуального собеседования;

Критерии уровней подготовки по результатам решения ситуационных задач и выполнения заданий;

Критерии уровней подготовки по результатам выполнения нормативов;

Критерии уровней подготовки по результатам решения компетентностно-ориентированных задач;

Критерии оценки уровней сформированности компетенций;

Критерии оценки рубежного контроля;

Критерии оценки для промежуточной аттестации;

Контроль образовательных достижений субъекта (специалиста),

проводится во всех видах учебных занятий, определенными методами и формами контроля обучения, для определения уровня подготовки обучаемого.

Уровень подготовки у субъекта (специалиста), оценивается наличием и качеством: приобретенных знаний и умений, а также сформированных навыков и компетенций.

Для объективного определения уровня результатов (высокий, средний, ниже среднего, низкий) образовательных достижений субъекта (специалиста), вырабатываются различные критерии оценки, отраженные в рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля).

Оценка образовательных достижений обучаемого осуществляется по пяти бальной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). В ходе текущего контроля или аттестации, при показе обучаемым определенного уровня подготовки, ему выставляется соответствующая оценка, которой начисляется соответствующее количество баллов.

В целях получения объективной оценки сформированных компетенций, необходимо определить уровни сформированности компетенций. Компетенция полностью сформирована – соответствует общему высокому уровню подготовки. Компетенция частично сформирована – соответствует общим среднему и ниже среднего уровням подготовки. Компетенция не сформирована – соответствует общему низкому уровню подготовки.

Компетенция может быть оценена, пройдя полный цикл формирования, который включает в себя освоение дисциплин и (или) профессионального модуля, а также прохождения практик. Оценивается компетенция на промежуточной аттестации, по результатам решения компетентностно-ориентированного комплексного задания.

По результатам анализа уровня сформированности компетенций студентов определяются корректирующие мероприятия содержания и качества образовательной деятельности.

Информация по результатам мониторинга сформированности компетенций собирается, структурируется, анализируется и хранится на каждом уровне, но ни как не отражается в документе государственного образца – дипломе.

В настоящее время образовательная организация, самостоятельно разрабатывая систему оценки результатов образовательных достижений субъекта (специалиста), не имеет нормативно обеспеченного единого системного подхода, что представляет определенную проблему и заслуживает отдельного исследования.

### **Список использованных информационных источников:**

1. Горденко Д.В., Горденко Н.В. Формирование профессиональных компетенций на основе инновационных методов обучения // В сборнике: Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры. Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников. – 2018. С. 530-534.
2. Горденко Д.В., Горденко Н.В., Шапошников Е.В., Горбачев А.В., Павлюк Д.Н. Методика проведения занятий в сложной форме обучения в рамках компетентного подхода // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20054> (дата обращения: 24.01.2019).
3. Горденко Н.В. Проектное образование как способ активизации учебной деятельности студентов. // Современные наукоемкие технологии №4, 2007. С.87-88.
4. Горденко Н.В. Современные научные подходы к организации образовательного процесса. // Современные наукоемкие технологии №4, 2007. С.86-87.
5. Горденко Н.В. Формирование академических компетенций на современном этапе развития российского образования. Монография. – Ставрополь: «Фабула», 2012. – 160 с.
6. Горденко Н.В., Горденко Д.В., Резеньков Д.Н., Шапошников Е.В., Павлюк Д.Н. Инновационное обучение в программе подготовки специалистов // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24872> (дата обращения: 24.01.2019).
7. Горденко Н.В., Тищенко Ю.В. Логическое познание и групповые формы учебной работы как способ интенсификации обучения. // Успехи современного естествознания №3, 2008. С.78-79.
8. Закирова А.Н., Вотчель Н.Р. За качественное образование в средних общеобразовательных учреждениях//Эффективные системы менеджмента - гарантии устойчивого развития. 2016. Т. 2. № 5. С. 130-137
9. Захаров Н.М., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н., Гончаров М.О., Горденко Д.В. Роль преподавателя на основе психологических свойств учащихся в рамках компетентного подхода // European Social Science Journal. – 2017. –№ 6. С. 256-262.
10. Коняев В.М., Белевцев В.В., Горденко Н.В. Формирование компетенций обучающихся с учетом психологических свойств личности в рамках компетентного подхода // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-3. С. 404-407.

11. Кравченко Т.И., Барсукова А.Д., Горденко Н.В., Скиба В.А. Самостоятельная работа студентов: Методические рекомендации. – Ставрополь: Изд-во СФМГУПИ, 2006. – 74 с.

12. Шапошников Е.В., Горденко Д.В., Гальвас А.В. Оценивание образовательных достижений субъекта образовательной сферы (обучаемого) в условиях современного профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. 2015. №3. С. 365.

## **ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ НАВЫКАМ СТРЕЛЬБЫ**

***Пожидаев Сергей Владимирович***

*кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры  
тактико-специальной и огневой подготовки Ставропольского филиала  
Краснодарского университета МВД России, г. Ставрополь*

***Резеньков Денис Николаевич***

*кандидат технических наук, доцент, преподаватель кафедры  
тактико-специальной и огневой подготовки Ставропольского филиала  
Краснодарского университета МВД России, г. Ставрополь*

## **APPLICATION OF A COMPLEX APPROACH TO TRAINING SHOOTING SKILLS**

***Pozhidaev Sergey Vladimirovich***

*Candidate of Philosophy, Senior Lecturer at the Department of Special Purpose  
and Fire Training, Stavropol Branch of the Krasnodar University of the Ministry  
of Internal Affairs of Russia, Stavropol*

***Rezenkov Denis Nikolaevich***

*Candidate of Technical Sciences, associate professor, teacher of the special  
tactical and fire training department of the Stavropol branch of the Krasnodar  
University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Stavropol*

***Аннотация.*** В работе проведен краткий анализ проблемы повышения боевой подготовленности курсантов учебных заведений МВД России по огневой подготовке. Рассмотрены пути повышения методики преподавания огневой подготовки и обосновано применение комплексного подхода к обучению навыкам стрельбы.

**Abstract:** *The short analysis of a problem of fighting readiness's increase of cadets in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia during firearms training is carried out in this article. Ways of teaching improving practice are considered and application of integrated approach to training in skills of firing is proved.*

**Ключевые слова:** *осуществления служебной деятельности, нормативы по огневой подготовке, профессиональные компетенции, спортивные соревнования.*

**Key words:** *implementation of office activities, standard rates on fire preparation, professional competences, sports competitions.*

Изменение форм и методов экстремизма в современных условиях развития общества, применение террористами новых видов оружия, изменение тактики действий обостряет проблему обеспечения правопорядка. Нейтрализация этих вызовов напрямую связана с вопросами правильного применения оружия. Все это влечет за собой постоянный мониторинг процесса обучения сотрудников ОВД вопросам использования табельного оружия, применение новых форм и методов обучения. Внедрение соревновательного компонента в процесс обучения способствует выработке четких действий сотрудника полиции в нестандартной ситуации.

Федеральный закон «О полиции» закрепляет за сотрудником полиции право на применение огнестрельного оружия. Актуальность исследования в сфере практического применения оружия в экстремальных ситуациях обусловлена необходимостью повышения боевой подготовки сотрудников ОВД. Это напрямую влияет на качество выполнения ими своих непосредственных обязанностей.

Организация постоянных тренировок и проведение контрольных стрельб создает систему формирования необходимых навыков применения оружия в повседневной деятельности сотрудника ОВД. Необходимо учитывать, что целостность данной системы опирается на методическую составляющую этого процесса.

Основным руководящим документом для подготовки сотрудников полиции является наставление по огневой подготовке в ОВД РФ. В нем раскрываются приоритетные направления обучения и тренировки всех сотрудников ОВД. К ним относится обучение безопасному обращению с оружием, что напрямую влияет на эффективность применения оружия в экстремальных ситуациях.

Изучению дисциплины «Огневая подготовка» должно предшествовать успешное освоение одноименного раздела дисциплины «Начальная

профессиональная подготовка и введение в специальность», в результате которого обучающиеся должны быть подготовлены теоретически и практически по основам законодательства, порядку и правилам обращения с оружием, знанию материальной части различных видов оружия, умению работать с оружием в различных ситуациях, а также к применению оружия согласно требований «Закона о полиции».

В процессе преподавания дисциплины особое внимание необходимо уделять твердому знанию правил и мер безопасности при проведении стрельб. Все действия обучаемых должны быть четко осознаны и правильно выполнены, что позволит исключить причины нанесения травм и увечий вследствие «случайного выстрела» и невнимательности обучаемых к командам руководителя стрельб. Дальнейшим этапом освоения дисциплины преподаватель должен ставить привитие навыков точной стрельбы с использованием различных изготовок, в заданную зону, после внезапного появления цели и после смены магазина. Все эти этапы должны методически проходить по принципу «от простого к сложному» начиная с медленного темпа стрельбы, показывающего общие ошибки стрелка до скоростного.

Необходимо понимать, что в моменты пресечения преступных деяний сотрудникам полиции часто приходится использовать естественные укрытия городских улиц и маски местности, которые позволят сотруднику сохранить жизнь и здоровье свою и граждан. Формированию этих навыков способствует обучение стрельбы из-за укрытия, с необходимостью переноса огня по фронту и глубине, с изменением уровня освещенности вплоть до очень слабого.

Подытоживая выше сказанное можно сказать, что целью данной учебной дисциплины будет являться формирование устойчивых навыков в обращении с огнестрельным оружием, состоящим на вооружении МВД России. Для достижения поставленной цели должно предусматриваться решение следующих основных задач:

- формирование системы знаний по материальной части оружия, состоящего на вооружении в подразделениях МВД России, мерам безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами, приемам и правилам стрельбы из различных видов оружия, системе огневой подготовки в органах внутренних дел России;
- формирование умений безопасного и эффективного обращения с табельным оружием;
- формирование устойчивых навыков стрельбы из табельного оружия, состоящего на вооружении в МВД России.

Анализ примерной рабочей программы по огневой подготовке показывает, что в рамках изучения дисциплины у обучаемых должны

сформироваться три профессиональные компетенции (далее - ПК).

К ним относятся:

- способности обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства (ПК-10), в части использования для этих целей огнестрельного оружия;

- способности осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства (ПК-19), в части осуществления действий по силовому пресечению правонарушений с применением огнестрельного оружия;

- способности выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-22), в части обеспечения личной безопасности и безопасности граждан с применением огнестрельного оружия.

Учебный процесс по дисциплине «Огневая подготовка» организуется в форме лекционных, семинарских, практических занятий и учений, проводимых в специально оборудованных учебных классах (аудиториях), тирах, на стрельбищах.

Материальная часть оружия, теоретические основы стрельбы из табельного оружия изучаются на занятиях в аудиториях и классах огневой подготовки с использованием учебного оружия и боеприпасов, тренажеров, плакатов и наглядных пособий.

В соответствии с требованиями Наставления по огневой подготовке допуском к практическому выполнению упражнений стрельбы для курсантов (слушателей) является положительная оценка за знание материальной части того оружия, из которого ведется стрельба, приемов и правил стрельбы и мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием. Лица, не сдавшие подобный зачет, к стрельбе не допускаются.

Для более качественного и эффективного обучения учебный процесс разделяется на три модуля:

Первый модуль – начальная подготовка (4-5-й семестры обучения). Она имеет своей целью дать представление обучающимся об изготовках, различных способах удержания оружия, спуске курка с боевого взвода, прицеливании, производстве выстрела в целом. Обучающиеся должны уметь выполнять нормативы по неполной разборке и сборке пистолета и автомата, снаряжения магазина этих видов оружия. На данном этапе курсанты (слушатели) должны овладеть навыками стрельбы из пистолета и автомата по

неподвижной цели в неограниченное время днем.

Второй модуль – базовая подготовка (6-8-й семестры обучения), предполагает обучение быстрому извлечению оружия из кобуры и подготовке его к стрельбе, обращению с оружием во время передвижений, скоростной стрельбе из различных положений, из-за укрытий, с переносом огня по фронту, после физической нагрузки, после передвижения со сменой магазина, а также закреплению полученных навыков в выполнении нормативов по неполной разборке и сборке пистолета и автомата, снаряжению магазинов этих видов оружия, разряжанию оружия. По итогам обучения на данном этапе у курсантов (слушателей) должны быть сформированы навыки скоростной стрельбы из пистолета в различных условиях.

Третий модуль – тактико-техническая подготовка (10-й семестр обучения), имеет своей целью научить курсантов (слушателей) тактике стрельбы в различных условиях. Тактико-техническая подготовка предполагает обучение принятию решения о последовательности поражения нескольких целей в кратчайшее время, выбору наиболее выгодных положений для стрельбы, использованию естественных укрытий.

Для проведения практических занятий и учений в рамках этого этапа преподаватели имеют право комбинировать упражнения, исходя из ранее изученных упражнений и индивидуальной подготовленности обучающихся, использовать поражаемые (стальные и разбивающиеся) мишени, а также бумажные мишени из вида спорта «Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия», не указанные в Наставлении по огневой подготовке. Строить тактические упражнения в соответствии с правилами указанного вида спорта.

В организационно-методических указаниях МВД России определено, что продолжением учебного процесса по огневой подготовке являются: стрелковые тренажи, спортивные мероприятия по стрельбе из боевого оружия. Спортивная работа в органах внутренних дел проводится в целях вовлечения всех сотрудников в регулярные занятия спортом и направлена на повышение их профессионального мастерства и организацию досуга.

Спортивные соревнования - неотъемлемая часть обучения и воспитания курсантов. Они способствуют повышению качества учебной работы, интереса к учебе, росту спортивного мастерства, развитию морально-волевых, психологических, физических качеств и прикладных навыков. Обстановка, в которой проходят соревнования и их судейство, наличие зрителей и судей, определенная цель, стоящая перед спортсменами, требуют от них высокой дисциплины, настойчивости, выдержки, воли к победе, проявления коллективизма и других ценных качеств.

Мотивация состязательности оказывает непосредственное воздействие

на организацию и проведение состязаний. Такое воздействие является основополагающим фактором изменения не только техники и тактики поведения соревнований, но и полученных результатов в целом.

Проведение соревнований в корне отличается от проведения тренировочных занятий и сборов. На тренировочных занятиях и сборах не создается та атмосфера, тот внутренний энергетический подъем, придающий спортсмену новый прилив энергии, выброс адреналина, благодаря которому спортсмен способен на новые или сверх новые результаты, которые по достоинству оцениваются зрителями, а спортсмену приносят новые спортивные разряды и укрепляют его дух для свершения новых побед.

Другой необходимой составляющей в подготовке специалистов выступает научная деятельность. В научно-практических мероприятиях приняли участие сотрудники из числа профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений МВД России, практических органов, других силовых структур России. Были подготовлены научные выступления по проблематике огневой подготовки и междисциплинарным связям. В научно-исследовательскую работу курсантов (слушателей) было вовлечено более двадцати обучаемых. Это позволило участникам осуществить обмен опытом по преподаванию дисциплины.

Таким образом, мы можем прийти к выводу, что для подготовки квалифицированного сотрудника полиции, обладающего профессиональными компетенциями в части, касающейся огневой подготовки, необходим комплексный подход, который обеспечит сочетание таких компонентов, как:

- подготовка курсантов (слушателей) в рамках образовательного процесса в пределах, определенных образовательными стандартами третьего поколения и новой примерной рабочей программой;
- подготовка курсантов (слушателей) в рамках работы групп спортивного совершенствования и привлечение указанной категории к соревновательной деятельности;
- привлечение курсантов (слушателей) в рамках научно-исследовательской работы к изучению наиболее актуальных проблем огневой подготовки.

Кроме того, для совершенствования методики преподавания и обмена передовым опытом необходимо продолжить и систематизировать взаимодействие профессорско-преподавательского состава, преподающего огневую подготовку, с участием специалистов, осуществляющих преподавание в рамках междисциплинарных связей. Комплексный подход в настоящее время играет важную роль, так как из содержания профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

образовательного учреждения МВД России, следует, что их подготовка не может проходить изолированно на отдельно взятых кафедрах.

### **Список использованных информационных источников:**

1. Timoshenko L.I., Ryzhov A.V. Moral and psychological preparation staff of special forces of police taking part in counter-terrorist operations / В сборнике: региональные аспекты функционирования гостиничной индустрии = Regional aspects of the hospitality industry материалы II Всероссийского научно-практического семинара = Materials II Russian scientific-practical seminar. Под редакцией: О.Ю. Колосовой, Т.В. Вергун, Ю.С. Авраменко. - 2015. - С. 216-219.
2. Белевцев В.В. Организация процесса профессиональной подготовки студентов ВУЗа на военной кафедре / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ставрополь, 2003.
3. Белёвцев В.В., Рыжов А.В. Информационная безопасность личности в современном обществе // Актуальные проблемы науки: от теории к практике материалы II Всероссийской научно-практической конференции. РГСУ. – М., 2015. – С. 160-163.
4. Закирова А.Н., Вотчель Н.Р. За качественное образование в средних общеобразовательных учреждениях//Эффективные системы менеджмента - гарантии устойчивого развития. 2016. Т. 2. № 5. С. 130-137
5. Кудрявцев Р.А., Белевцев В.В. Психологическая подготовка стрелка // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений системы МВД России Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодарский университет МВД России. – 2014. – С. 115-121.
6. Рыжов А.В. Организация воинского воспитания курсантов в военном вузе: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Ставрополь. – 2006.
7. Рыжов А.В., Белёвцев В.В. Внутреннее состояние стрелка при производстве выстрела // Актуальные проблемы науки: от теории к практике: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ю. П. Кожаева, О. Ю. Зевеке. – Москва, 2015.
8. Рыжов А.В., Белёвцев В.В. Психологическая подготовка стрелка при производстве выстрела // Научно-методические проблемы подготовки инструкторско-педагогических кадров по боевой и физической подготовке для органов внутренних дел : сборник материалов конференции. ФГКОУ ВПО «Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России». – Ставрополь, 2015. – С. 35-39.

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ С УЧЕТОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Резеньков Денис Николаевич**

*кандидат технических наук, доцент, преподаватель кафедры  
тактико-специальной и огневой подготовки Ставропольского филиала  
Краснодарского университета МВД России, г. Ставрополь*

**Гуц Сергей Иванович**

*старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой  
подготовки Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД  
России, г. Ставрополь*

**Горденко Наталья Владимировна**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры юридических и  
специальных дисциплин Ставропольского филиала РАНХиГС  
при Президенте РФ, г. Ставрополь*

## MODERN METHODS OF TRAINING TAKING INTO ACCOUNT THE IMPROVEMENT OF RUSSIAN EDUCATION

**Rezenkov Denis Nikolaevich**

*Candidate of Technical Sciences, associate professor, teacher of the special  
tactical and fire training department of the Stavropol branch of the Krasnodar  
University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Stavropol*

**Guts Sergey Ivanovich**

*Senior Lecturer, Department of Special Tactical and Fire Training,  
Stavropol Branch of the Krasnodar University of the Ministry  
of Internal Affairs of Russia, Stavropol*

**Gordenko Natalia Vladimirovna**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department  
of Legal and Special Disciplines of the Stavropol Branch of the Russian  
Presidential Academy of National Economy and Public Administration under the  
President of the Russian Federation, Stavropol*

**Аннотация.** В статье предложен метод обучения в виде интегрированного комплексного занятия, как наиболее сложной формой проведения в слиянии нескольких дисциплин.

**Abstract.** The article proposes a method of teaching in the form of an integrated complex occupation, as the most complex form of conducting several disciplines in a merger.

**Ключевые слова:** компетенции, интерактивные формы обучения, методы обучения.

**Key words:** competences, interactive forms of education, teaching methods.

К одному из основных направлений развития педагогических теорий в современных условиях относится проблема подготовки профессионально-компетентного специалиста. Это связано с ростом требований к уровню и качеству процесса обучения, что особенно важно в условиях реформ современного образования и государственной программы «Развития образования».

В связи с этим особого внимания заслуживает проблема формирования компетенций инновационными методами обучения, развивающих познавательную активность обучающихся, их творческое мышление, умение применять полученные знания на практике. Для этого необходимо использовать современные методики проведения занятий (тренинги, дискуссии, круглые столы, викторины и д.р.), которые формируют компетентную профессиональную личность.

Образование объективно нуждается в применении инновационных подходов, внедрение которых в учебный процесс позволит формировать у обучающихся профессиональные умения, навыки, компетенции при меньших затратах времени. Формы обучения, определяющие взаимодействие преподавателя и обучающихся, являются интерактивными формами. Здесь важным в процессе совершенствования организации обучения выступает применение интерактивных форм, позволяющих обеспечивать эффективность субъект-субъектных отношений между преподавателем и обучающимися. Приведем часто используемые разновидности современных методов обучения.

Тренинг (упражнения, отработка нормативов, тренировки и т.д.), используется в процессе обучения на практических занятиях. Тренинги (одиночные, попарные, в малых группах) могут применяться не только как отдельная форма, но и как эффективный метод в составе интегрированных занятий.

Интегрированные комплексные занятия, как наиболее сложная форма проводятся в слиянии нескольких дисциплин, что обуславливает необходимость их совместной работы, начиная с первых шагов проектирования хода занятия. В зависимости от ситуационной задачи, этапы подготовки занятия могут быть более или менее трудозатратными, однако все они носят обязательный характер.

В связи с тем, что ИКЗ, в сравнении с классическими видами занятий,

требует больших временных затрат профессорско-преподавательским составом, необходимо в первую очередь определить перечень занятий, которые целесообразно проводить в форме ИКЗ. Данный этап относится, скорее, к планированию образовательного процесса в целом, так как произвольное включение в сетку занятий ИКЗ вне связи с общей логикой прохождения обучения не позволит достигнуть ожидаемого эффекта.

ИКЗ целесообразно планировать в следующих случаях:

- при повторяемости однотипных вопросов либо рассмотрении одного вопроса с позиций нескольких учебных дисциплин;
- при необходимости формирования у обучающихся умений по применению общих положений теории, излагаемой в рамках одной из дисциплин, для решения конкретных задач практики в различных ситуациях.

Наиболее типичный пример для ведомственных вузов – необходимость научить слушателя применять теорию оперативной деятельности при работе по вводной, отражающей конкретную оперативную ситуацию;

- при невозможности полноценного рассмотрения вопроса либо качественной отработки практического задания в рамках одной дисциплины без учета положений других дисциплин. Так, сложно себе представить занятие по проблемам привлечения к конфиденциальному сотрудничеству, на котором не рассматриваются вопросы психологии.

Одним из преимуществ ИКЗ является тот факт, что их проведение зачастую позволяет уменьшить общий бюджет учебного времени за счет исключения избыточного дублирования учебного материала в рамках различных дисциплин и ускорения формирования требуемых компетенций. Определение цели является обязательным для любого занятия. Однако зачастую эта процедура выполняется формально, и сформулированная цель фактически не несет необходимой смысловой нагрузки. При подготовке к ИКЗ целеполагание является ключевым этапом и требует внимательного, скрупулезного подхода.

Оценка конкретных ситуаций – это самостоятельная форма организации занятия в активной деятельности ученика, при которой в пределах отведенного времени обучающиеся должны найти поиск решений поставленной задачи или проблемы, возникающие в их будущей профессиональной деятельности. Целесообразно проводить на занятиях с обучающимися, имеющими определенные знания, навыки и умения организации выполнения поставленных задач.

По трудозатратам оценка конкретных ситуаций, требует значительно меньше времени, чем другие формы обучения. Анализ решений обсуждается методом межгруппового обсуждения. Для более глубокого восприятия

ситуационной задачи и полной проработки вопросов, путей решения задачи, повышение внимания, проявление интереса, постановка ее должна сопровождаться, подкрепляться вспоминаящими материалами (рисунками, картами, обстановкой и д.р.

Занятия по оценки ситуации могут проводиться в различных формах (учебно-ролевые игры, мозговой штурм, дискуссии, круглый стол и д.р.) в зависимости от поставленных целей, содержания и вида ситуаций, отведенного времени, подготовленности обучаемых.

В учебно-ролевых играх участникам выдаются инструкции действий для выполнения ролей. Обучаемые, каждый в указанной роли, разыгрывают ситуации, возникающие при организации выполнения задачи. Если все это фиксируется видеосъемкой, а затем просмотрено с разбором поведения, то от такой формы занятий для всех субъектов игры положительный эффект значительно возрастает. Таким образом, учебно-ролевые игры – это форма проведения занятий по заранее спланированному алгоритму (плану) для вхождения в заданную роль (образ), развивает репродуктивное и творческое педагогическое и психологическое мышление в постоянно изменяющейся практике обучения и развития. Целесообразным считается проведение ролевых игр с контингентом, уже имеющими определенные навыки профессиональной деятельности.

Четко определенные заранее ролевые функции участников занятия с применением интерактивных технологий позволят продумать возможные варианты реализации приобретенных навыков и умений, в зависимости от сюжетных ходов, предусмотренных сценарием. Это, в свою очередь, облегчит работу педагога и экспертов по оценке уровня развития профессиональной компетентности, в зависимости от меняющейся ситуации в ходе обучения.

Основой быть только модель профессиональной деятельности в целом, а не ее отдельные элементы. Моделируемая система рассматривается как динамическая, что проявляется в игре в виде цепочки решений. Решение, принимаемое на основании исходной обстановки, определяет последующие действия игроков, на основе многоэтапной задачи и доведенной обстановки, игроки организуют деятельность и принимают решение на каждом следующем этапе. В процессе принятия решений участники осуществляют деловое общение и совместную деятельность. Игра базируется на основе доведенной игрокам (коллективам) исходной ситуационной обстановки, которая должна быть дополнена в процессе проведения игры, после чего осуществляется выработка, обсуждение и принятие решений. Параллельно без участия игроков осуществляется анализ хода игры руководителями. При этом содержание этапов игры может подвергаться существенной коррекции.

В ходе деловой игры формируются профессиональные и должностные навыки, умения принятия решений; моделируется совместная деятельность (взаимодействие) участников и их общение в процессе выполнения задачи; обеспечивается соответствие деятельности и общения установленным правовым, социальным, профессионально - деятельностью (специальным, технологическим и др.) нормам.

Эффективность различных видов с применением инновационных подходов к обучению взаимосвязана от мастерства преподавателя, умений преподносить учебный материал, выбранных технологий обучения, от его правильных доброжелательных взаимоотношениях с обучающимися, создавать ситуации, в которых обучаемые могут максимально проявить свои самые лучшие качества, поэтому исследование путей повышения эффективности современных технологий обучения в формировании умений предполагало и разработку рекомендаций преподавателям, использующим данные методики в учебное и внеучебное время.

Одним из основных путей повышения эффективности комплексного применения интерактивных форм и методов обучения, является совершенствование процесса воспитания, обучения по формированию у обучающихся компетенций разного характера, опираясь на субъект-субъектные отношения в процессе обучения.

#### **Список использованных информационных источников:**

1. Горденко Д.В., Горденко Н.В. Формирование профессиональных компетенций на основе инновационных методов обучения // В сборнике: Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры. Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников. – 2018. С. 530-534.

2. Горденко Д.В., Горденко Н.В., Шапошников Е.В., Горбачев А.В., Павлюк Д.Н. Методика проведения занятий в сложной форме обучения в рамках компетентностного подхода // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20054> (дата обращения: 24.01.2019).

3. Горденко Н.В. Проектное образование как способ активизации учебной деятельности студентов. // Современные наукоемкие технологии №4, 2007. С.87-88.

4. Горденко Н.В. Современные научные подходы к организации образовательного процесса. // Современные наукоемкие технологии №4, 2007. С.86-87.

5. Горденко Н.В. Формирование академических компетенций на

современном этапе развития российского образования. Монография. – Ставрополь: ООО «Издательско-информационный центр «Фабула», 2012. – 160 с.

6. Горденко Н.В., Горденко Д.В., Резеньков Д.Н., Шапошников Е.В., Павлюк Д.Н. Инновационное обучение в программе подготовки специалистов // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24872> (дата обращения: 24.01.2019).

7. Горденко Н.В., Тищенко Ю.В. Логическое познание и групповые формы учебной работы как способ интенсификации обучения. // Успехи современного естествознания №3, 2008. С.78-79.

8. Закирова А.Н., Вотчель Н.Р. За качественное образование в средних общеобразовательных учреждениях // Эффективные системы менеджмента - гарантии устойчивого развития. 2016. Т. 2. № 5. С. 130-137

9. Захаров Н.М., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н., Гончаров М.О., Горденко Д.В. Роль преподавателя на основе психологических свойств учащихся в рамках компетентностного подхода // European Social Science Journal. – 2017. – № 6. С. 256-262.

10. Коняев В.М., Белевцев В.В., Горденко Н.В. Формирование компетенций обучающихся с учетом психологических свойств личности в рамках компетентностного подхода // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-3. С. 404-407.

## **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Рыжов Алексей Владимирович***

*кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры  
тактико-специальной и огневой подготовки Ставропольского филиала  
Краснодарского университета МВД России,  
г. Ставрополь*

***Белевцев Виталий Владимирович***

*кандидат педагогических наук, заместитель начальника кафедры  
тактико-специальной и огневой подготовки Ставропольского филиала  
Краснодарского университета МВД России,  
г. Ставрополь*

## INFORMATIZATION OF MODERN EDUCATION

**Ryzhov Alexey Vladimirovich**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer at the Department of Special Purpose and Fire Training, Stavropol Branch of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Stavropol*

**Belevtsev Vitaly Vladimirovich**

*Candidate of Pedagogical Sciences, deputy head of the special tactical and fire training department of the Stavropol branch of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Stavropol*

**Аннотация.** *Процесс информатизация образования осуществляется по двум основным направлениям. Во-первых, внедрение компьютерной техники в сферу образования, во-вторых, создание новой совершенной модели обучения, основанной на ИКТ-ресурсах.*

**Annotation.** *The process of informatization of education is carried out in two main directions. Firstly, the introduction of computer technology in education, and secondly, to create a new advanced model of learning based on ICT resources.*

**Ключевые слова:** *компьютеризация, информатизация, электронные образовательные ресурсы, персональный компьютер.*

**Keywords:** *computerization, informatization, electronic educational resources, a personal computer.*

На пути перехода к информационному обществу одной из ключевых задач является создание информационной системы, удовлетворяющей всем потребностям общества в получении образовательных услуг. Информатизация образования началась под влиянием многих факторов, вызванных развитием информационно-коммуникационных технологий и вычислительной техники.

На начальных стадиях производилась компьютеризация образования. Компьютеризация – процесс внедрения электронно-вычислительной техники во все сферы жизнедеятельности человека [1]. Отсюда, происходит оснащение образовательных учреждений компьютерной техникой, что позволяет показателю информатизации вырасти в разы. Но само по себе появление компьютера в учебном классе не оказало существенного влияния на развитие образования. Большую роль играет человеческий фактор, который выражается в обучении персонала, родителей, учителей и учеников, их способности в полной мере изучить и использовать технику.

Информатизация образования – специфический процесс, выражающийся в изменении содержания методов и организационных форм

обучения при переходе школы к работе в ИКТ-насыщенной образовательной среде для решения задач подготовки молодежи к жизни в обществе, основанном на знаниях [2]. Итак, информатизация образования происходит по следующим основным направлениям:

- наглядность во время учебного процесса (электронные учебники, компьютерные классы, интерактивные доски и др.);
- лабораторные работы (практикум при обучении работы с компьютером);
- контроль знаний (компьютерное тестирование);
- самообразование;
- дистанционное обучение.

Таким образом, информатизация образования возможна лишь в случае одновременного развития как технического обеспечения, так и обучения всех участников учебного процесса. Таким образом, можно сделать вывод, что важно не само по себе техническое обеспечение, ИКТ и электронные ресурсы, как умение в полной мере использовать соответствующие технологии.

Одним из важных направлений информатизации является поиск информации в Интернете. Это направление связано скорее не с самим процессом, а с ее результатом. И если раньше единственным источником информации был школьный учебник, то сегодня Интернет является информационным полем для поиска источников, которые далеко выходят за ограниченный объем школьного учебника. Это может быть использовано не только учениками, что собственно и происходит в процессе самообразования, но и преподавателями. Сегодня в распоряжении учащихся и учителей имеется огромный набор коммуникационных средств, инструменты для фиксации наблюдений: цифровое видео и фото, все больше набирает популярность аудиолекции.

Так же часто упускается из виду, что процесс развития информационных технологий быстро эволюционирует. Все чаще используется термин «компьютерная грамотность». Компьютерная грамотность – владение навыками использования средств вычислительной техники. В Российской Федерации в средних учебных заведениях введен с 1985 года. [3] Быстро растет значение «графической грамотности», техническое черчение и рисование в корне меняет структуру и методы обучения.

Не меньшую роль в учебном процессе занимают электронные образовательные ресурсы в виде мультимедиа изданий. В то же время, на современном этапе электронная документация не может в полной мере заменить учебные печатные издания по психологическим и эргономическим причинам. В результате в значительной мере меняется и статус преподавателя,

как практически единственного носителя важной информации. Теперь он занимает не менее важную роль наставника.

В настоящее время, несмотря на разнообразие технических средств обучения, набирает популярность персональный компьютер (ПК) как универсальное техническое средство обучения. ПК включает в себя все электронные образовательные ресурсы, техническое и программное обеспечения для работы с ними, обладает средствами хранения, обработки и представления всей необходимой учебной информации. Включение ПК в информационную сеть Интернет дает неограниченный доступ к оперативному поиску информации и обмену между всеми участниками учебного процесса. Во многом роль персонального компьютера становится положительной для работы с территориально распределенными учащимися, так как управлять ходом обучения становится во много раз проще, используя ПК, подключенный к сети Интернет.

Информатизация образования – сложный многоэтапный процесс, который состоит не только в оснащении учреждений компьютерной техникой, электронными образовательными ресурсами и доступом в информационную сеть, это система мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности работы с учебной информацией. Конечная цель информатизации состоит в упрощении доступа к информации и получению нового уровня образования, повышению качества и результативности обучения.

#### **Список использованных информационных источников:**

1. Вострикова В., Резеньков Д.Н. Этапы информационного моделирования // Региональные аспекты функционирования гостиничной индустрии : сб. матер. III Всероссийского научно-практического семинара. Ставрополь, 2015. С. 27-29.

2. Горденко Н.В., Горденко Д.В., Потудинский М.В., Зубенко С.С. Формирование профессиональных навыков обучающихся в соответствии с современными требованиями образования. // В сборнике: Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества. Сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции. Под редакцией А.В. Власова, Л.Г. Устиновой, В.В. Евдошенко. 2018. С. 123-129.

3. Горденко Н.В., Горденко Д.В., Резеньков Д.Н., Шапошников Е.В., Павлюк Д.Н. Инновационное обучение в программе подготовки специалистов. // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. С. 379.

4. Закирова А.Н., Вотчель Н.Р. За качественное образование в средних общеобразовательных учреждениях//Эффективные системы менеджмента -

гарантии устойчивого развития. 2016. Т. 2. № 5. С. 130-137

5. Резеньков Д.Н. Проблемы цифровой обработки сигналов при функционировании образовательных порталов // Актуальные проблемы современной науки : сб. III Межд. науч.-практ. конф. Ставрополь, 2014. С. 40-42.

6. Резеньков Д.Н., Борисенко А.Ю. Информационный поток как стрессор для молодежи // Культура и общество: история и современность : сб. трудов II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Ставрополь. 2013. С. 172-174.

7. Резеньков Д.Н., Захарова Д.А. Влияние развития информационных технологий и средств массовой информации на современное общество // Семья. Общество. Государство: история и современность : сб. матер. межд. научно-практической конференции.г. Ставрополь, 2013. С. 103-106

8. Резеньков Д.Н., Кондратенко Р.И. Стратегические риски России в эпоху глобальной социальной турбулентности: информационная безопасность // Культура и общество: история и современность : сб. трудов II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Ставрополь 2013. С. 176-180.

9. Резеньков Д.Н., Приходько С.С. Понятие "Социальная турбулентность" в современном мире в концепции информационной безопасности России // Культура и общество: история и современность : сб. трудов II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Ставрополь. 2013. С. 172-174.

10. Резеньков Д.Н., Тутуржанс Н.Б. Концепция национальной безопасности в условиях глобальной социальной турбулентности // Культура и общество: история и современность : сб. матер. II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Ставрополь. 2013. С. 169-172.

11. Резеньков Д.Н., Яриза Я.В. Предпосылки и перспективы информационной революции // Культура и общество: история и современность : сб. трудов III Всероссийской научно-практической конференции. Ставрополь. 2014. С. 98-101.

12. Шапошников Е.В., Горденко Д.В., Гальвас А.В. Оценивание образовательных достижений субъекта образовательной сферы (обучаемого) в условиях современного профессионального образования. // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. С. 365.

## СЕКЦИЯ-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

### К ВОПРОСУ О ПОРЯДКЕ МОНИТОРИНГА КОРПОРАТИВНЫХ ЗАЕМЩИКОВ БАНКА

*Белозерова Светлана Викторовна*

*кандидат экономических наук, г. Москва*

### THE ISSUE OF MONITORING CORPORATE BORROWERS THE BANK

*Belozerova Svetlana Viktorovna*

*candidate of economic Sciences, city of Moscow*

**Аннотация.** Динамика кредитного портфеля. Принципы системы мониторинга корпоративных заемщиков. Анализ финансового положения участника кредитной сделки.

**Annotation.** Dynamics of the loan portfolio. Principles of monitoring system of corporate borrowers. Analysis of the financial position of the credit transaction participant.

**Ключевые слова.** Кредитный портфель, заемщик, финансовое положение.

**Keyword.** Credit portfolio, borrower, financial position.

Согласно данным, опубликованных порталом Банки.ру, совокупный кредитный портфель российских банков увеличился за 2018 год на 15% – до 52,9 трлн рублей. Объем кредитного портфеля на 1 января 2019 года превышает 57% активов. Динамика кредитного портфеля во всех четырех кварталах была положительной, наиболее заметный рост наблюдался в III квартале – 5,3%. К 1 января 2019 года на балансах пяти крупнейших банков находилось 67,4% от общей суммы выданных кредитов, на топ-100 кредитных портфелей приходилось уже 97,3% (на 1 января 2018 – 63,4% и 96,9% соответственно).

За 2018 год удельный вес розничных кредитов в совокупном кредитном портфеле банковского сектора РФ увеличился с 25,3% до 26,8% при одновременном сокращении доли корпоративных кредитов с 70,2% до 68,3% [1].

Корпоративный кредитный портфель (33,4 трлн. руб. на 01.01.2019) в декабре сократился на 0,3%, при этом рублевая составляющая выросла на 0,4%, а кредиты в иностранной валюте в долларовом эквиваленте

сократились на 2,0%. Положительная динамика кредитования по итогам 11 месяцев 2018 г. отмечается во всех основных отраслях экономики. Просроченная задолженность по корпоративному портфелю за 2018г. увеличилась на 6,7%. Удельный вес просроченной задолженности за 2018г. снизился по корпоративным кредитам с 6,4 до 6,3% [2].

Кредитование экономики в номинальном выражении в 2018 году выросло на 13,9%. В абсолютном выражении кредитование экономики увеличилось на 5,9 триллиона рублей до 48,3 триллиона рублей на 1 января 2019 года. При этом большая часть приходится на корпоративный кредитный портфель – 33,4 триллиона рублей [3].

Согласно прогнозу Минэкономразвития:

- нефтедобыча к началу 2019 года сократится на 52 миллиона тонн и составит примерно 675 миллиардов тонн. При этом показатели экспорта будут зафиксированы на отметке в 140 миллиардов тонн;

- поставки энергетических ресурсов за рубеж будут наращиваться – в 2018-2019 годах они возрастут до 243 и 247,2 миллионов тонн соответственно;

- экономика страны может достичь докризисного уровня к началу 2020 года, если цена на черное золото стабилизируется и составит 70 долларов за единицу объема;

- при сохранении тренда на низкую стоимость нефти возникнет необходимость пересмотреть тарифы на газ. Для промышленного сектора эти цифры возрастут на 2% в год, для обычных россиян – на 3%;

- предполагается, что тарифы на перевозку грузов и пассажиров будут увеличены на 4,5–4,2% за год;

- энергетический тариф для промышленного сектора и населения вырастет на 5,1–5,6% [4].

Нестабильность экономики требует от банков усиления внимания к отслеживанию динамики финансового состояния заемщиков и постоянной модернизации системы мониторинга корпоративных заемщиков. Последняя, в свою очередь, должна строиться на следующих принципах:

- своевременность – периодичность и срочность проведения мониторинга;

- комплексность – всесторонний контроль за параметрами, составляющими структуру сделки, контроль деятельности всех участников сделки (заемщик, поручитель, залогодатель);

- объективность – независимое, непредвзятое отображение текущего состояния сделки и деятельности участников сделки (оценка финансового состояния, новостного фона, исковой нагрузки; оценка деятельности существенных контрагентов; оценка рисков неисполнения обязательств);

– непрерывность – осуществление мониторинга на протяжении всего срока действия сделки (ежедневный контроль новостного фона и исковых требований; мониторинг операций по расчетным счетам; ежеквартальная оценка финсостояния на основе управленческой бухгалтерской отчетности; ежегодная оценка на основе отчетности, предоставляемой в налоговые органы; и т.д.)

– системность – структурирование и объединение в единое целое различных данных, полученных в процессе мониторинга, выявление их взаимосвязи с целью дальнейшей оценки влияния полученной информации на уровень риска кредитной сделки в целом;

– достоверность – обеспечение точности и полноты системы показателей для объективной оценки состояния участников сделки.

Мониторинг корпоративных заемщиков должен включать в т.ч. оценку общего состояния отрасли, к которой относится заемщик; конкурентное положение заемщика в отрасли; деловую репутацию заемщика и руководства организации; качество управления организацией-заемщиком; перспективы развития заемщика; степень зависимости от аффилированных лиц и самостоятельность в принятии решений; принадлежность заемщика к финансовым группам и холдингам; существенная зависимость от одного или нескольких поставщиков и (или) заказчиков. При наличии CF-модели необходимо проводить регулярное стресс-тестирование модели на фактическое и прогнозное изменение рыночных условий (спрос, предложение, санкции и т.д.).

Также целесообразно проводить сравнительную оценку показателей заемщика с предприятиями, работающими в сопоставимых условиях (тот же профиль деятельности, те же размеры):

- финансовой устойчивости (состоятельности);
- ликвидности (платежеспособности), в том числе о движении денежных средств;
- прибыльности (рентабельности);
- деловой активности и перспективах развития соответствующего сегмента рынка.

Комплексный подход к мониторингу участников кредитной сделки позволит своевременно прогнозировать возможные проблемы в бизнесе заемщика и принять меры по минимизации риска невозврата кредита.

#### **Список использованных информационных источников:**

1. Обзор: банковский сектор в 2018 году. //
- [www.banki.ru/news/research / ?id=10890092](http://www.banki.ru/news/research/?id=10890092)

2. Прогноз экспертов для экономики России на 2019 год // <https://fin2019.com/predict/prognoz-dlya-ekonomiki-rossii-2019/>
3. Алжанбекова З.Б., Дуракова А.С. Improvement of remote banking the russian commercial banks/А.С. Дуракова//Наука и общество: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции. 2017. С. 61-65.
4. Дуракова А. С. Организация кассовых операции коммерческих банков (на материалах ПАО "Сбербанк России") // Финансово-аналитические аспекты развития национальной экономики 6 сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции молодых ученых. 2018. С. 71-76
5. Дуракова А.С. Анализ ипотечного кредитования банка (на материалах ОАО «Сбербанк России») / А.С. Дуракова // Человек. Культура. Общество Сборник научных трудов по материалам II-ой международной конференции. 2014. С. 103-110.
6. Дуракова А.С. Обеспечение возвратности кредитов в условиях финансового кризиса в России // Сборник научных трудов «Экономика регионов: пути развития», г. Ставрополь : Типография ООО «Альфа Принт», 2009 С. 11-18
7. Дуракова А.С. Private banking: состояние и перспективы развития на материалах банк "ВТБ" ПАО // Наука и общество: проблемы и перспективы сборник научных трудов III Международная научно-практическая конференция. 2018. С. 48-53.
8. Дуракова А.С., Матющенко А.С. Модели ипотечного кредитования / А.С. Дуракова, А.С. Матющенко // Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «научные исследования и их практическое применение. Современное состояние и пути развития 2014. -Выпуск 3. Том 24. -Одесса: КУПРИЕНКО, 2014. -ЦИТ: 314-216 -С. 14-19
9. Крупнейшие банки по объему кредитного портфеля на 1 января 2019 года // [riarating.ru/banks/20190221/630117819.html](http://riarating.ru/banks/20190221/630117819.html)
10. Банк России. Декабрь 2018г. О развитии банковского сектора Российской Федерации. Информационно-аналитический материал. // [www.cbr.ru/Collection/Collection/File/14236/razv\\_bs\\_18.pdf](http://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/14236/razv_bs_18.pdf)

## **БАНКОВСКИЕ ОПЕРАЦИИ С ИНОСТРАННОЙ ВАЛЮТОЙ** **(на материалах банка ВТБ)**

***Беличенкин Максим Сергеевич***

*Студент 2 курса*

*специальности 38.02.07 Банковское дело*

*ЧПОУ Ставропольский колледж экономики и управления*

*«Бизнестранс», г. Ставрополь*

## **BANKING OPERATIONS WITH FOREIGN CURRENCY** **(on materials of VTB Bank)**

***Belichenkin Maxim Sergeevich***

*2nd year student*

*specialty 38.02.07 Banking*

*NPOU Stavropol College of Economics and Management "Business Trans"*

*Stavropol*

***Аннотация.*** В статье рассмотрены особенности проведения операций с иностранной валютой.

***Annotation.*** The article discusses the features of conducting operations with foreign currency.

***Ключевые слова:*** банк, иностранная валюта, валютно-обменные операции.

***Keywords:*** bank, foreign currency, currency exchange operations.

Банковская система является важнейшей составной частью рыночной экономики. Современное государство с рыночной экономикой, используя различные денежно-кредитные инструменты, может влиять практически на все параметры общественного производства, поэтому исследование проблем осуществления валютных операций коммерческих банков является актуальной.

Совокупность различных валютных операций образует валютный рынок, являющийся неотъемлемой частью всего рыночного механизма. Он, как и всякий другой рынок, представляет собой единство предложения и спроса на товар и уравнивающей их цены. Но, вместе с тем, это рынок сугубо специфичный, ибо, объектом купли-продажи является не обычный товар, а валюта. Валютный рынок представляет собой механизм, обеспечивающий обмен национальных валют на иностранные, т.е. включает в

себя всю совокупность операций по обмену одной валюты на другую.

К банковским операциям с иностранной валютой относятся: ведение валютных счетов клиентуры; установление корреспондентских отношений с российскими уполномоченными и зарубежными банками; международные расчеты, связанные с экспортом и импортом товаров и услуг; покупка и продажа иностранной валюты на внутреннем валютном рынке; привлечение и размещение валютных средств внутри РФ; кредитные операции на международных денежных рынках; депозитные и конверсионные операции на международных денежных рынках

Операции с иностранной валютой все шире входят в деятельность кредитных организаций. Это связано с тем, что клиенты банка юридические лица приобретают зарубежных партнеров. Физические лица осуществляют поездки в другие страны, поэтому современная кредитная организация обязательно должна осуществлять операции с иностранной валютой.

Операции с иностранной валютой на территории РФ осуществляются в соответствии с Федеральным законом от 10 декабря 2003 г. номер 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

В Законе определены основные категории валюты РФ и иностранной валюты:

1. Валюта РФ:

- а) денежные знаки в виде банкнот и монет Банка России;
- б) средства на банковских счетах и вкладах.

2. Иностранная валюта:

- а) денежные знаки в виде банкнот, казначейских билетов, монет;
- б) средства на банковских счетах и вкладах в денежных единицах иностранных государств и международных денежных единицах.

В настоящее время наиболее широко используется классификация валют по конвертируемости:

- свободно конвертируемая валюта (СКВ);
- ограниченно конвертируемая валюта (ОКВ);
- неконвертируемая валюта (НКВ).

По результатам торгов Банк России устанавливает официальный курс иностранных валют. Коммерческие банки имеют право работать только с теми видами валют, по которым Банк России установил официальный курс.

Денежные знаки иностранных государств, имеющие повреждения, которые не позволяют определить их подлинность, принимаются для направления на экспертизу.

Если денежный знак иностранного государства, предъявленный клиентом, вызывает сомнение в подлинности, то такой денежный знак

физическому лицу не возвращается.

Кассовый работник банка ВТБ (ПАО) обязан проинформировать клиента, что подлинность предъявленного денежного знака вызывают сомнения. Такой денежный знак должен быть принят для экспертизы и передан подразделению Банка России если органам внутренних дел.

Главной проблемой валютных операций коммерческих банков является: Отклонение курса валют, которые приводят к возникновению валютных рисков;

Банком была определена концепция деятельности, направленная на совершенствование валютно-обменных операций, в частности:

- увеличение доли в совокупном объеме валютно-обменных операций;
- централизованная взвешенная политика по установлению валютных курсов с учетом специфики региональных валютных рынков;
- предоставление клиентам полного спектра конверсионных операций на конкурентоспособных условиях;
- создание системы проведения операций под залог ликвидных активов для средних и малых банков и финансовых институтов.

Для увеличения размера положительной курсовой разницы, необходимо увеличивать объемы покупки-продажи валюты за счет: увеличения количества точек, совершающих валютно-обменные операции, проведения более гибкой и целенаправленной курсовой политики с целью привлечения большего числа клиентов, проведения рекламных мероприятий, направленных на привлечение клиентов, изучение и анализ конкурентной среды. Для увеличения объемов покупки - продажи иностранной валюты и проведения более гибкой курсовой политики необходимо ежедневное проведение мониторинга курсов валют, устанавливаемых банками-конкурентами. Сотрудниками сектора валютных и неторговых операций кредитной организации проводится регулярный сравнительный анализ услуг, оказываемый банками-конкурентами, по каждой точке обслуживания клиентов для оптимизации своей деятельности.

Также руководство банка может рассмотреть следующие мероприятия в целях повышения объемов валютно-обменных операции:

- ежедневное проведение мониторинга курсов валют, устанавливаемых банками-конкурентами, с целью проведения более гибкой курсовой политики, и, тем самым, увеличение объемов покупки - продажи иностранной валюты;
- устанавливать ежедневные плановые задания по количеству валютно-обменных операций и осуществлять еженедельный контроль за их выполнением;

– администратору зала оказывать практическую помощь в осуществлении валютно-обменных операций через устройство самообслуживания;

– устанавливать индивидуальные курсы для клиентов осуществляющих валютно-обменные операции свыше 5000 долларов США;

– усовершенствовать новый сервис по обмену валюты – фиксируем курс для оффлайна в онлайн (Сервис позволяет клиентам зафиксировать курс обмена валюты на два рабочих дня, не считая день заказа, и совершить обмен наличной валюты, даже если курс на рынке изменится. Сервис доступен клиентам с картой любого российского банка как для покупки, так и для продажи наличной валюты с фиксированием курса онлайн в режиме 24/7.).

Мероприятия по совершенствованию операций с наличной иностранной валютой позволит банку получить дополнительный доход, соответственно, улучшить финансово – экономическое положение банка.

#### **Список использованных информационных источников:**

1. Алжанбекова З.Б., Дуракова А.С. Improvement of remote banking the russian commercial banks / А.С. Дуракова // Наука и общество: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции. 2017. – С. 61-65.

2. Дуракова А. С. Организация кассовых операции коммерческих банков (на материалах ПАО "Сбербанк России") // Финансово-аналитические аспекты развития национальной экономики 6 сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции молодых ученых. 2018. – С. 71-76

3. Дуракова А.С. Анализ ипотечного кредитования банка (на материалах ОАО «Сбербанк России») / А.С. Дуракова // Человек. Культура. Общество Сборник научных трудов по материалам II-ой международной конференции. 2014. – С. 103-110.

4. Дуракова А.С. Обеспечение возвратности кредитов в условиях финансового кризиса в России / А. С. Дуракова // Сборник научных трудов «Экономика регионов: пути развития». – Ставрополь : Типография ООО «Альфа Принт», 2009. – С. 11-18

5. Дуракова А.С. Private banking: состояние и перспективы развития на материалах банк "ВТБ" ПАО // Наука и общество: проблемы и перспективы сборник научных трудов III Международная научно-практическая конференция. 2018. – С. 48-53.

6. Дуракова А.С., Матющенко А.С. Модели ипотечного кредитования / А.С. Дуракова, А.С. Матющенко // Сборник научных трудов

SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «научные исследования и их практическое применение. Современное состояние и пути развития 2014. -Выпуск 3. Том 24. -Одесса: КУПРИЕНКО, 2014. – ЦИТ: 314-216 – С. 14-19

7. Секерин, В. Д. Банковский менеджмент. Учебник / В.Д. Секерин, С.С. Голубев. – М.: Проспект, 2016. – 224 с.

8. Стародубцева, Е. Б. Основы банковского дела. Учебник / Е.Б. Стародубцева. – М.: Инфра-М, Форум, 2015. – 288 с.

9. Стародубцева, Е.Б. Банковские операции: Учебное пособие / Е.Б. Стародубцева. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 128 с.

10. Финансовые рынки и институты: учебник и практикум для СПО / М. Н. Михайленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 336 с. – Серия : Профессиональное образование.

11. Бобрышев А.Н., Гунько А.Ю. Использование запредельного множества в методе Брауна // Финансовый вестник: Финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. 2010. № 2. С. 16-20.

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Буковская Анна Геннадьевна*

*Студентка 4 курса специальности «Финансы и кредит»*

*ЧОУ «Международный гуманитарно-экономический институт»*

*г. Минск, Республика Беларусь*

## MODERN STATE OF THE REPUBLIC OF BELARUS

*Bukovskaya, Anna G.*

*4th year student of the specialty «Finance and credit»*

*CHOU «International humanitarian and economic Institute»*

*Minsk, Republic of Belarus*

**Аннотация.** В статье рассмотрено современное состояние экономики республики Беларусь, проведен анализ тенденций развития экономики и внешних угроз для развития белорусской экономики.

**Annotation.** The article deals with the current state of the economy of the Republic of Belarus, the analysis of economic trends and external threats to the development of the Belarusian economy.

**Ключевые слова:** экономика, инфляция, отрасли.

**Key words:** economy, inflation, industries.

Экономика Беларуси формировалась в довольно сложных условиях. Страна, после развала СССР и разрыва хозяйственных связей, с остальными территориями бывшего Союза, пострадала больше всего. Наверное, больше Беларуси пострадал Казахстан с 2500-3000% инфляцией только за 1992-1993 года, но и это спорно.

После развала Союза республика не особо страдала на первых порах. В первый год полной независимости 1991-1992, страна по-прежнему держалась на плаву с относительно маленькой инфляцией в 248%. Работали многие предприятия и фабрики, однако, к 1993 году все стало намного хуже. В 1992 году инфляция достигла своего пика и за год составила 1659%. Промышленное производство из-за неопределенностей в оплате и отсутствии контрактов, стало сдавать позиции в разы сильнее. В период с 1991 года по 1995 год промышленность упала на 41%.

Первое значительное падение промышленности в 1993 году Республика пережила, но дальнейшее падение этой отрасли, отказ фабричного производства и открытие безналичного рынка для бедной на товары и услуги страны привели страну к большому хаосу. В этот период происходила, так называемая, политика завышения покупательной способности национальной валюты. В 1992-1994 годах за один белорусский рубль давали в 10 раз товаров и услуг больше, чем он стоил.

После, правительство ввело знаменитые «зайчики» для обуздания инфляции и для торможения обесценивания денег и в дальнейшем провести деноминацию без смены валюты, т.е. изменение номиналов денежных знаков после процессов гиперинфляции. Правда, отличный замысел сел в лужу, что привело к дальнейшему ухудшению национальной валюты. Но нет худа без добра, инфляция в разы остановилась, составив к концу 1995 года 107.5%, падение в 2 раза к 1991 году и в 15 раз к 1992 году.

Беларусь в XXI век вступила с той же проблемой – инфляцией. Правда, теперь она уже не была настолько баснословной, но с тем же купить буханку хлеба весом в 1 кг, можно было за пачку денег примерно с тем же весом.

Инфляция составила в 2002 году, около 35% и в дальнейшем только снижалась (к 2005 году составила всего 8%). Либо очередная деноминация в 1000 раз, либо правильные действия экономических санкций и политики помогли экономике страны. Интересно, что позже многие западные банки и инвесторы всерьез стали задумывать про белорусский рубль, как объект инвестирования средств. Правда, инфляция в 2011 году вылилась в 108,7%.

Экономика Беларуси в 2018г. демонстрировала противоречивые тенденции, сопровождающиеся как ясными признаками восстановления, так и наметившимися инфляционными рисками увеличения кредитной

задолженности.

В январе-октябре 2018г. в Беларуси продолжалось восстановление экономического роста. В развитии большинства отраслей экономики (в первую очередь, промышленности) наблюдается положительная динамика (таблица 1).

Таблица 1 – Основные показатели социально-экономического развития Республики Беларусь

| Показатель                                                                               | Январь-октябрь в % к январю-октябрю предыдущего года, в сопоставимых ценах |         |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
|                                                                                          | 2016 г.                                                                    | 2017 г. | 2018 г. |
| ВВП                                                                                      | 97,2                                                                       | 102,0   | 103,5   |
| Реальная заработная плата                                                                | 96,0                                                                       | 103,8   | 112,2   |
| Продукция промышленности                                                                 | 98,6                                                                       | 106,3   | 106,4   |
| Запасы готовой продукции, в % к среднемесячному объему производства                      | 68,0                                                                       | 60,6    | 59,1    |
| Удельный вес отгруженной инновационной продукции в общем объеме отгруженной продукции, % | 14,8                                                                       | 17,2    | 19,0    |
| Продукция сельского хозяйства (в хозяйствах всех категорий)                              | 103,5                                                                      | 102,9   | 97,5    |
| Инвестиции в основной капитал                                                            | 80,9                                                                       | 101,8   | 108,9   |
| Ввод в эксплуатацию жилья за счет всех источников финансирования                         | 81,8                                                                       | 86,7    | 91,5    |
| Перевезено грузов                                                                        | 94,8                                                                       | 104,6   | 104,1   |
| Оптовый товарооборот                                                                     | 90,8                                                                       | 102,4   | 106,0   |
| Розничный товарооборот                                                                   | 96,0                                                                       | 102,8   | 108,9   |
| Индекс потребительских цен                                                               | 109,2                                                                      | 103,9   | 104,2   |

В сравнении со странами СНГ, развитие белорусской экономики характеризуется темпами роста, несколько превышающими средние значения среди государств данной группы при самом низком уровне безработицы.

Со второго квартала 2016г. в белорусской экономике наблюдается устойчивое снижение численности безработных. По данным Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, численность безработных, зарегистрированных в органах по труду, занятости и социальной защите, на конец сентября 2018г. составила 15 тыс. человек, что на 45,1% меньше, чем на конец сентября 2017г. (27,3 тыс. человек).

Таблица 2 – Основные показатели социально-экономического развития стран СНГ в январе-сентябре 2018г. (в % к январю-сентябрю 2017г.)

| Страна       | ВВП (в постоянных ценах) | Промышленная продукция (в постоянных ценах) | Перевозки грузов (без трубопроводного транспорта) | Оборот розничной торговли (в постоянных ценах; все каналы реализации) | Экспорт | Импорт | Индексы цен производителей промышленной продукции | Индексы потребительских цен |
|--------------|--------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------|--------|---------------------------------------------------|-----------------------------|
| Азербайджан  | 100,8                    | 102,0                                       | 102,4                                             | 102,7                                                                 | 134,1   | 129,5  | 118,6                                             | 100,0                       |
| Армения      | 108,31                   | 104,0                                       | 109,1                                             | 101,6                                                                 | 115,7   | 132,0  | 95,2                                              | 99,2                        |
| Беларусь     | 103,7                    | 106,8                                       | 105,5                                             | 109,1                                                                 | 118,3   | 118,3  | 105,0                                             | 103,7                       |
| Казахстан    | 104,21                   | 104,8                                       | 104,8                                             | 107,0                                                                 | 128,2   | 110,8  | 114,4                                             | 103,3                       |
| Кыргызстан   | 101,2                    | 95,3                                        | 104,2                                             | 105,6                                                                 | 95,1    | 115,0  | 98,1                                              | 98,9                        |
| Молдова      | 104,51                   | 107,44                                      | 109,4                                             | 107,34,6                                                              | 122,8   | 123,3  | 99,8                                              | 99,6                        |
| Россия       | 101,62                   | 103,0                                       | 101,5                                             | 102,6                                                                 | 128,2   | 109,3  | 111,1                                             | 102,5                       |
| Таджикистан  | 107,0                    | 113,5                                       | 99,0                                              | 104,5                                                                 | 116,9   | 120,3  | 99,5                                              | 103,9                       |
| Туркменистан | 106,21                   | ...                                         | 101,21,5                                          | 119,71,7,8                                                            | ...     | ...    | ...                                               | 108,910                     |
| Узбекистан   | 105,2                    | 110,8                                       | 104,41                                            | 104,98                                                                | ...     | ...    | ...                                               | 108,1                       |
| Украина      | 103,83                   | 101,8                                       | 99,6                                              | 105,5                                                                 | 112,4   | 116,1  | 112,4                                             | 105,6                       |

Уровень зарегистрированной безработицы на конец сентября 2018г. составил 0,3% к численности экономически активного населения и по сравнению с концом сентября 2017г. (0,6%) снизился на 0,3 процентных пункта. Среди стран ЕАЭС и СНГ сложившийся уровень безработицы является самым низким (рис. 1).

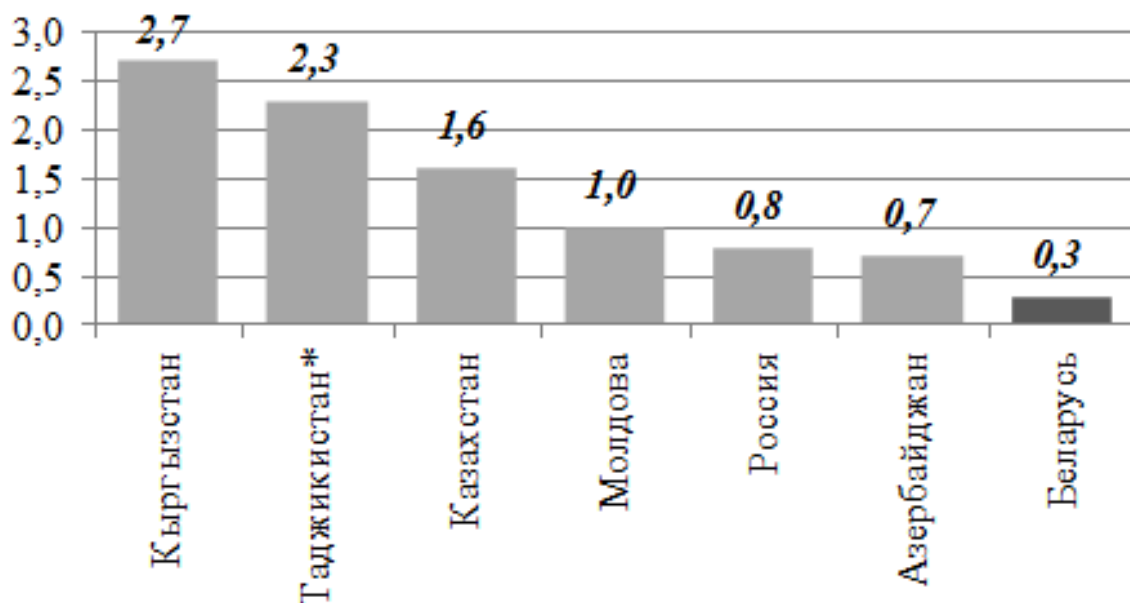


Рисунок 1 – Численность безработных в процентах к численности экономически активного населения на конец сентября 2018 г.

\*на начало сентября

К позитивным тенденциям развития национальной экономики следует отнести рост уровня заработной платы в долларовом эквиваленте. Если в марте 2018г. заработная плата составляла 65% от уровня Российской Федерации, то в сентябре 2018г. этот показатель достиг величины, составляющей 70,9% от российского уровня. Среди стран СНГ Беларусь занимает второе место после России по данному индикатору (рис. 2).

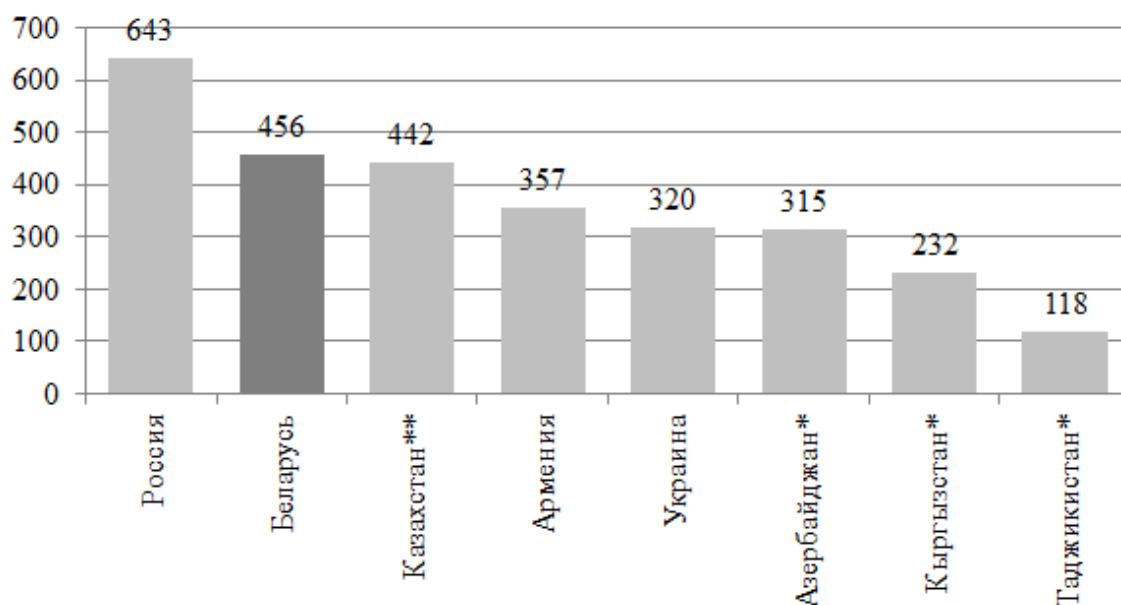


Рисунок 2 – Средняя номинальная заработная плата в странах СНГ, долл. США, сентябрь 2018 г.

(рассчитана по курсам валют, представленным Статкомитетом СНГ).

\* Данные за август 2018г.

\*\* По данным Национального статистического комитета Республики Казахстан

Несмотря на позитивную динамику экономических показателей текущего года по сравнению с соответствующим периодом 2017 г., в национальной экономике наблюдается замедление темпов роста в ведущих отраслях национальной экономики со второго квартала текущего года, что во многом обусловлено снижением темпов роста инвестиционной активности и прекращением действия низкой базы в производстве и экспорте нефтепродуктов (табл. 3).

Также необходимо отметить рост годовой инфляции (по итогам октября 2018г. до 4,9% к октябрю 2017г.). Относительно сентября в октябре 2018г. потребительские цены выросли на 0,5%.

Таблица 3 – Секторальные показатели экономического роста Беларуси

| Показатель                                  | год  | январь | январь -<br>февраль | январь -<br>март | январь -<br>апрель | январь -<br>май | январь -<br>июнь | январь -<br>июль | январь -<br>август | январь -<br>сентябрь | январь -<br>октябрь |
|---------------------------------------------|------|--------|---------------------|------------------|--------------------|-----------------|------------------|------------------|--------------------|----------------------|---------------------|
| ВВП, % г/г                                  | 2017 | -0,5   | -1,0                | 0,4              | 0,7                | 1,1             | 1,1              | 1,2              | 1,8                | 1,8                  | 2,1                 |
|                                             | 2018 | 4,6    | 5,6                 | 5,1              | 4,8                | 4,7             | 4,5              | 4,4              | 3,7                | 3,7                  | 3,5                 |
| Промышленное<br>производство,<br>%, г/г     | 2017 | 5,9    | 0,3                 | 6,7              | 8,7                | 8,4             | 6,1              | 6,1              | 6,2                | 6,2                  | 6,4                 |
|                                             | 2018 | 9,7    | 10,3                | 9,4              | 8,8                | 8,3             | 7,8              | 7,5              | 7,1                | 6,8                  | 6,4                 |
| Продукция<br>сельского<br>хозяйства, %, г/г | 2017 | 1,9    | -0,3                | 3,3              | 3,1                | -5,9            | -0,8             | -4,9             | 3,6                | 1,7                  | 3,6                 |
|                                             | 2018 | 4,4    | -0,5                | 1,7              | 1,5                | 3,0             | 1,7              | 6,1              | -5,5               | -2,3                 | -2,5                |
| Инвестиции в<br>основной<br>капитал, %, г/г | 2017 | -9,8   | -17,2               | -6,5             | -7,3               | -5,4            | -4,2             | -1,3             | -1,2               | 0,2                  | 1,1                 |
|                                             | 2018 | 25,9   | 23,7                | 20,8             | 16,8               | 15,0            | 12,4             | 11,3             | 10,4               | 9,8                  | 8,9                 |

В качестве основных инфляционных рисков следует отметить расширение потребительского спроса на фоне роста кредитования. Объемы розничного товарооборота за январь–октябрь 2018г. превысили соответствующий показатель за прошлый год на 8,9%.

Важнейшими тенденциями развития национальной экономики в 2019г. являются:

1. Восстановление экономического роста, повышение спроса на рабочую силу и инвестиционной активности, увеличение реальных располагаемых доходов населения. Наибольшую поддержку экономическому росту оказала обрабатывающая промышленность.

2. Сохранение положительного сальдо внешней торговли товарами и услугами. Поддержка профицита внешней торговли обеспечивается увеличением экспорта услуг. В то же время имеет место ухудшение отрицательного сальдо торговли товарами, что обусловлено опережающим темпом роста импорта товаров над экспортом, в том числе из-за сохранения высокого потребительского спроса.

3. Вызовами социально-экономического развития Беларуси является замедление роста в ведущих отраслях экономики на фоне роста годовой инфляции, отраслевая и региональная дифференциация в заработной плате, возникновение дисбаланса темпов роста производительности труда и реальной заработной платы, рост просроченной и пролонгированной задолженности по кредитам, выданным банкам со стороны предприятий государственной формы собственности.

Вызовом для экономики Беларуси в 2019г. является рост нагрузки на бюджет по обслуживанию внешнего государственного долга до 3 млрд. руб.

(2,3 млрд. руб. в 2018г.).

Среди основных внешних угроз для развития белорусской экономики в 2019г. можно выделить:

- ограничение экспортных доходов на внешних рынках и снижение доступа к международному капиталу. Такие ограничения могут стать следствием медленного восстановления экономик стран – основных торговых партнеров (в первую очередь, Российской Федерации);
- усиление конкуренции на традиционных рынках со стороны иностранных производителей;
- неблагоприятную ценовую динамику на мировых товарных рынках;
- сохранение или появления новых барьеров для экспорта белорусской продукции на рынках стран ЕАЭС;
- замедление интеграции в рамках ЕАЭС и связанное с этим исчерпание эффектов от консолидации потенциалов отдельных государств в различных сферах;

К внутренним рискам развития белорусской экономики можно отнести:

- усиление макроэкономических дисбалансов в результате возможного превышения темпов роста заработной платы над темпами роста производительности труда;
- сжатие внутреннего спроса вследствие необходимости осуществления значительных выплат по внешнему долгу при отсутствии внешних источников финансирования и необходимости сокращения внутреннего потребления;
- высокий уровень валового внешнего долга, создающий давление на бюджет и платежный баланс;
- бюджетные выплаты по займам, выданным под гарантии Правительства Республики Беларусь;
- риски, связанные с финансовым состоянием предприятий (недостаточность финансовых ресурсов на пополнение оборотных средств) и угрозой банкротства, в том числе из-за сложностей с обслуживанием и погашением накопленного кредитного портфеля;
- рост доли субъектов хозяйствования, неконкурентоспособных как на внешнем, так и на внутреннем рынках из-за медленных темпов технологического обновления производства и применения устаревших подходов в менеджменте.

В Беларуси назрели структурные реформы. Ставка делается на высокие технологии в сельском хозяйстве и промпроизводстве, IT-индустрию, развитие туризма, использование логистического потенциала транзитной страны, модернизацию производства, базирующегося на местном сырье и т. д.

Правительство реализует ряд крупных инвест-проектов, крупнейшим из

которых может стать строительство гигантского индустриально парка высоких технологий «Великий камень» совместно с китайскими партнерами. Важным трендом являются усилия по диверсификации экономики и налаживания деловых, дружеских межличностных и политических связей со странами и регионами всех континентов.

#### **Список использованных информационных источников:**

1. Об утверждении положения о порядке и условиях государственного стимулирования создания и использования объектов промышленной собственности: постановление Совета министров Респ. Беларусь, № 368 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011 г. – № 5/34402.
2. Нехорошева, Л.Н. Экономика предприятия: практикум / Л.Н. Нехорошева, Л.А. Лобан, Н.Ф. Загивная; под ред. Л.Н. Нехорошевой. – Минск: БГЭУ, 2014. – 368 с.
3. Экономика организации: учеб. пособие / О.В. Володько, Р.Н. Грабар, Т.В. Зглюй / под ред О.В. Володько. – Пинск, ПолесГУ, 2011. – 360 с.
4. Экономика организации: учеб. пособие / О.В. Володько, Р.Н. Грабар, Т.В. Зглюй / под ред О.В. Володько. – Минск: Высш. шк., 2012. – 399 с.: ил.

### **ПОЗАКАЗНЫЙ МЕТОД УЧЕТА ЗАТРАТ И ИСЧИСЛЕНИЕ СЕБЕСТОИМОСТИ ТИПОГРАФСКИХ УСЛУГ**

***Дуракова Анна Сергеевна***

*Председатель предметно-цикловой комиссии*

*экономических дисциплин*

*ЧПОУ «Академический многопрофильный колледж», г. Михайловск*

### **SPECIAL COST-ACCOUNTING METHOD AND CALCULATION OF COST-OF-TYPOGRAPHIC SERVICES COST**

***Durakova Anna Sergeevna***

*Chairman of the subject-cycle commission*

*economic disciplines*

*NPCS «Academic Multidisciplinary College», city of Mikhailovsk*

***Аннотация.** В статье рассмотрены особенности позаказного метода учета исчисления себестоимости типографских услуг.*

**Annotation.** The article discusses the features of the custom method of accounting for calculating the cost of printing services.

**Ключевые слова:** себестоимость, затраты, учет, брак, типографские услуги.

**Keywords:** cost, costs, accounting, marriage, printing services.

Эффективность хозяйствования субъекта предпринимательства во многом зависит от правильной организации бухгалтерского учета. Одним из важных моментов бухгалтерского учета является учет затрат на производство продукции (работ, услуг) и исчисление себестоимости.

Поэтому бухгалтерский учет является составной частью системы управления производством. Правильная организация учета затрат на производство продукции (работ, услуг) является одним из главных направлений снижения себестоимости продукции, работ, услуг.

Расходы полиграфического предприятия по изготовлению печатной продукции являются расходами по обычным видам деятельности согласно п. 5 ПБУ 10/99.

Бухгалтерский учет доходов и расходов по каждому виду деятельности типографии ведется на соответствующих субсчетах счетов 20 «Основное производство», 23 «Вспомогательные производства», 90-1 «Доходы от продаж», 90-2 «Себестоимость продаж», 90-9 «Прибыли и убытки от продаж». Доходы и расходы признаются в бухгалтерском учете с соблюдением принципов допущения временной определенности фактов хозяйственной деятельности и соответствия доходов и расходов.

ООО «ТИПОГРАФИЯ» применяет позаказный метод учета прямых затрат, при котором объектом учета является отдельный производственный заказ, например, на оказание услуг по изготовлению тиража определенного издания. Расходы ООО «ТИПОГРАФИЯ» в связи с оказанием услуг согласно Плану счетов бухгалтерского учета отражаются по дебету счета 20 «Основное производство».

Что касается косвенных расходов, которые нельзя непосредственно отнести на себестоимость отдельного заказа, например, общепроизводственные расходы, отражаемые по дебету счета 25 «Общепроизводственные расходы», то при позаказном методе учета затрат они ежемесячно распределяются между заказами, находившимися в производстве.

Для обобщения информации о доходах и расходах, связанных с обычными видами деятельности полиграфического предприятия, а также для определения его финансового результата предназначен счет 90 «Продажи».

**Таблица 1 – Порядок записей на счетах бухгалтерского учета по отражению услуг типографии**

| Содержание операции                                                                                              | Дебет       | Кредит     | Сумма (руб.)                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|---------------------------------------------------|
| Начислена заработная плата производственному персоналу (с учетом сумм страховых взносов), выполняющему заказ № 1 | 20/ заказ 1 | 69, 70     | 35000                                             |
| Начислена заработная плата производственному персоналу (с учетом сумм страховых взносов), выполняющему заказ № 2 | 20/ заказ 2 | 69, 70     | 48000                                             |
| Списаны на выполнение заказа № 1 материалы и начисленная амортизация                                             | 20/ заказ 1 | 10,02      | 20000<br>(15000 + 5000)                           |
| Списаны на выполнение заказа № 2 материалы и начисленная амортизация                                             | 20/ заказ 2 | 10,02      | 32000<br>(25000 + 7000)                           |
| Списана на выполнение заказа № 1 доля общепроизводственных и общехозяйственных расходов                          | 20/ заказ 1 | 25,26      | 50602<br>$((50000 + 70000) / 83000) \times 35000$ |
| Списана на выполнение заказа № 2 доля общепроизводственных и общехозяйственных расходов                          | 20/ заказ 2 | 25,26      | 69398<br>$((50000 + 70000) / 83000) \times 48000$ |
| Отражена выручка от оказания услуг по выполнению заказа № 1                                                      | 62          | 90/заказ 1 | 147500                                            |
| Отражена выручка от оказания услуг по выполнению заказа № 2                                                      | 62          | 90/заказ 2 | 212400                                            |
| Списана на финансовый результат себестоимость работ по выполнению заказа № 1                                     | 90/заказ 1  | 20/заказ 1 | 105602                                            |
| Списана на финансовый результат себестоимость работ по выполнению заказа № 2                                     | 90/заказ 2  | 20/заказ 2 | 149397                                            |

Себестоимость услуг по выполнению определенного заказа, собранная на счете 20 «Основное производство» списывается в дебет счета 90 «Продажи» субсчет «Себестоимость продаж» по факту отражения в учете выручки от оказания услуг по выполнению заказа. Суммы выручки от оказания услуг по изготовлению заказа и (или) реализации продукции, являющиеся доходами от обычных видов деятельности, согласно п.5 ПБУ 9/99 отражаются по кредиту счета 90 «Продажи» субсчет «Выручка» и дебету счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками».

Распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов по заказам осуществляется ООО «ТИПОГРАФИЯ» пропорционально размеру заработной платы производственного персонала с учетом сумм страховых взносов.

Под браком в производстве принято понимать изделия, полуфабрикаты,

детали, узлы и работы, которые не соответствуют по своему качеству установленным стандартам или техническим условиям и не могут быть использованы по своему прямому назначению или могут быть использованы лишь после исправления. В зависимости от характера установленных дефектов брак делится на исправимый и неисправимый, так называемый окончательный.

В ООО «ТИПОГРАФИЯ» зафиксирован внутренний окончательный брак при изготовлении книги. Потери от окончательного брака допущены частично:

- в результате сбоя в работе печатного оборудования;
- по вине работника;
- по вине поставщика бракованных материалов, использованных при выпуске брака.

Себестоимость бракованной продукции составила 30 000 руб. По распоряжению администрации часть ущерба в сумме 500 руб. подлежит удержанию с работника учреждения. Сумма возмещения убытков, признанная поставщиком бракованных материалов, составила 3500 руб.

Поскольку брак является окончательным (неисправимым), то бракованные экземпляры книги оприходованы на склад как макулатура по цене возможной реализации – 1000 руб. Записи на счетах бухгалтерского учета при учете брака представлены в таблице ниже.

Таблица 2 – Основные бухгалтерские записи по списанию брака  
в производстве

| Операция                                                            | Дебет                                         | Кредит |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------|
| Оприходована бракованная продукция по цене возможного использования | 10 «Материалы»                                | 28     |
| Отнесены потери от брака на виновное лицо                           | 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям» | 28     |
| Списаны потери по исправимому браку                                 | 20, 23, 29 и др.                              | 28     |
| Списаны расходы в связи с окончательным браком                      |                                               |        |

В результате проведенного исследования можно сделать следующие предложения по организации учета:

- ООО «ТИПОГРАФИЯ» необходимо систематизировать и повысить эффективность управленческого учета, что позволит рационально использовать ресурсы, сбалансировать систему учета и организации оказания

услуг, и оперативно получать необходимую достоверную информацию относительно оптимальности методов принятия управленческих решений.

- в ООО «ТИПОГРАФИЯ» существует проблема с распределением косвенных расходов между отдельными производственными заказами, выполненными в отчетном периоде, вызванная тем, что спланировать цену заказа и согласовать ее с заказчиком необходимо в течение отчетного периода, когда еще не известна общая сумма косвенных расходов. В данной связи предлагаем косвенные расходы распределять между отдельными заказами предварительно, пользуясь предварительными нормативами распределения ожидаемых косвенных расходов.

- при использовании системы 1С: Предприятия 8.0 рекомендуем использовать модуль подсистемы производственно-отраслевого учета, адаптированного к деятельности предприятий, занимающимся оказанием издательских и типографских услуг, который поддерживает полный цикл производственного документооборота.

- позаказный метод предполагает рассмотрение каждого заказа в качестве отдельной учетной единицы, для которой рассчитываются прямые материальные и трудовые затраты, а также накладные расходы. Издержки каждого заказа записываются в карточке регистрации затрат по заказу. Данная форма является весьма важной при позаказной системе и применяется для целей калькулирования себестоимости заказа, используемой для составления финансовой отчетности, так и для целей контроля. При этом в исследуемой организации данная форма содержит неполный перечень информации для обеспечения полноценного контроля за производственными затратами. В данной связи предлагаем использовать следующие основные показатели: номер заказа, разрешение на проведение работ и их описание, временной промежуток, необходимый для выполнения заказа, количество единиц продукции, которое нужно произвести, бюджетная ставка распределения ожидаемых косвенных расходов. Также в карточку производственного заказа целесообразно включить дополнительные сведения, такие как продажные цены, наименование покупателя, условия транспортировки и т.п., а также итоговые данные по затратам.

- сведения, содержащиеся в формах по учету использованных материалов и учету затраченного труда, необходимо регулярно обобщать и включать в карточку регистрации затрат по заказу. Таким образом, в карточке будут отражаться все понесенные на выполнение конкретного заказа затраты, включая отнесенные на него накладные расходы. Очевидно, что степень детализации информации, необходимой для обеспечения заказа, будет варьироваться в зависимости от условий конкретного контракта или

требований предприятия. Однако в любом случае общая сумма затрат, зарегистрированная в карточках заказов на конец отчетного периода, будет равна остатку по счету «Незавершенное производство» на указанную дату. Затраты регистрируются по мере прохождения изделия по стадиям производства; эти стадии обычно соотносятся с определенными структурными подразделениями (отделами, цехами). Таким образом, карточка предоставляет собой средство контроля отдельных стадий заказа и разграничивает персональную ответственность руководителей подразделений за выполнение заказа.

- с целью систематизации данных о затратах, понесенных на выполнение нескольких производственных заказов одновременно, когда возникает такая производственная необходимость, предлагаем использовать производственный график, который представляет собой перечень операций по исполнению заказа. Целью составления производственного графика является согласование стадий производства заказов и операций по заказу, производимых конкретной структурной единицей предприятия. График интегрируется с производственным планом и системой калькулирования. Данную форму можно использовать в целях контроля, поскольку в ней формируются многие необходимые для производственной программы показатели как в суммарной форме, так и в детализированном виде в зависимости от требуемых организационных процедур и учетных записей. Производственные графики являются частью фактической системы калькулирования, и могут выступать как средство контроля, регистрации и сбора затрат.

В целом выработанные в процессе исследования предложения будут способствовать повышению эффективности позаказной системы калькулирования и принятию эффективных управленческих решений в ООО «ТИПОГРАФИЯ».

#### **Список использованных информационных источников:**

1. Бухгалтерский управленческий учет: Учебник / В.Б. Ивашкевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 448 с.
2. Бухгалтерский учет: учет оборотных средств / В.И. Бережной, Г.Г. Суспицына, О.Б. Бигдай и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с.
3. Бухгалтерский финансовый учет: учебник для СПО / под ред. И. М. Дмитриевой. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 539 с.
4. Воронова, Е. Ю. Управленческий учет: учебник для академического бакалавриата / Е. Ю. Воронова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 428 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

5. Гетьман, В.Г. Бухгалтерский финансовый учет: Учебник для бакалавров / В.Г. Гетьман, В.А. Терехова. – М.: Дашков и К, 2013. – 504 с.
6. Дмитриева, И.М. Бухгалтерский учет и аудит: Учебное пособие для бакалавров / И.М. Дмитриева. - М.: Юрайт, 2013. – 306 с.
7. Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ: учебник для СПО / И. В. Захаров, О. Н. Калачева ; под ред. И. М. Дмитриевой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 423 с. – Серия: Профессиональное образование.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ УЧЕТА ЗАТРАТ НА  
ПРОИЗВОДСТВО КИРПИЧНОЙ ПРОДУКЦИИ  
(на материалах ЗАО «Завод стеновых материалов и керамзита»)**

***Павлова Елизавета Евгеньевна***

*Студентка 1 курса специальности 38.02.01*

*Экономика и бухгалтерский учет*

*ЧПОУ «Академический многопрофильный колледж», г. Михайловск*

***Козлова Анастасия Михайловна***

*Студентка 1 курса специальности 38.02.01*

*Экономика и бухгалтерский учет*

*ЧПОУ «Академический многопрофильный колледж», г. Михайловск*

***Юркевич Юлия Юрьевна***

*Студентка 1 курса специальности 38.02.01*

*Экономика и бухгалтерский учет*

*ЧПОУ «Академический многопрофильный колледж», г. Михайловск*

**IMPROVEMENT OF METHODS OF ACCOUNTING COSTS FOR  
PRODUCTION OF BRICK PRODUCTS  
(based on materials of CJSC Plant of Wall Materials and Expanded Metal)**

***Pavlova Elizaveta Evgenievna***

*Student 1 course specialty 38.02.01 Economics and Accounting  
NPCS "Academic Multidisciplinary College", city of Mikhailovsk*

***Kozlova Anastasia Mikhailovna***

*Student 1 course specialty 38.02.01 Economics and Accounting  
NPCS "Academic Multidisciplinary College", city of Mikhailovsk*

***Yurkevich Yulia Yuryevna***

*Student 1 course specialty 38.02.01 Economics and Accounting  
NPCS "Academic Multidisciplinary College", city of Mikhailovsk*

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности методики учета затрат производства кирпичной продукции.

**Annotation.** The article discusses the features of the methodology for recording the cost of production of brick products.

**Ключевые слова:** учет, кирпичная продукция, управленческий учет.

**Keywords:** accounting, brick products, management accounting.

Изучение затрат в сфере производства в современных условиях имеет большое практическое значение. Эта проблема приобретает особую актуальность, так как результаты работы каждого предприятия, его конкурентоспособность находятся во все большей зависимости от уровня затрат. Совершенствование учета затрат ведет к более правильному отражению и в свою очередь отысканию дополнительных резервов их сокращения.

ЗАО «Завод стеновых материалов и керамзита» является юридическим лицом и свою деятельность организует на основании устава и действующего законодательства РФ. Место нахождения организации: с. Верхнерусское Шпаковского района Ставропольского края.

Основными видами деятельности ЗАО «Завод стеновых материалов и керамзита» является:

- производство и реализация продукции производственно-технического назначения;
- строительство, реконструкция, реставрация, ремонт производственных и непроизводственных объектов;
- производство и реализация строительных и иных материалов, деталей и конструкций, комплектующих и иных изделий;
- заготовка и переработка древесины, изготовление деревянных изделий и мебели;
- проектно – сметные, ремонтно-строительные, строительномонтажные и строительном-эксплуатационные работы.

Бухгалтерский учет осуществляется в соответствии с действующей нормативно-правовой базой и принятой учетной политикой.

Бухгалтерский учет организации автоматизирован. Применяется программа «1С: Бухгалтерия 8.3».

Синтетический и аналитический учет затрат и выхода продукции кирпичного производства является одним из важных процессов бухгалтерского учета.

Прямые расходы, связанные с выпуском продукции, выполнением работ и оказанием услуг, отражаются непосредственно по дебету счета 20

«Основное производство» в корреспонденции со счетами учета производственных запасов, расчетов с персоналом по оплате труда и др.

Для кирпичного производства характерен попередельный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции. Передел – это комплекс однородных по исходному сырью повторяющихся технологических операций, которые завершаются выходом полуфабриката или готовой продукции. Перечень переделов определяется технологией процесса. Выделение переделов определяет суть и особенности попередельного метода учета затрат определения себестоимости продукции (работ, услуг).

Сущность попередельного метода состоит в том, что учет затрат ведется по переделам (процессам), а внутри них - по статьям калькуляции и видам продукции. Прямые затраты учитываются по каждому переделу, косвенные - по цеху, производству, предприятию в целом с последующим распределением между видами продукции переделов согласно принятой базе распределения.

После прохождения поэтапной производственной стадии готовый кирпич поступает на склад готовой продукции. Параллельно процессу производства (от передела к переделу) идет и процесс накопления затрат путем суммирования затрат по каждому переделу, на котором побывало изделие. Поэтому принципиальной особенностью попередельного метода является формирование объема затрат по каждому завершённому процессу (переделу) или за промежуток времени. Попередельный метод является единственным методом калькулирования, при котором принципиально невозможен (или возможен только частично) аналитический учет затрат на производство по объектам калькулирования

Для совершенствования методики учета затрат на производство ЗАО «Завод стеновых материалов и керамзита» предлагается систематизировать и повысить эффективность управленческого учета с помощью:

1. Расширения направления классификации затрат, подчинив их возможностям каждой функции управленческого учета. При этом необходимо иметь в виду, что один и тот же классификационный признак в разных направлениях может дать разный результат и наоборот.

Классификация затрат в разрезе управленческих функций позволит повысить эффективность управленческого учета, усилить его аналитичность и возможности выявления резервов повышения результативности производственной и коммерческой деятельности.

2. В рамках выполнения заказов или внедрения новой продукции предлагается вести расчет себестоимости единицы изделия с помощью коэффициентов соотношения позволяет получить его в разрезе отдельных стадий производства, что ведет к расширению аналитических возможностей

калькулирования.

Важно, что при этом принимается во внимание изменение выхода полуфабрикатов в каждом подразделении технологического процесса, что характерно для многих отраслей обрабатывающей промышленности. По содержанию и последовательности выполнения вычислительных работ, возможностям обеспечения их непрерывности калькуляция с помощью коэффициентов соотношения имеет лучшие перспективы с точки зрения ее расчета автоматизированным способом.

3. Попередельное калькулирование лежит в основе комплексной оценки выполнения установленного предприятием или центром ответственности плана. Процесс калькулирования необходим для полного анализа причин, возникающих отклонений от плановых заданий по себестоимости. Сочетание нормативного и попередельного методов учета затрат дает возможность оперативно контролировать отклонения фактических затрат от технологических норм, принимать управленческие решения не после совершения производственных процессов, а при их осуществлении, анализировать деятельность производственных подразделений и в целом по видам производств за более короткие отрезки отчетного года.

Необходимо установление норм расхода и отходов (брака) по видам и группам продукции, стадиям технологического процесса в разрезе каждого центра затрат, что обеспечит своевременное, обоснованное и эффективное принятие управленческих решений. Предоставленные данные фактических калькуляций и плановых показателей используются для последующего процесса планирования себестоимости, для обоснования экономической эффективности внедрения новых технологий, выбора усовершенствованных технологических процессов, проведения мероприятий по повышению качества продукции и ее реализации.

Для того чтобы эти показатели были объективными, в попередельном калькулировании необходимо использовать элементы системы Activity-Based Costing, обобщая данные о движении затрат по производственным операциям. Одновременно будет происходить реорганизация документооборота и оперативного учета, так, чтобы формировать данные об остатках заделов незавершенного производства и движении материалов и полуфабрикатов в разрезе операций.

4. Проведенное исследование позволяет внести в качестве предложения положение об оперативном учете и контроле в ЗАО «ЗСМиК», с целью информационного обеспечения принятия соответствующих решений в системе оперативного управления деятельностью промышленных организаций. Предлагаемое к внедрению положение об оперативном учете и

контроле представлено в раздаточном материале.

Организация, определив цели деятельности, формирует план, определяет текущие задачи по выполнению.

Процесс бюджетирования рассматривается как технология составления согласованной по всем структурным подразделениям или функциям программы функционирования организации, основанной на прогнозах изменения внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность организации, расчетах финансовых и нефинансовых показателей деятельности, а также механизмах оперативного учета и контроля, которые позволяют установить отклонения и обеспечивают руководителей своевременной информацией, помогающей в решении возникающих проблем.

Применение на практике данных предложений и усовершенствований позволит повысить эффективность, рентабельность общую финансовую устойчивость предприятию ЗАО «ЗСМиК».

Также более оперативно, эффективно продолжить процесс внедрения и постановки бухгалтерского управленческого учета на предприятии. Сделать предприятие более конкурентоспособным.

#### **Список использованных информационных источников:**

1. Development the module algorithm of information system to face detection for smart environments/Shlaev D.V., Gaychuk D.V., Rezenkov D.N., Minkina T.V., Durakova A.S.// Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2016. Т. 7. № 6. – С. 2299-2302.

2. Бухгалтерский управленческий учет: Учебник / В.Б. Ивашкевич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 448 с.

3. Бухгалтерский учет: учет оборотных средств/В.И.Бережной, Г.Г. Суспицына, О.Б. Бигдай и др. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 192 с.

4. Бухгалтерский финансовый учет: учебник для СПО / под ред. И. М. Дмитриевой. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 539 с. – Серия : Профессиональное образование.

5. Воронова, Е. Ю. Управленческий учет: учебник для академического бакалавриата / Е. Ю. Воронова. – 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. – 428 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

6. Гетьман, В.Г. Бухгалтерский финансовый учет: Учебник для бакалавров / В.Г. Гетьман, В.А. Терехова. – М.: Дашков и К, 2013. – 504 с.

7. Дмитриева, И.М. Бухгалтерский учет и аудит: Учебное пособие для бакалавров / И.М. Дмитриева. – М.: Юрайт, 2013. – 306 с.

8. Дуракова А.С. Правовое регулирование бухгалтерского учета на предприятиях кирпичного производства // Kant. 2013. № 1 (7). – С. 66-69.

9. Дуракова А.С., Манжосова И.Б. Взаимосвязь системообразующих элементов концепции управленческого учета / Дуракова А.С., Манжосова И.Б. // Экономика и предпринимательство. – 2013. – № 12-4 (41-4). – С. 385-390.
10. Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ: учебник для СПО / И. В. Захаров, О. Н. Калачева ; под ред. И. М. Дмитриевой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 423 с. – Серия: Профессиональное образование.
11. Манжосова И.Б., Дуракова А.С. Вариативность попередельного калькулирования продукции в кирпичном производстве // Международный бухгалтерский учет. 2013. – № 47 (293). – С. 12-18.
12. Манжосова И.Б., Дуракова А.С. Методологические аспекты развития стратегического учета в кирпичном производстве // Аграрная наука, творчество, рост 2013. – С. 134-138
13. Пушечкина Е.А., Дуракова А.С. Влияние экологических факторов на оценку объектов недвижимости // Наука и общество: проблемы и перспективы сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. 2016. – С. 18-25.

## **БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ НАКЛАДНЫХ РАСХОДОВ**

***Шаповалов Ян Сергеевич***

*Студент 1 курса специальности 38.02.01*

*Экономика и бухгалтерский учет*

*ЧПОУ «Академический многопрофильный колледж», г. Михайловск*

***Иванченко Анастасия Андреевна***

*Студентка 2 курса специальности 38.02.01*

*Экономика и бухгалтерский учет*

*ЧПОУ «Академический многопрофильный колледж», г. Михайловск*

## **ACCOUNTING OF INCOME EXPENSES**

***Shapovalov Yan Sergeevich***

*Student 1 course specialty 38.02.01*

*Economics and Accounting*

*NPCS "Academic Multidisciplinary College", Mikhailovsk*

***Ivanchenko Anastasia Andreevna***

*Student 2 course specialty 38.02.01 Economics and Accounting*

*NPCS "Academic Multidisciplinary College", Mikhailovsk*

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности учета и распределения накладных расходов.

**Annotation.** The article describes the features of accounting and distribution of overhead costs.

**Ключевые слова:** общехозяйственные расходы, общепроизводственные расходы, управленческий учет.

**Keywords:** general business expenses, general production expenses, management accounting.

Одной из наиболее важных задач, стоящих перед руководством предприятия, является снижение себестоимости выпускаемой продукции, выработка путей сокращения издержек и повышения эффективности должно происходить на всех стадиях производственного процесса.

Большое значение в поиске путей снижения себестоимости продукции имеет выявление затрат не связанных прямо с процессом производства, контроль за состоянием которых является основным приоритетом управленческого учета организаций. К таким расходам можно отнести затраты на организацию и управление производством, удельный вес которых составляет значительную часть всех издержек предприятия.

Общепроизводственные расходы - это затраты на содержание, организацию и управление производствами (основным, вспомогательным, обслуживающим).

Общехозяйственные расходы - расходы, непосредственно не связанные с производственным процессом.

Для синтетического учета расходов по обслуживанию производства и управлению выделяют счета – 25 «Общепроизводственные расходы» и 26 «Общехозяйственные расходы». Собранные в течение месяца на дебете счета 25 «Общепроизводственные расходы» по каждому производственному подразделению (основному и вспомогательному) в конце месяца полностью включают в производственную себестоимость продукции основного (дебет счета 20 «Основное производство», кредит счета 25 «Общепроизводственные расходы») или вспомогательного (дебет счета 23 «Вспомогательные производства») производств. Остатков по счетам 25 «Общепроизводственные расходы» и 26 «Общехозяйственные расходы» на конец месяца не бывает.

Важное значение в системе управленческого учета накладных расходов имеет расчет коэффициента пропорциональности, который показывает долю переменных общепроизводственных и общехозяйственных расходов в соответствующей статье расходов и определяется отношением суммы переменных расходов к расходам по статье в целом.

В организации отсутствует необходимая информация об общей величине расходов и ее составных элементах по центрам затрат и центрам ответственности. Планирование и учет расходов на организацию и управление производством по целевому назначению (содержание пожарной, военизированной и сторожевой охраны, подготовка кадров, содержание прочего административного персонала) и по видам расходов (командировки и перемещения, амортизация основных средств, прочие расходы, административные непроизводительные расходы). Группировка израсходованных средств не позволяет выявить общие расходы по функциональным отделам и службам управления.

В организации наблюдается неправильное отнесение отдельных экономически неоднородных видов расходов, включаемых в общехозяйственные расходы по целевому назначению в процессе их распределения. К ним относятся расходы, связанные с функциональным обеспечением снабжения, сбыта.

С целью совершенствования учета расходов по обслуживанию производства и управлению целесообразно:

1. Форма журнала 5 не удобна для отражения расходов, поскольку все общепроизводственные статьи (даже если их сгруппировать) указать будет слишком громоздко. Такая детализация в журнале является излишней. На наш взгляд, наилучшим вариантом будет отражение общепроизводственных расходов одной строкой, а расшифровка по статьям и синтетическим счетам должна отражаться в отдельной ведомости.

2. С целью получения необходимой и полезной информации для принятия решения и планирования целесообразно производственные затраты систематизировать по следующим направлениям: динамика затрат по отношению к объему выполненных работ; затраты будущего периода, принимаемые и не принимаемые в расчет при оценке деятельности предприятия; безвозвратные затраты; вмененные затраты в результате принятого альтернативного решения; инкрементные и маргинальные затраты.

3. В процессе изучения ведения бухгалтерского учета в организации было выявлено, что счет 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» ведется без разбиения по субсчетам, но с разбиением по каждому направлению использования средств. Поэтому все мероприятия, осуществляемые предприятием за счет нераспределенной прибыли, отражаются им в течение года непосредственно на синтетическом счете 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)». Для систематизации однородных операций, можно рекомендовать открытие субсчетов к счету 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»:

84-1 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток) отчетного периода»

84-2 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток) прошлых лет».

Можно также вести аналитический учет по фондам использования средств. Это значительно упростит учет и позволит четко корректировать использование прибыли предприятия по конкретным направлениям.

Применение рассмотренной в работе системы поэтапного распределения накладных расходов, при котором в качестве базы их распределения выступает выручка по отдельным видам деятельности нивелирует существенный недостаток в данной области бухгалтерского учета, заключающийся в отсутствии необходимой информации об общей величине расходов и ее составных элементах по центрам затрат и центрам ответственности.

#### **Список использованных информационных источников:**

1. Development the module algorithm of information system to face detection for smart environments / Shlaev D.V., Gaychuk D.V., Rezenkov D.N., Minkina T.V., Durakova A.S.// Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2016. – Т. 7. – № 6. – С. 2299-2302.
2. Бухгалтерский управленческий учет: Учебник / В.Б. Ивашкевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 448 с.
3. Бухгалтерский учет: учет оборотных средств/В.И.Бережной, Г.Г.Суспицына, О.Б.Бигдай и др. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 192 с.
4. Бухгалтерский финансовый учет: учебник для СПО / под ред. И. М. Дмитриевой. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 539 с. – Серия : Профессиональное образование.
5. Воронова, Е. Ю. Управленческий учет: учебник для академического бакалавриата / Е. Ю. Воронова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 428 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
6. Гетьман, В.Г. Бухгалтерский финансовый учет: Учебник для бакалавров / В.Г. Гетьман, В.А. Терехова. – М.: Дашков и К, 2013. – 504 с.
7. Дмитриева, И.М. Бухгалтерский учет и аудит: Учебное пособие для бакалавров / И.М. Дмитриева. – М.: Юрайт, 2013. – 306 с.
8. Дуракова А.С. Правовое регулирование бухгалтерского учета на предприятиях кирпичного производства // Кант. 2013. – № 1 (7). – С. 66-69.
9. Дуракова А.С., Манжосова И.Б. Взаимосвязь системообразующих элементов концепции управленческого учета / Дуракова А.С., Манжосова И.Б.//Экономика и предпринимательство. – 2013. – № 12-4 (41-4). – С. 385-390.

10. Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ: учебник для СПО / И. В. Захаров, О. Н. Калачева ; под ред. И. М. Дмитриевой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 423 с. – Серия: Профессиональное образование.

11. Манжосова И.Б., Дуракова А.С. Вариативность попередельного калькулирования продукции в кирпичном производстве//Международный бухгалтерский учет. 2013. – № 47 (293). – С. 12-18.

12. Манжосова И.Б., Дуракова А.С. Методологические аспекты развития стратегического учета в кирпичном производстве // Аграрная наука, творчество, рост 2013. С. 134-138

13. Пушечкина Е.А., Дуракова А.С. Влияние экологических факторов на оценку объектов недвижимости // Наука и общество: проблемы и перспективы сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. 2016. С. 18-25.

## СЕКЦИЯ – ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ЕСТЬ ЛИ МЕСТО ДУХОВНОМУ СЛОВУ В КУЛЬТУРЕ?

*Беляева Татьяна Константиновна*

*Преподаватель русского языка и литературы*

*ГБПОУ «Многопрофильный техникум имени Казачьего Генерала С.С.*

*Николаева», г. Михайловск*

### IS THERE A PLACE OF SPIRITUAL WORD IN CULTURE?

*Belyaeva Tatyana Konstantinovna*

*Russian language and literature teacher*

*GBPOU «Versatile technical school named after the Cossack General S.S.*

*Nikolaev», Mikhailovsk*

***Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы современного русского языка, а также взаимосвязь русского языка и духовности.*

***Annotation.** The article deals with the problems of the modern Russian language, as well as the connection between the Russian language and spirituality.*

***Ключевые слова:** слово, русский язык, культура, литература.*

***Keywords:** word, Russian, culture, literature*

«Мы говорим по-русски!»

Родная речь – Отечеству Основа

Не замути Божественный родник

Храни себя: Душа рождает слово, –

Великий Святорусский наш язык!

Сегодня мы поговорим о том, есть ли место духовному слову в нашей культуре, в нашей жизни, и это очень важно сегодня в современном мире, который нас окружает.

Состояние русского языка – проблема, которая не может оставить равнодушным ни одного современного человека. Особую тревогу вызывает современный молодёжный язык. Язык – необходимое условие существования и развития общества, это элемент его духовной культуры. А. И. Куприн сказал: «Язык - это история народа. Язык - это путь цивилизации и культуры. Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью. Русский язык в

умелых руках и опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен».

«Берегите чистоту языка как святыню! Никогда не употребляйте иностранных слов. Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас.» И. С. Тургенев писал это два века назад, как завещание потомкам. Возможно великолепный писатель, любящий свою отчизну, свою историю, культуру, свой язык уже тогда предчувствовал, как каждое новое поколение будет относиться к своим святыням? Трудно сказать.

Да, мир не стоит на месте. Всё течёт, всё изменяется... Но всегда остаётся что-то главное, очень важное, созданное и собранное, сбережённое и оставленное потомкам. Это наша культура, наш язык, наши традиции, наша Православная вера, сохранённая и передаваемая нам через священные писания, через нашу прекрасную классическую литературу.

Наши предки умели хранить заветы и книги. Что спасали древние русичи от пожаров, наводнений, от лихих людей? Конечно же, те, драгоценные свитки, списки, грамотки, из которых потом рождались бесценные произведения.

Нельзя не вспомнить и наших солунских братьев Кирилла и Мефодия, систематизировавших наш язык, а их буквы живут в веках, их мы встречаем во многих славянских языках. Они принесли нам дар чтения Православной литературы.

Мы очень быстро научились создавать свою Православную литературу и культуру. Мы построили Чудо – Храмы, которыми до сих пор восхищается весь мир.

«Не хлебом единым жив человек, но всяким словом, исходящим из уст Божьих» (Мф 4:4) Есть ли место духовному слову в нашем языке и культуре? Знаю, что есть. Откройте «Закон Божий». Вы сразу поймёте, что это не только слово Бога, это основа основ нашей с вами жизни, это наша история, это завещание как жить, как поступать, быстро разберётесь «...что такое хорошо и что такое плохо». Являясь учителем словесности и преподавателем воскресной школы, я уверена, что все священные книги даны нам не только для получения знаний по истории Православия, культуры и знаний развития нашего русского языка, а ещё и для самовоспитания, для воспитания Православное веры, для воспитания любви к нашему языку, к нашей культуре.

Обратите внимание на нашу речь, на то, как мы говорим, или, по крайней мере, большинство из нас. Как ведём себя в обществе, как «вольно», нарушая все языковые правила и законы относимся к своему родному русскому языку. Наша речь примитивна, небрежна, эмоциональна и двусмысленна. Мы упростили язык до крайности: используем небольшое количество простых

слов и заготовленные на все случаи жизни фразы. Выражая свою мысль, мы очень небрежны: не утруждаем себя выбором подходящих слов и абсолютно безразличны к их смысловым оттенкам. Нередко вообще используем слова, значения и смысла которых не знаем или слова, смысл которых нам только кажется, что мы знаем. При этом не задумываемся о том, что наши собеседники могут понимать слова по-другому, не так как понимаем их мы. Если сказать в общем, то нас не волнует настоящий смысл сказанного нами (смысл того, что мы сказали, а не хотели сказать), мы руководствуемся правилом: "переспросят, если не поймут". Мы перекладываем работу по осмыслению на собеседника: пусть догадается, о чем мы говорим.

Почему мы так говорим? Зададим себе вопрос: почему у нас такая речь? Ответ прост: всему виной наша необразованность и наша неграмотность, безграмотность во всем! Нас не учат, ничему не учат, и, возможно, специально не учат, а возможно, специально не учили, а теперь уже никто и не помнит, чему нужно учить и зачем. В школах и других учебных заведениях не обращают внимания на важность смысла слов, и вообще на понимание сути вещей. На мой взгляд, это самое главное. Ведь мы мыслим словами, и слова определяют глубину и качество наших мыслей. А может наоборот? Ведь каждый день учителя идут в классы, чтобы учить. Может ребята не хотят учиться. Зачем учиться? Можно открыть планшет, телефон, компьютер, выйти в Интернет и всё просто прочитать, не прикладывая усилий к поиску познания.

Что способствует нашей необразованности?

Когда же откроется вся красота слова русского? Главная причина, которая способствует нашей необразованности и неграмотности, - это мы, а именно: наша лень, безразличие и нежелание развиваться. Мы ленимся думать и подбирать слова, которые точно передадут нашу мысль. Мы безразличны к собственной безграмотности: неграмотны и примитивны. Мы смирились с тем, какие мы есть, и с тем, что мы можем только мечтать о счастье, и даже не догадываемся, что значит слово "счастье". Среди прочих причин важно отметить: эмоциональность речи, модный сленг, заимствование.

Мы очень давно пользовались словом, пока вдруг поняли, что умеем говорить, а потом и писать, и создавать произведения культуры и искусства, печатать книги, хранить их, так они открывали нам простые истины, учили нас жить в сложном мире. Разве не замирает от восторга и восхищения душа, стоит только поднять взгляд к куполам храма. А стоя перед прекрасными иконами смотреть в глубокие, проникновенные, глаза наших святых, которые из глубины веков смотрят на нас. Перед ними никогда нельзя «ни покривить душой», ни солгать. Задумайтесь, можем ли мы сегодня создать подобное? Наши святыни пришли к нам из далёких времён и остались такими же чистыми

и прекрасными. Проходят века, а они хранят свою чистоту и красоту для нас. Откройте «Псалтирь»... Попробуйте почитать... Не у всех получится. Быстро понимаете, что надо знать старославянский язык, древнеславянский язык и параллельно – историю.

Хорошо, что есть сегодня люди, владеющие старославянским и древнеславянским, да и современным русским языком. Надеюсь, заходим в Храмы, чтобы послушать спокойную, уверенную проповедь священника. Побывав на службе, послушав молитвы, проповедь, исповедавшись и причастившись, выходишь из храма совершенно другим человеком.

Но мало кто осознаёт, что сила простого русского слова, сказанного священником, учителем очищает наши души, мы становимся лучше, чище, добрее, мы готовы любить ближних и родных нам людей. Но разве всегда бывает так?

Меня, как преподавателя русского языка в последнее время очень тревожит, что молодые люди просто не знают своего родного русского языка, своей культуры, и что огорчает больше всего, не хотят знать.

Почему – то в них появилась уверенность, что всё «заграничное» лучше»... Разве? Думаю, что это от не знания. Их души, их знания ещё очень малы, а знания ограничены. «Душа - всему мера», - говорили наши предки. Душа нашего многонационального народа - это проявление благородства. Это величайшее трудолюбие, высокий гуманизм, от всего сердца дружелюбие. Духовность народа - невидимая, но очень мощная сила, которая спланивает людей. На ней, как на прочном фундаменте, стоит гражданский мир, межнациональное согласие.

А сегодня наше межнациональное согласие слишком часто нарушается экстремистами, провоцирующими некоторых, кому не терпится развязывать ссоры и конфликты, террористические акты и войны. Невольно задумаешься: мы что, разучились говорить? Надеюсь, что немало тех, кто ещё сможет найти достойные слова и аргументы, которые приведут нас к согласию и миру. Я горжусь, что на различных «высоких» форумах и встречах убедительно и весомо звучат русские слова, цитируются высказывания русских писателей и поэтов, подтверждая правильность принимаемых решений и законов.

Давно эпитафии пишутся Слову родному,  
Но шепотом нежным и громом небесным опять  
Идет к человеку могучее Русское Слово:  
Совет и Спасенье, Вера, Надежда, Любовь, Благодать.  
Сознание и Совесть лишь в русском совпали в значение,  
Язык и Народ – только в русском понятие одно,  
Лишь Русской Душе в дни раздумий и тяжких сомнений

В дорогу напутное вечное Русское Слово дано!

Духовность - это стержень жизни русского народа, который удерживает его от морального падения и самоуничтожения. Духовность - это всепобеждающий дух, указывающий в критические периоды жизни путь к спасению.

Мы хорошо знаем мир материальный, но очень мало знакомы с миром духовных ценностей, идей; о нём мы имеем очень скромные представления. Но этот мир сегодня становится определяющим наше настоящее и будущее. У наших предков всегда было развито чувство справедливости, не просто материального выражения благодарности, а справедливости высшей: жить по душе, не гнаться за богатством, за наживой, не преследовать корыстные интересы, вознаграждать по истинным заслугам, ибо главный смысл нашего пребывания на земле - прожить жизнь по-доброму достойно, по правде. А сейчас, сегодня? Мы что-то потеряли? Или нашу молодёжь недовоспитали?

Большое место в сознании занимали представления о душе, стыде, грехе, совести, доброте, правде. Отсутствие стыда, совести в глазах наших предков рассматривалось как нравственное уродство.

«Совесть без зубов, а загрызет»,

«Береги платье снову, а честь смолоду»,

«Учись доброму, худое на ум не пойдёт»,

«Не в силе Бог, а в правде» - гласит народная мудрость.

Отсюда понятными становятся духовно-нравственные истоки творчества Пушкина, Гоголя, Толстого и Достоевского, духовный смысл философско-религиозной литературы. Это и они открыли нам духовную силу слова. Нам нужно только прочитать.

Русский народ с первых дней своей истории вынужден был в жестоких боях с врагами отстаивать собственную независимость, веру, культуру, показывая образцы воинской доблести, преданности и любви к Родине. Даже враждебные славянам иноземцы, такие, как готский историк Иордан или византийцы Маврикий и Лев Диакон, признавали, что «народ сей отважен до безумия, храбр и силен».

Наполеон в горящей Москве, поражаясь самоотверженности русских, восклицал: «Что за люди! Какая решимость! Какая свирепая решимость! Какой народ!»

Историческое свойство русского народа, отмечал Н.О. Лосский, - это его религиозность и связанное с нею искание добра, служащего миру. Лучшими чертами русских являются человеколюбие и терпимость. И как бы ни поворачивалась к русскому народу судьба, его никогда не покидали милосердие и сострадание к другим людям, готовность поделиться последним

кусом хлеба с голодающими, прийти на помощь всем нуждающимся. Русские всегда умели договариваться.

Замечательной чертой русского народа является трудолюбие. Старательность, высокая профессиональная ответственность, мастерство среди русских было и остаются мерой достоинства человека.

Русские славятся своим хлебосольством и гостеприимством. В любом доме и семье россияне радушно принимали и принимают знакомых и незнакомых людей, дают ночлег, угощают всем, чем только могут. Эти черты русских были и остаются неизменными. Этим можно гордиться.

А какова же современность нашей культуры и нашего языка сегодня?

Главными нарушениями норм русской речи, являются неправильное произношение и ненормативная лексика. Следует отметить, что нарушение норм речи. Думается, что это не связано с улучшением практики русской речи, а объясняется продолжением снижения собственной грамотности молодёжи и увеличением её терпимости к нарушениям речевой культуры, особенно это характерно для старшеклассников. Это мнение подтверждают данные тестов опроса (на ударения, употребление жаргонных и иностранных слов), а также данные об отношении молодёжи к использованию ненормативной речи, к вывескам на иностранных языках.

Я как-то не выдержала и предложила молодым людям, которые фотографировались на фоне морских пейзажей, и слово сэлфи не сходило у них с языка, просто заменить понятным русским словом фотография. Они секунду молчали, а потом обиделись, а встречаясь в приморском парке проходили молча мимо.

Почему наша молодёжь старается «козырять» иностранщиной, почему простые русские слова подменяют корявой иностранщиной. Почему вместо «Поздравим с днём рождения» приходится слышать «Мы её отхеппибёздим»? Да и песни – поздравления начинаем «забывать» Печально, но приходилось слышать и о том, что «стыдно». Я так и не смогу понять, почему?

Один чудака с лицом фальшиво-грустным,  
«Ютась» в салоне своего «порше»,  
Сказал: «Мне стыдно называться русским.  
Мы – нация бездарных алкашей.»  
Солидный вид, манера поведения –  
Всё дьяволом продумано хитро.  
Но беспощадный вирус вырождения  
Сточил бесславно всё его нутро.  
Его душа не стоит и полушки,  
Как жёлтый лист с обломанных ветвей.

А вот потомок эфиопов Пушкин  
Не тяготился русскостью своей.  
Себя считали русскими по праву  
И поднимали Родину с колен  
Творцы российской мореходной славы  
И Беллинсгаузен, и Крузенштерн.  
И не мирясь с мировоззрением узким,  
Стараясь заглянуть за горизонт,  
За честь считали называться русским  
Шотландцы – Грейг, де Толли, де Лермонт.  
Любой из них достоин восхищения.  
Ведь Родину воспеть – для них закон!  
Так жизнь свою отдал без сожаленья  
За Русь грузинский князь – Багратион.  
Язык наш – многогранный, точный, верный –  
То душу лечит, то разит, как сталь.  
Способны мы ценить безмерно  
И знать его, как знал датчанин Владимир Даль?  
Да что там Даль! А в наше время много ль  
Владеющих, Великим языком  
Не хуже, чем хохол Мыкола Гоголь.  
Что был когда-то с Пушкиным знаком?  
Не стоит головой стучать о стенку  
И в бешенстве слюною брызгать зря!  
Мы – русские!» - так говорил Тарас Шевченко.  
Читайте, повнимательнее, Кобзаря!  
В душе любовь сыновнюю лелея,  
Всю жизнь трудились до семи потов  
Суворов, Ушаков и Менделеев,  
Кулибин, Ломоносов и Попов.  
Их имена остались на скрижалях,  
Как подлинной истории азы.  
И среди них как столп - старик Державин,  
В чьих жилах кровь татарского мурзы.  
Они идут – то слуги, то мессии, —  
Неся свой крест на согбенных плечах,  
Как нёс его во имя всей России  
Потомок турка адмирал Колчак.  
Они любовь привили и взрастили

От вековых истоков и корней.  
Тот — русский, чья душа живёт в России,  
Чьи помыслы — о матушке, о ней.  
Патриотизм не продают в нагрузку,  
К беретам, сапогам или пальто.  
И коль вам стыдно называться русским,  
Вы, батенька, не русский. Вы – никто.

Многого достигло молодое поколения сегодня, но не может выразить своих мыслей, не хочет прикладывать сил и знаний, старается жить проще. Может от этой лени теряется многое. Но мне бы не хотелось рисовать вам мрачные картины. Поэтому скажу, что наша молодёжь с успехом освоила и продолжает работать с разными видами гаджетов, а нам приходится их «догонять», это они нас учат как общаться с компьютерами, планшетами, телефонами. Ещё хотелось бы в своей статье высказать тревогу, по поводу того, что в некоторых славянских государствах запрещают говорить на русском языке. Да и в бывших союзных когда-то республиках тоже запрещают или меняют изучение русского языка на английский и ли французский. Факт остаётся фактом: в России наоборот учат наравне с родным русским языком и другие языки мира.

Пятигорчане говорят на японском языке, изучая язык, культуру, нравы и традиции, в российских школах английский, французский, да и другие языки по выбору изучаются школьниками и студентами.

К чему запреты, ведь жизнь не стоит на месте, она прекрасна и молодому поколению необходимо общение. Это доказала жизнь. Вспомните, футбольные матчи олимпиады. Сколько прибыло гостей и болельщиков на эти игры. «Болели» за свои команды, и параллельно иностранные гости, участники и болельщики учили великий могучий прекрасный русский язык.

Заканчиваются форумы, встречи, конференции. Что же остаётся? Остаются книги, написанные о прекрасных событиях, продолжается история жизни и судеб разных людей, продолжается изучение того увлекательного, с чем встречалась молодёжь, завязываются дружественные отношения, создаются фотоальбомы и фотоматериалы. Всё это пополнит библиотеки разных стран и народов, научит молодых людей доброте и новым открытиям. Россия — мирное государство. Ещё с времён своего возникновения, формирования, мы свято помним заповеди наших предков «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет».

Ещё хотелось бы заметить, что в последнее время прослеживается направленность, заключающаяся в том, что среди верующих православных людей больше патриотов, чем среди неверующих, кроме того, православные

более строго относятся к использованию правильной лексики в бытовой речи и к использованию вывесок на иностранных языках. И это вполне закономерно.

И всё больше молодых людей приходят в храмы послушать проповедь священников, укрепить свой дух, приобщиться к духовно – нравственной культуре, подумать о своём предназначении. И всё это достигается простым русским словом.

Одни поколения сменяются другими, а словоечно. Поэтому так понятен И.А.Бунин, сказавший, что «... Лишь слову жизнь дана». Значит всё приходящее, а словоечно!

### **Список использованных информационных источников:**

Воронкова, Л. П. Культурология: учебник для СПО / Л. П. Воронкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 256 с. – Серия : Профессиональное образование.

Русский язык и литература: Русский язык. Базовый уровень. 11 кл. : учебник / Т. М. Пахнова. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2016. – 333, [3] с. : ил., 8 л. цв. вкл. ISBN 978-5-358-16816-9

*Научное издание*

# **ВРЕМЯ НАУКИ**

## ***I Международная научно-практическая конференция***

*(г. Михайловск, ЧПОУ Академический многопрофильный колледж,  
22 марта 2019 г.)*

*материалы и доклады*

*Главный редактор, верстка – Беличенкина С. М.*

*Оформление – Литвинов О. Б.*

*Текст печатается в авторской редакции*

Подписано в печать 14.05.2019, формат 60×84/16, усл. п. л. 14,4.

Тираж 50 экз. Заказ № 19, бумага офсетная,

гарнитура «Times», печать офсетная,

ООО «СЕКВОЙЯ» 355001 г. Ставрополь,

пер. Буйнакского, д. 23, офис 102

тел. 8(9624)48-43-77 E-mail: sekvoia26@mail.ru

Отпечатано в ООО «СЕКВОЙЯ» пер. Буйнакского, д. 23, офис 102

 **ooo\_sekvoia**